



1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
2.1. Umístění školy.....	3
2.2. Úplnost a velikost školy.....	3
2.3. Podmínky školy	3
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.5. Charakteristika žáků.....	4
2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s dalšími sociálními partnery ...	4
2.7. Dlouhodobé projekty.....	5
2.8. Vlastní hodnocení školy	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1. Zaměření školy.....	9
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	12
3.5. Průřezová témata.....	13
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova.....	13
3.5.2 Výchova demokratického občana.....	15
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	15
3.5.4 Multikulturní výchova.....	16
3.5.5 Environmentální výchova.....	17
3.5.6 Mediální výchova.....	17
4. Učební plán	19
4.1. Učební plán pro 1. stupeň.....	19
4.2. Učební plán pro 2. stupeň.....	20
4.3. Volitelné předměty.....	21
4.4. Nepovinné předměty.....	21
4.5. Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5. Učební osnovy	23
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	23
5.2. Matematika a její aplikace.....	80
5.3. Informační a komunikační technologie.....	100
5.4. Člověk a jeho svět.....	108
5.5. Člověk a společnost.....	131
5.6. Člověk a příroda.....	149
5.7. Umění a kultura.....	194
5.8. Člověk a zdraví.....	219
5.9. Člověk a svět práce.....	245
5.10. Volitelné předměty.....	259
5.11. Nepovinné předměty.....	294
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu	307
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	338
7.1. Hodnocení žáků	338

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Praha 4, Poláčkova 1067, zpracován podle RVP ZV

Motto: poznat, pochopit, tvořit

1.2 Údaje o škole

Název školy:	Základní škola, Praha 4, Poláčkova 1067
Adresa školy:	Poláčkova 1067, 142 00 Praha 4 – Krč
Ředitel:	PaeDr. Marie Zimová
Telefon:	241 442 291
Fax:	241 442 259
e-mail:	skola@zspolackova
Web:	www.zspolackova.cz
IČO:	61384755
IZO:	102101167
RED-IZO:	600037339
Číslo jednací :	794 / 2015
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jitka Hlavová

1.3 Zřizovatel

Název:	Městská část Praha 4
Adresa:	Táborská 350, 140 45 Praha 4
Telefon:	
Web:	www.praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

Datum od:	1.9.2007
Poslední úprava	1.9. 2016
Podpis ředitele školy:	
Razítko :	

2. Charakteristika školy

2.1 Umístění školy

Základní škola Poláčkova je městská škola, která byla otevřena 1. září 1961 pro děti z nově postaveného sídliště Antala Staška. Zpočátku se učilo 1259 žáků ve 34 třídách, až v roce 1966 bylo odstraněno směnné vyučování. V roce 1995 přešla škola do právní subjektivity, v roce 1998 byla sloučena se ZŠ Pacovská a stala se kmenovou školou pro děti z oblasti Zelené lišky. Škola je umístěna v bezprostřední blízkosti Budějovického náměstí, které je velkým dopravním uzlem – stanice metra trasy C, spojení školy s centrem Prahy i s obcemi jižně od Prahy je vynikající. Po skončených rozsáhlých stavebních úpravách na Budějovickém náměstí je v okolí školy naprostý klid pro výuku.

2.2 Úplnost a velikost školy

Škola je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání dětem od 1. do 9. ročníku. Kapacita školy je 600 žáků, ale vlivem demografického vývoje a nástupem žáků ze slabších populačních ročníků je v současné době naplněna na 65 %. Většinou vyučujeme na I. stupni ve dvou až třech paralelních třídách v ročníku, z nichž jedna je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na II. stupni obvykle vyučujeme ve dvou paralelních třídách v ročníku. Průměrný počet žáků ve třídách je 21. Školní družina má kapacitu 150 žáků a její naplněnost je přibližně 90% ve čtyřech až pěti odděleních, které navštěvují žáci 1. až 4. ročníku, na žádost rodičů a dovolí-li to kapacita školní družiny je možné přijmout i žáky z 5. ročníku.

2.3 Podmínky školy

Naše škola je rozdělena do dvou propojených budov. V hlavní budově se nachází kmenové a odborné učebny, ve spojovací části jsou v přízemí čtyři menší učebny, které využívá školní družina a přípravná třída, v 1. patře je učebna dílen s keramickou pecí a zázemí tělocvičen. Ve druhé menší budově je v přízemí školní jídelna s kuchyní a v patře nad jídelnou jsou dvě tělocvičny.

Z celkového počtu třiceti učeben v hlavní budově je devět odborných učeben (učebna fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy a jazyků, pracovní cizích jazyků, dvě pracovní informatiky a žákovská knihovna, která zároveň slouží jako informační centrum pro žáky a žákovská kuchyňka). Součástí většiny tříd je vybavení audiovizuální technikou. V uplynulých dvou letech byly rekonstruovány obě pracovní informatiky a bylo pořízeno 36 nových počítačových stanic včetně nových monitorů. Všechny třídy I. stupně jsou vybaveny počítačovou sestavou s připojením na internet. Učebna přírodopisu a dvě učebny na I. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. Učebna hudební výchovy je vybavena kvalitní audiovizuální technikou, zpětným projektořem a projekčním plátnem a má také připojení na internet a do školní sítě. V květnu 2010 bylo otevřeno nové informační centrum pro žáky v žákovské knihovně. Kromě zapůjčení knih zde mají žáci k dispozici šest nových počítačů a multifunkční barevnou laserovou tiskárnu se skenerem a možností kopírování.

Venkovní areál školy je poměrně velký, nacházejí se zde dvě hřiště s umělým povrchem, jedno multifunkční a druhé fotbalové a sportoviště pro lehkou atletiku, včetně 200m běžecké dráhy. Všechna sportoviště mohou naši žáci využívat i mimo výuku. Současně celý areál s množstvím vzrostlých stromů a velkých zatravněných ploch skýtá velmi dobré zázemí pro činnost školní družiny.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, muži jsou čtyři. Věkově je složený rovnoměrně od mladých pedagogů až po zkušené kolegy. Vyznačuje se stabilitou, dobrou vzájemnou komunikací a otevřeným přístupem k zákonným zástupcům. Odborná kvalifikace pedagogického sboru je vysoká.

Odbornost speciálního pedagoga má několik učitelek. Kromě přímého vedení školy (ředitelka a zástupkyně ředitelky) pracuje ve škole širší vedení školy. Ve školním poradenském pracovišti, které vede školní psycholožka, působí i poradenský tým složený z psycholožky, výchovné poradkyně, metodičky speciálních tříd a metodika prevence.

2.5 Charakteristika žáků

Školu navštěvují především žáci ze spádové oblasti školy. Ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci z celé městské části Prahy 4. Kromě žáků ve speciálních třídách, které jsou vedle běžných tříd zřízeny v každém ročníku na I. stupni, máme dlouholeté zkušenosti s integrací těchto žáků do běžných tříd na II. stupni. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků a jejich integrace probíhá ve většině případů velmi dobře.

Ve škole pracuje žakovský parlament, který je složen ze zástupců jednotlivých tříd. Jeho prostřednictvím se žáci podílejí na chodu školy, organizují nebo spoluorganizují různé sportovní a kulturní akce.

2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o průběhu vzdělávání prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech nebo při individuálních konzultacích. Protože spolupráci se zákonnými zástupci považujeme za velmi důležitou, mohou zákonní zástupci po předchozí domluvě s pedagogem navštívit školu během výuky. Každoročně pořádáme minimálně jeden den otevřených dveří, kdy mohou zákonní zástupci i další veřejnost shlédnout výuku a další doprovodný program.

Na začátku školního roku vydáváme pro všechny zákonné zástupce informační buletin, dalším zdrojem informací jsou vývěsky na škole a webové stránky školy.

Spolupráce se zákonnými zástupci se dále uskutečňuje prostřednictvím registrovaného občanského sdružení - Klub rodičů, ve kterém jsou zastoupeni zástupci rodičů všech tříd a který se pravidelně setkává s vedením školy.

Na základě § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon) byla zřízena školská rada, která je šestičlenná a poměrově zastoupená rodiči žáků, zástupci zřizovatele a pedagogy školy.

Významná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prahy 4. Psycholožka nás navštěvuje pravidelně jednou za měsíc, dle potřeby jsou její návštěvy i častější. Poskytuje individuální konzultace pedagogům, žákům i rodičům. Pomáhá při interpretaci výsledků šetření v PPP, při analýze individuálních vzdělávacích plánů, účastní se ve vybraných třídách výuky a na žádost školy provádí sociometrická vyhodnocení některých tříd a jejich analýzu. Z pedagogicko-psychologické poradny k nám pravidelně dochází také speciální pedagožka.

Spolupracujeme se sociálním odborem, oddělením sociální péče o dítě Městské části Praha 4 se kterým řešíme zejména problémy dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V rámci prevence sociálně patologických jevů pravidelně spolupracujeme s Městskou policií a s Policií ČR.

ZŠ Poláčkova je fakultní školou PF UK Praha (status 24. 3. 1994) a pravidelně poskytujeme pedagogickou praxi jejím studentům.

2.7 Dlouhodobé projekty

V rámci vzdělávacího procesu zařazujeme do výuky projekty jejichž cílem je motivace žáků, vedoucí k vyšší efektivitě vzdělávacího procesu a k následnému propojení jednotlivých dílčích znalostí z různých vzdělávacích oborů. Projekty dělíme na školní a projekty podporované různými organizacemi, zejména MŠMT. Dále projekty dělíme na dlouhodobé a krátkodobé, které většinou vrcholí v jednotlivých projektových dnech během školního roku.

Žáci I. ročníku jsou zapojeni do projektu „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“, který podporuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v rámci rezortního projektu Podpora čtenářské gramotnosti. V rámci prevence sociálně patologických jevů je již několik let realizace projektu financovaného z rozpočtu MHMP „Zdravé město Praha“. Děti na I. stupni jsou zapojeny do projektu „Zdravé zuby“, který podporuje MŠMT ČR. Opakovaně se zapojujeme do dnes již mezinárodního projektu „Noc s Andersenem“. Účastníme se projektu Ovoce do škol. Tradici má Klub mladého diváka. Naše škola je také zapojena do rozvojového programu MŠMT na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů ve školách a metodiků - specialistů ve školských poradenských zařízeních, které je pokračováním systémového projektu Rozvoj a metodická podpora školních poradenských služeb RAMPS – VIP III.

Školní projekty jsou zaměřeny tematicky k významným dnům, osobnostem nebo společenskému dění. Vyhlašuje je vedení školy popřípadě třídní učitelé nebo učitelé odborných předmětů. Opakovaně tak na naší škole probíhá projektový den „Den Země“, Sportovní vítání podzimu, Vánoční jarmark, Vítání jara, Vánoční akademie a podobně.

2.8. Vlastní hodnocení školy

Hodnocení školy jako činnost představující systematický sběr a analýzu dat poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu a umožňuje jí lépe vnímat a uvědomovat si žádoucí změny, které by mohly přispět ke zvýšení efektivity programu. Prostřednictvím hodnocení je umožněno pracovníkům školy, žákům i ostatním lidem mimo školu porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat. Proto tvoří hodnocení nedílnou součást Školního vzdělávacího programu ZŠ Poláčkova.

Cílem je zhodnocení stavu jak funguje ŠVP, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

Některé aspekty jsou vyhodnocovány při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, ve vzdělávacích oblastech a při skupinových diskusích. Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům, viz. tabulky.

Konkrétní cíle našeho vzdělávacího programu vycházející z potřeb žáků, přání rodičů, možností školy a schopností pedagogů .

Ke splnění našich cílů a záměrů jsme se rozhodli pro sledování a vyhodnocování těchto oblastí:

Školní vzdělávací program

- Mapování realizace ŠVP
- Soulad vyučování s výstupy ŠVP

Podmínky vzdělávání

- Klima školy
- Integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami
- Prostorové a materiální podmínky školy

Průběh vzdělávání

- Výuka - Posouzení efektivnosti, náročnosti, oborové dovednosti, klíčových kompetencí, stimulace, motivace, návaznosti, posouzení z hlediska tvůrčí činnosti žáků a jejich samostatnosti
- Učitel - Dosahování vzdělávacích cílů a jejich promyšlenost, rozvoj osobnostní způsobilosti a flexibility ve vztahu k výukovým metodám, DVPP, rozvoj strategií učení, způsob a kritéria hodnocení, kooperace s pedagogy a rodiči, individuální přístup a integrace žáků
- Vedení školy - Schopnost vytvoření podmínek pro práci pedagogického sboru, kooperace s rodiči, kooperace s organizacemi

Výsledky vzdělávání

- Žák - Naplnění klíčových kompetencí, splnění výstupů, projevy osobnostní a sociální způsobilosti

Vztah rodičů ke škole

- Spolupráce rodičů se školou, nabídka odborných seminářů, vnímání kvality vzdělávání, sponzorství

V následujících tabulkách jsou uvedeny nástroje evaluace a časové rozvržení v jednotlivých oblastech hodnocení naší školy.

<i>Oblast hodnocení: Školní vzdělávací program</i>			
<i>cíle a kritéria hodnocení</i>	<i>nástroje hodnocení</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
Mapování realizace ŠVP	pozorování, hospitace, rozhovory, ankety, rozborů školní dokumentace, zápisy z jednání vzdělávacích oblastí, porady vedení, pedagogické rady, porady se Školskou radou a Klubem rodičů	průběžně	
Soulad vyučování s výstupy ŠVP	Hospitace koordinátora, vzájemná hospitace, pozorování, dotazník, sebehodnotící listy žáků	průběžně	

<i>Oblast hodnocení : Podmínky vzdělávání</i>			
<i>cíle a kritéria hodnocení</i>	<i>nástroje hodnocení</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
Klima školy	Dotazníky, žákovské práce, výstupy žákovských samospráv, skupinové moderované diskuse, komunikace s rodiči, řízené rozhovory	průběžně	

Integrace žáků s individuálními vzdělávacími potřebami	Vzájemná komunikace učitel - speciální pedagog – žák – rodič – výchovný poradce, hospitace vedení školy, vzájemná hospitace, sebehodnotící listy žáků	průběžně	
Prostorové a materiální podmínky školy	Posuzování podmínek, dodržování bezpečnosti a hygieny, kontrola zákonných norem, zápisy ze vzdělávacích oblastí	průběžně	

<i>Oblast hodnocení: Průběh vzdělávání</i>				
<i>cíle a kritéria hodnocení</i>		<i>nástroje hodnocení</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
Výuka	Posouzení efektivnosti, náročnosti, oborové dovednosti, klíčových kompetencí, stimulace, motivace, návaznosti, posouzení z hlediska tvůrčí činnosti žáků a jejich samostatnosti	Hospitace, rozbor produktů žáků, pohospitační rozbory (analýza, sumarizace, vyhodnocení) sebehodnotící dotazník pro pedagogy, dotazník pro žáky	průběžně	
Učitel	Dosahování vzdělávacích cílů a jejich promyšlenost, rozvoj osobnostní způsobilosti a flexibilita ve vztahu k výukovým metodám, DVPP, rozvoj strategií učení, způsob a kritéria hodnocení, kooperace s pedagogy a rodiči, individuální přístup a integrace žáků	hospitace vedení školy, vzájemná hospitace, rozbor edukačních produktů, rozhovory, dotazníky, prezentace žákovských prací, prezentace projektů a vedení soutěží, dokumentace pedagoga, analýza hodnocení žáků	průběžně	
Vedení školy	Schopnost vytvoření podmínek pro práci pedagogického sboru, kooperace s rodiči, kooperace s organizacemi	Dotazníky, rozhovory, SWOT analýza, diskusní skupiny	průběžně	

<i>Oblast hodnocení: Výsledky vzdělávání</i>				
<i>cíle a kritéria hodnocení</i>		<i>nástroje hodnocení</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
Žák	Naplnění klíčových kompetencí, splnění výstupů, projevy osobnostní a sociální	Hodnocení, rozbor edukačních produktů žáků, srovnávací práce a testy, pozorování, hospitace, rozbor hodnotících a sebehodnotících	průběžně	

způsobilosti	dotazníků, rozbor portfolií		
--------------	-----------------------------	--	--

<i>Oblast hodnocení : Vztah zákonných zástupců ke škole</i>			
<i>cíle a kritéria hodnocení</i>	<i>nástroje hodnocení</i>	<i>časové rozvržení</i>	<i>poznámka</i>
Spolupráce zákonných zástupců se školou, nabídka odborných seminářů, vnímání kvality vzdělávání, sponzorství	Individuální konzultace, ankety, třídní schůzky, setkávání, spolupráce se školskou radou, spolupráce s Klubem rodičů	4x ročně – v období jednání RR a RŠ, v období ped. rad, průběžně	

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP)

ŠVP je konkrétní realizací Rámcově vzdělávacího programu s mottem: poznat, pochopit, tvořit a vychází z tradic, možností a vybavení školy.

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je vybavit žáky nejen vědomostmi, ale vést je k chápání daných jevů, naučit je řešit problémy samostatně i kolektivně, ke splnění tohoto záměru máme stanoveny následující cíl :

- Snažit se na vysoké úrovni uspokojovat potřeby a přání žáka, podporovat jeho tvořivost a aktivitu, umožnit rozvoj jeho osobnosti vzděláním, tj. získáváním informací a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací, hledáním jeho uceleného pohledu na svět.
- Celý výchovně vzdělávací proces směřovat ke zvládnutí klíčových kompetencí tak, aby absolvent naší školy byl schopen předvídat a řešit nové situace, přizpůsobovat se novým potřebám a uvědomovat si nutnost a význam celoživotního učení.
- Na splnění tohoto úkolu spolupracovat s rodiči, zřizovatelem a jinými organizacemi, umožnit a podporovat jejich účast na organizaci života školy a tím si získávat a udržovat dobrou pověst školy.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP naší školy. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání žáků naší školy. Pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP i IVP jsou zpracovávány školou pro žáky, kteří to potřebují. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.1 Zaměření školy

Škola nemá žádnou úzce specifikovanou profilaci, naším cílem je umožnit všem žákům získání vědomostí a dovedností ve všech vzdělávacích oblastech. Důraz klademe na výuku cizích jazyků, kdy anglický jazyk vyučujeme již od 1. ročníku a od 6. ročníku posilujeme výuku volitelným předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Všichni žáci si od 7. ročníku volí formou volitelného předmětu druhý cizí jazyk, německý nebo ruský. Důraz klademe také na výuku informačních technologií, kdy opět kromě povinné časové dotace mají žáci navýšenou dotaci z disponibilních hodin na výuku volitelného předmětu Informatika a Základy administrativy. Pomocí skladby dalších volitelných předmětů (od 6. ročníku), se snažíme dát možnost osobního rozvoje všech žáků podle jejich předpokladů, schopností a zájmů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Obecné klíčové kompetence jsou vymezeny na úrovni celé školy a jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v rámci jednotlivých předmětů.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- Pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a snažíme se vytvářet takové situace při kterých má žák radost z učení
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a učíme je sebehodnocení
- Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí a mezi jednotlivými předměty a obory
- Poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům a zadáváme takové úlohy, při kterých žáci informace vyhledávají, vyhodnocují a kombinují

Kompetence k řešení problémů

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k hledání vyplývajících závěrů
- Zařazujeme do výuky takové metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- Zadáváme úkoly podporující experimentování přístupné každému žákovi
- Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- Umožňujeme žákům pracovat se zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

Kompetence komunikativní

- Do výuky zařazujeme, takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální i nonverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat

- Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat svůj názor, sdílet své pocity
- Učitelé působí sami jako model spisovného vyjadřování a vytváří modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti
- Vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují výsledky své práce na veřejnosti
- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu o tom, jak komunikují
- Vedeme žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních

Kompetence sociálně personální

- Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole – žáci se sami podílejí na vytváření pravidel třídy i školy
- Učitelé zařazují do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky reflektují výhody a nevýhody těchto různých způsobů
- Podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole
- Prostřednictvím her a technik dramatické výchovy podporujeme proces sebepoznání u každého žáka.

Kompetence občanské

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- Prostřednictvím třídních samospráv a školního parlamentu spolurozhodují žáci o důležitých otázkách života školy
- Učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- Podporujeme u žáků zájem o prostředí v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování energetických zdrojů
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice (např. Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark)
- Organizujeme s žáky charitativní akce (sponzorování zvířete v ZOO ..)

Kompetence pracovní

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů a vedeme žáky k hodnocení úspěšnosti dosažení cíle
- Vedeme žáky ke správným způsobům používání pracovních pomůcek a užití materiálu
- Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínu
- Při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví a zdraví spolužáků

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně probíhá v souladu s platnými právními předpisy (především §16 a §17 novelizovaného školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a odborného pracoviště.

Pro žáky s SVP jsou vytvářeny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Naše škola se již více než 30 let zaměřuje na problematiku žáků s poruchami chování, vycházejících z lehké mozkové dysfunkce nebo ADHD, které bývá často provázeno poruchou učení. K základním symptomům ADHD patří hyperaktivita, impulzivita a nedostatečná schopnost soustředění. K tomu se mohou přidružit poruchy autistického spektra, Tourettův syndrom, porucha opozičního vzdoru, porucha chování, porucha přichylnosti, deprese, úzkost.

Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko psychologické poradny pro Prahu 4 a jejich postižení je takového charakteru, že je opravňuje k zařazení do speciální třídy. Tyto třídy jsou v naší škole v každém ročníku na I.stupni. Ve třídě žáky vyučuje speciální pedagog a využívá speciální metody i pomůcky. V těchto třídách je také stanoven menší počet žáků. Při přechodu na II.stupeň jsou tito žáci integrováni do běžných tříd, kde jsou většinou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Žáci specifickými poruchami učení jsou integrováni v běžných třídách na I. i II. stupni a jsou vzděláváni podle individuálních plánů, které vychází z učebních dokumentů a z vyšetření a doporučení pedagogické poradny nebo speciálního pedagogického centra a respektuje speciální vzdělávací potřeby žáka. Na tvorbě IVP spolupracuje třídní učitel, vyučující jednotlivých předmětů, výchovná poradkyně a zákonný zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence – logopedie, nápravy poruch učení

V naší škole také budujeme příznivé sociální klima pro integraci žáků, kteří přicházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstá většina žáků školy. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin, dále žáci přicházející k nám v rámci migrace a žáci z prostředí, kde jsou ohroženi sociálně patologickými jevy. Těmto žákům věnujeme specifickou péči v rozsahu, který potřebují. Při jejich vzdělávání je důležité prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči a mezi školou a speciálními poradenskými zařízeními.

Ve většině případů je hlavním problémem ve vzdělávání těchto žáků nedostatečná znalost českého jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení, ale i seznámení

s českým prostředím, morálkou, kulturou, zvyklostmi a tradicemi. Jestliže žák nezná základní pojmy z českého jazyka, je nutná individuální péče. Žák může také navštěvovat předmět nepovinný předmět Nápravy poruch učení, kde má možnost procvičování jazyka, vysvětlování pojmů a učiva, možnosti práce na počítačovém programu Dyscom.

Jejich společenský rozvoj podporujeme organizováním návštěv kulturních akcí, pobytem v ŠD, možnost přihlášení do zájmových kroužků.

Pro žáky, kteří ještě nezahájili povinnou školní docházku a pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí zřizujeme od 1.9.2010 v souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, přípravnou třídu.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána tato podpůrná opatření :

- Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- Uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizační činnosti a při stanovování forem a metod výuky
- Zohledňujeme přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- Používáme vhodné kompenzační a didaktické pomůcky a speciální výukové programy
- Intenzivně spolupracujeme s rodiči žáka a školskými poradenskými zařízeními
- Vytváříme žákům vhodné relaxační podmínky

3.3.1 Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními I. stupně

Tato opatření jsou zajišťována výhradně školou, bez účasti školského poradenského zařízení. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Obtíže mohou být vyvolány i aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, nebo se může jednat o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Podpůrná opatření tohoto stupně, pokud jsou účelná, mohou žáka podporovat v celém průběhu jeho vzdělávání.

Přímá podpora

Učitel nebo jiný pedagogický pracovník poskytuje přímou podporu žákovi, kdy dochází ke zmapování možných forem podpory žáka. Jestliže tato forma podpory nepostačuje a obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Cílem plánu pedagogické podpory je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používání pomůcek. Učitel na základě realizované pedagogické diagnostiky a využívání podpůrných opatření rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, zda jsou při práci s žákem pedagogické postupy dostačující, nebo zda je potřebná spolupráce s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v součinnosti se zákonnými zástupci. Na jeho tvorbě se může podílet i školní speciální pedagog.

Doporučené pedagogické strategie se ověřují, plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se do této doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonnému zástupci žáka doporučeno, aby navštívil školní poradenské pracoviště.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. Škola zajistí předání kopie plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory je školní vzdělávací program.

3.3.2. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně

Účelem vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními II. – V. stupně je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Na doporučení školy nebo z vlastního rozhodnutí navštíví školské poradenské zařízení žák a jeho zákonný zástupce za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka, respektive jejich vyhodnocení a případné nastavení podpůrných opatření.

Školní poradenské zařízení vypracuje zprávu z vyšetření a doporučení pro školu. Zprávu obdrží rodiče, škole je doručeno pouze doporučení. Na základě tohoto doporučení se dále se žákem ve škole pracuje a naplňují se jeho potřeby. Vhodné metody práce jsou pravidelně konzultovány se speciálním pedagogem a psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán je sám o sobě podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných probíhá v souladu s platnými právními předpisy (především §16 a §17 novelizovaného školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s PPP a na základě závěrů odborného vyšetření může sestavit IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku v určitém předmětu na základě komisionální zkoušky.

Zařazení těchto žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy) i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších vyučovacích předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému tématu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Při výuce mimořádně nadaných žáků dodržujeme následující podmínky

- Uplatňujeme individuální přístup, diferencujeme výuky, respektujeme individuální tempo, zadáváme speciální úkoly
- Hodnotíme pomocí individuální vztahové normy
- Spolupracujeme s vyučujícími jednotlivých předmětů
- Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a se zákonnými zástupci
- Používáme pracovní listy, vybíráme učivo z různých alternativních učebnic a pramenů
- Dát žákovi možnost podílet se na výběru témat a činností a na vlastním vzdělávání
- Mimořádně nadaný žák má možnost zažádat o zařazení do vyššího ročníku
- Zapojujeme žáka do aktivit spojených s chodem školy (třídní samospráva, školní parlament, propagace školy a třídy, vydávání školního časopisu, tvorba webových stránek, účast v soutěžích)
- Umožňujeme zastávání odpovídajících rolí při týmové práci

Na žáky s uměleckým a sportovním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují základní umělecké školy a sportovní oddíly. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, ale důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k dobrému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují v rámcově vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tvoří důležitý formativní prvek, přináší příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, začleňujeme je do různých vyučovacích předmětů. Některá průřezová témata realizujeme i formou projektů (Den Země), ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých oborů. V 8. a 9. ročníku nabízíme žákům volitelný předmět Mediální výchova.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MuV)
- Enviromentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Charakteristika a zařazení tématických okruhů jednotlivých témat do ročníků a vyučovacích předmětů je zpracováno v následujících tabulkách

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládnutí vlastní chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Tv	M, Tv, VV, Aj	Aj, M, Hv	HV	HV	Př, M, Z, Aj, VkJ,Pč	Čj, Př,VkO	Čj, M, Z, F, Př, Pč	Př, Pč
Sebepoznání a sebepojetí	Tv	Prv		TV	TV	Z, Tv	Čj, Př, VkJ	M,Tv, Pč	Př, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv,Hv	Hv	M, Tv	Tv	M, Aj, It	M, It	Tv, M	Tv, M	M
Psychohygiena	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Prv	Hv	Tv, Hv	VkJ, Hv	Hv	Hv	
Kreativita	Pč	Čj, Pč	Čj, Pč	VV, Pč, Aj	VV, Pč	Vv	Čj, M, Pč	Čj, Aj, M	Čj, Aj
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									

Poznávání lidí		Prv,Aj	Prv	Tv	Tv	Tv	Aj	Aj, M	
Mezilidské vztahy	Čj, Tv	Prv	Prv, Tv	Aj	Aj	Čj, Vko, Z, VkZ	Z, Vko, Aj	Z	Aj
Komunikace	Čj	Čj		Aj	Čj	M	Čj	Čj, Aj, M	Aj, Pč
Kooperace a kompetice	Tv	Čj, Tv	Čj	Čj	Tv		Tv	Čj, M, Tv	
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M			M, It	Z, Vko, Pč, It	Čj, M, Vko, Tv	M, Vko, F, Tv	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pč	Pč	Prv, Pč, Vv	Čj	Čj	F, Z	Př, Vko	Př, Pč	Čj, Př, Ch

3.5.2 Výchova demokratického občana

Toto průřezové téma vyžaduje propojení několika předmětů a současně možnost získané vědomosti uplatnit v praxi. Zároveň se žák střetává s tím, jak se teorie setkává s běžným životem ve společnosti. Měl by se seznámit s tím, jak demokracie vznikla, jak se postupně měnila a rozšiřovala na čím dál větší okruh lidí. Pochopit princip demokracie. Uznat nutnost se podřídit, dodržovat a ctít pravidla a zákony. Uvědomovat si odpovědnost jedince za dění ve společnosti, v kolektivu, ve kterém se pohybuje. Zdokonalit se v komunikaci, dokázat přesvědčit ostatní, popřípadě uznat omyl a umět se podřídit. Základní zásady demokracie si v praxi vyzkoušet na kolektivu třídy, školy, mezi lidmi, které zná.

Tato část je obsahem především prvního tématického okruhu. S tím jak roste věk žáků, by od jednoduchých teoretických poznatků měli dojít k praxi.

Ve druhém tématu se seznámit postupně se základními právními dokumenty. S tím jak funguje občanská společnost. Poslední dvě témata vysvětlí volební systém, volby, význam samosprávy a jak se může občan do politického dění zapojit. Seznámí s ostatními způsoby vlády, zdůrazní význam a přednosti demokracie. Toto průřezové téma využívá dvou vzdělávacích oblastí, a to Člověk a společnost a Člověk a jeho svět.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv	Tv	Tv	Vl, Aj	Př, Aj	Vko, Tv, Vko	Vko		

Občan, občanská společnost a stát			Prv, Tv	Vl	Př		Čj, D	Čj, D, Z, Pč	
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl	VkO	M	Čj, M	M, F, VkO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl	M, VkZ, D	Tv	Tv	Z, VkO

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem, prohlubuje porozumění vlivu kulturních a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech. Prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv.

Rozvíjí schopnosti srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní a občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání, obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Aj, Vv	Vv	Pč, Aj, Vv	Vl	M, It	Aj, Př, VkZ, It	Čj, Př, M, Z, VkZ, Pč, Aj	Čj, Z, Př, D	Čj, Z, D, VkO
Objevujeme Evropu a svět				M	Aj	Aj, M, Z, F, D, Pč	Čj, F, D, Aj	Aj, F, Ch	Aj, Př, F, Pč
Jsme Evropané			Prv	Hv	M, Vl, Aj, Hv	Čj, F, Vv, Tv, D	F, D	Čj, M	Aj

3.5.4. Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva, respektovat práva druhých, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné, rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Tím přispívá ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Aj, Prv	Aj	Hv	Hv, Aj	Hv, It	Čj, VkZ, It	D	Čj, Z	M
Lidské vztahy	Aj	Aj		Př	Př, Aj	Čj, Aj	Aj	Z	
Etnický původ			Vv	Čj, Vv	Čj, Vv	Z	Čj	Čj, Př	D
Multikulturalita	Aj			Pč, Vv, Vl, Čj	Pč, Aj, Vv, Čj	Čj, M	Čj, M, Hv	Čj	
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl		F	Tv, D		Čj

3.5.5 Environmentální výchova

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př	Př	Př, Pč, Z	Př	F, Př	
Základní podmínky života	Pč	Pč, Aj	Pč	Př, Pč	Pč, Aj	F, Př, Z, VkZ, D	M, Z, F	M, Ch, Př	M, Př, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M, Pč	Pč, Aj	M, Prv, Pč	Pč, Aj	Pč, Aj	Aj, Př, M, Z, F, VkZ	M, Z, F, VkZ	Aj, Z, M, F, Ch, Pč	M, F, Ch

Vztah člověka k prostředí	Pč	M, Pč, Aj	Prv, Pč, Vv	Př, Aj	Př, Aj	M, Př, Z, Pč	Čj, Př, M, VkZ, Tv, Aj, VkO	Př	Aj, Z, Pč
---------------------------	----	-----------	-------------	--------	--------	--------------	-----------------------------	----	-----------

3.5.6 Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejný charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv		Čj	Čj, It	VkZ, D, VkO	Čj	Čj, Vv	Čj, Aj, F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Tv	Tv	Tv		M	Tv
Stavba mediálních sdělení		AJ	Čj, Aj	Vv	Vv	Z, Vv	Čj, Aj	Čj, M, Vv	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv, Aj		Čj	Čj	M, Z	Čj, M, VkZ	Čj, Aj	
Fungování a vliv médií ve společnosti			Prv	Vl	Vl		M		Z, D

4 Učební plán

Obsah vzdělávacích oborů daných vzdělávacích oblastí, který vymezuje RVP ZV je ve školním vzdělávacím programu realizován prostřednictvím jednotlivých vyučovacích předmětů

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD */
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (35)	Český jazyk	9	8	8 + 1	5 + 3	5 + 2	41	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	1	1+1	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace (20)		Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	24	4
Informační a komunikační technologie (1)		Informatika	-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět (12)		Prvouka	2	2	2	-	-	13 (6+3+4)	1
		Přírodověda	-	-	-	1+0,5	2		
		Vlastivěda	-	-	-	1+0,5	1+1		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		-
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	-
z toho disponibilní časová dotace			1	3	2	4	4	-	14

*/ DČD – disponibilní časová dotace

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD */
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk	4	4	4+1	3 + 1	17	2
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace (15)		Matematika	4+1	4	3 +1	4 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie (1)		Informatika	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost (11)	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	0
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1		
Člověk a příroda (21)	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1 + 1	25	4
	Chemie	Chemie	-	-	1 + 1	2		
	Přírodopis	Přírodopis	1 + 1	2	2	1		
	Zeměpis	Zeměpis	2	1 + 1	1	2		
Umění a kultura (10)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	1	1	-	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce (3)		Pracovní činnosti	0	1	1	1	3	0
Jiný volitelný předmět			3	1	2	3	9	9
Celková povinná časová dotace			29	30	31	32	122	-
z toho disponibilní časová dotace			5	4	7	8		24

*/ DČD – disponibilní časová dotace

4.3 Volitelné předměty

Zařazení a skladba volitelných předmětů sleduje individuální rozvoj žáka a prohlubuje jeho vzdělání v dané oblasti

Název předmětu	6. ročník	7.ročník	8. ročník	9.ročník	Hodinová dotace
Český jazyk - komunikační dovednosti	+	-	-	-	1
Anglický jazyk konverzace	+	+	+	+	1
Matematika v praxi	-	+	-	-	1
Ruský jazyk	+	+	+	+	2
Německý jazyk	+	+	+	+	2
Německý jazyk - konverzace	-	-	+	+	1
Přírodovědný seminář	-	-	+	+	1
Základy finanční gramotnosti	-	-	-	+	1
Základy administrativy	-	-	+	+	1
Informatika	-	-	+	+	1
Cvičení z matematiky	+	-	+	+	1
Cvičení z českého jazyka	+	-	+	+	1
Mediální výchova	-	-	+	+	1
Filmová a audiovizuální výchova	-	-	+	+	1

4.4 Nepovinné předměty

Nabídka nepovinných předmětů slouží k dalšímu individuálnímu rozvoji žáka a je zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva.

Název předmětu	6. ročník	7.ročník	8. ročník	9.ročník	Hodinová dotace
Matematika - procvičování	+	+	-	-	1
Český jazyk - procvičování	+	+	-	-	1
Sportovní hry	+	+	+	+	1

Nápravy poruch učení	2.+ 3. ročník	4. + 5. ročník	6. – 8. ročník	1
----------------------	------------------	-------------------	-------------------	---

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec povinné časové dotace.

4.5 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň

- Ze 14 disponibilních hodin je 11 hodin použito na posílení českého jazyka (6), matematiky (4) a vlastivědy (1). Zbývající 3 disponibilní hodiny jsou použity na výuku anglického jazyka od 1. ročníku.
- Vzhledem k charakteru nepovinného předmětu Nápravy poruch učení nabízíme tento předmět vždy pro dva spojené ročníky.

II. stupeň

- Z 24 disponibilních hodin je 9 hodin použito na posílení povinných předmětů, 15 disponibilních je použito k výuce volitelných předmětů.
- Od 6. ročníku si všichni žáci volí druhý cizí jazyk v rozsahu 2 vyučovacích hodin, který mají ve stejné časové dotaci až do 9. ročníku, na druhý cizí jazyk bylo z disponibilní časové dotace použito 6 hodin
- Výuka volitelných předmětů probíhá se skupinou tvořenou minimálně 12 žáky.
- Pokud to vzdělávací obsah předmětu dovoluje , mohou být ve skupině i žáci ze dvou po sobě následujících ročníků
- Počet volitelných předmětů vyučovaných v daném školním roce v příslušném ročníku závisí na počtu přihlášených žáků a na jejich zájmu o jednotlivé předměty

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast

Jazyk a jazyková komunikace

Předmět - **Český jazyk a literatura**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1.- 9. ročník

1. období - I.st.			2.období - I.st.		3. období - II. st.			
1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
9	8	9	8	7	4	4	5	4

Předmět – Cizí jazyk –**Anglický jazyk**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. – 9. Ročník

1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	2	3	3	3	3	3	3	3

Předmět - Další cizí jazyk- **Německý jazyk**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
0 (2)	2	2	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Dobrá úroveň jazykové kultury, tzn. osvojení a užívání mateřského jazyka, znalost cizích jazyků patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Proto i oblast zabývající se jazykem a komunikací zaujímá stěžejní postavení na škole a prolíná všemi vyučovacími předměty.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání

Obsah vzdělávacího oboru této vzdělávací oblasti se realizuje v předmětech **Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk**. Konverzace v anglickém jazyce a Konverzace v německém jazyce. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

I. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa , důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interaktivní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Český jazyk

I.) Charakteristika předmětu

V tomto předmětu získává žák znalosti a dovednosti potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání. Mateřský jazyk je pro žáky nejen nástrojem dorozumívání, ale i nástrojem integrace do lidských společenství a prostředkem k efektivní mezilidské komunikaci. Prostřednictvím a literární výchovy získává schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívá se i do cítění a myšlení druhých lidí. Snáze pochopí svoji roli v různých komunikačních situacích, orientuje se při vnímání okolního světa i sama sebe. Ovládnutí češtiny je základním předpokladem v dalších vzdělávacích oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Předmět Český jazyk má komplexní charakter, je vyučován ve třech složkách:

- Jazyková výchova - Žák získává vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, poznává a rozlišuje jeho další formy. Učí se logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Český jazyk se stává pro žáka nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznání

Je veden k porovnávání různých jevů, jejich shody a odlišnosti

Učí se třídit poznatky podle určitých hledisek

Mluvené slovo zaznamená žák písemnou formou.

Dva druhy písma:

- vázané

- nevázané – Comenia Script

- Komunikační a slohová výchova. Zde se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat text a posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících jsou vedeni k posuzování formální stránky textu a jeho výstavby.

- Literární výchova - Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, jsou vedeni k interpretaci literárního textu a k tvořivé práci nejen s textem, ale i k vlastní tvorbě. Poznatky z četby ovlivňují jejich postoje a názory.

Toto rozdělení se uplatňuje ve vyučovacích hodinách. Obsah všech tří složek se vzájemně prolíná.

V předmětu Český jazyk se realizují tyto průřezové témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pozitivně žáka motivujeme k práci a učení
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého a mnohotvárného prostředku komunikace
- podporujeme žáky v chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje pro celoživotní vzdělávání
- podporujeme žáky v četbě, rozvíjíme pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu
- pracujeme s vhodnými různorodými pomůckami (gramatické přehledy, texty všech stylů, filmy, audio-nahrávky)
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (literatura, internet, příručky), ke kritickému přístupu k těmto zdrojům a k zvládnutí práce s různými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu
- podněcujeme tvořivost žáků, rozvíjíme emocionální a estetické vnímání žáků

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na čtení s porozuměním a kritické posouzení obsahu textů
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nabízíme žákům problémové situace, při kterých žáci řeší praktické problémy z každodenního života
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému
- podporujeme žáky v individuálním prožívání slovesného uměleckého díla a jeho interpretaci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné volbě vyjadřovacích prostředků vhodných pro danou komunikační situaci a ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme je k používání odborné terminologie, k přesnému formulování vlastních myšlenek
- učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace a společenského chování
- poskytujeme dostatečný prostor k písemnou i ústní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- podněcujeme žáky ke sdělování názorů, myšlenek, čtenářských zážitků ve skupině a k respektování názorů vyjádřených druhými
- podporujeme týmovou spolupráci
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáků
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanská

- budujeme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství
- podporujeme chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- zapojujeme žáky do kulturního dění účastní na kulturních akcích (návštěvy divadla, knihovny, kina, exkurze)
- podporujeme u žáků projevování pozitivních postojů k slovesným uměleckým dílům a k ochraně kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáky k plnění povinností a úkolů
- podporujeme pozitivní vztah k práci

Očekávané výstupy 1. stupeň

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle označeného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě,ně,ú/ů,bě,pě,vě,mě -mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní případy syntaktického pravopisu.

Komunikační a slohová výchova

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním **Ps**
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev **Ps**
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

Český jazyk

Jazyková výchova

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - poznává písmena, odlišuje samohlásky krátké,dlouhé	Vyvozování písmen - velká,malá,krátká,dlouhá - tiskací ,psací - sestavování a čtení slabik, slov - tvoření vět, jejich obměny	Hv Vv Pč Tv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - rébusy, didaktické hry VDO Občan, občanská společnost a stát – zná svá práva a povinnosti, odpovědný přístup k přípravě na vyučování
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací cviky s říkadly - tužkou, držení tužkou - nácviky správného sezení, sklonu sešitu	Vv M Prv	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena – dechová cvičení, relaxační chvílky – říkanky s pohybem
- pokouší se o samostatný projev - dovede poprosit, poděkovat, oslovit a omluvit se	P s a n í - vazané - nevázané - CS Vyprávění příběhu,říkadel,pohádek - říkadla pro správnou výslovnost - verše, dechová a rytmická cvičení <u>Prosba, poděkování, oslovení, omluva</u>	Prv M	OSV Sociální rozvoj Komunikace - prosba, poděkování, oslovení, omluva – dramatizace
- používá znaménka za větou	Druhy vět (R) - užívání znamének . ! ?	Prv	OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, pravidla chování ve škole,rozpoznání, co je správné a co ne.

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací cviky s říkadly - nácviky správného sezení, sklonu sešitu, držení psacího náčiní	Vv M Prv	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dechová cvičení, relaxační chvíle – říkanky s pohybem
- pokouší se o samostatný projev - dovede poprosit, poděkovat, oslovit a omluvit se	P s a n í Vyprávění příběhu, říkadla, pohádek - říkadla pro správnou výslovnost - verše, dechová a rytmická cvičení <u>Prosba, poděkování, oslovení, omluva</u>	Prv M	OSV Sociální rozvoj Komunikace - prosba, poděkování, oslovení, omluva – dramatizace
- přepisuje a opisuje krátký text ,píše diktát - píše úhledně - dodržuje úpravu - správně reprodukuje jednoduchý text, snaží se o plynulost čtení se správnou výslovností	Psaní perem - opis, přepis, diktát - nácvik sebekontroly Čtení s porozuměním Krátké mluvené projevy - spisovně vyjadřování - správná výslovnost - nadpis, řádek, odstavec		MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a časopisů.

Literární výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené náročnosti	Práce s dětskými časopisy, s knihou - ukázky jejich porovnávání - říkadla, rozpočítávadla, básničky, poslech	Prv M	MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – články z dětských časopisů, hodnocení jejich úrovně, beseda nad dětskými časopisy
- rozlišuje: pojem spisovatel, ilustrátor - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- spisovatel, ilustrátor (R) - dělení na odstavce		VMEGS Evropa a svět nás zajímá – „Noc s Andersenem“ – celoevropský projekt, poznání díla H.CH. Andersena
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyprávění, ilustrace, dramatizace, srovnávání, reprodukce	Vv Pč	EV Vztah člověka k prostředí – využití textů v učebnici, mimčit. četba Kvak a Žbluňk

Český jazyk

Jazyková výchova

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- provádí analýzu a syntézu slov, slabik, hlásek - pozná obojetné souhlásky - používá správně párové souhlásky na konci slov - zvládá pravopis slabik - porovnává význam slov	Hláskosloví <u>Slovo-slabika-hláskosloví</u> - krátké a dlouhé samohlásky - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - párové souhlásky na konci slov - slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu, příbuzná (R)	Hv Pč Vv	OSV

<p>- rozlišuje pravopis vlastních a obecných jmen</p> <p>- vyhledává slovesa v textu</p> <p>- umí napsat ve větě, ve spojení se slovem</p> <p>- používá spojky a, i, nebo, ani</p>	<p><i>Tvarosloví</i> <u>Podstatná jména</u> Vlastní jména - osob - zvířat - měst - vesnic</p> <p><u>Slovesa</u> - seznámení se slovním druhem - základní pojem / děj/</p> <p><u>Předložky</u> - seznámení se slovním druhem - pravopis předložek</p> <p><u>Spojky</u> - a, i, nebo, ani</p>	<p>Tv Prv M</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – didaktické hry, spolupráce ve dvojicích, osmisměrky, křížovky</p>
<p>- určuje druhy vět</p> <p>- tvoří vlastní věty</p> <p>- píše větu pravopisně správně</p> <p>- čte intonačně správně souvětí</p> <p>- pokouší se určit počet vět</p> <p>- vyhledává spojovací výrazy</p>	<p><i>Skladba</i> <u>Věta</u> - velká písmena na začátku věty - druhy vět:oznamovací tázací rozkazovací přací</p> <p><u>Souvětí</u> - seznámení s pojmem - počet vět - spojovací výrazy v souvětí</p>	<p>Prv</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, tvoření otázek a odpovědí</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – tvoření vět na dané vzorce souvětí</p>

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- užívá správně tykání a vykání</p> <p>- poprosí a poděkuje</p> <p>- umí se omluvit</p>	<p>Tykání a vykání Prosba a poděkování Omluva</p>	<p>Prv</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - seznámení s pravidly chování - dramatizace</p>
<p>- jednoduše popíše</p> <p>- snaží se použít přirovnání</p>	<p><i>Popis</i> - jednoduchý popis; zvíře, kamarád, hračka - užívání přirovnání</p>	<p>Tv Prv M</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpetí – projekt „Jsem to já?“</p>
<p>- užívá vhodná slovesa</p> <p>- dodržuje posloupnost</p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- využívá fantazii</p>	<p><i>Vyprávění</i> - tvoření výstižných jednoduchých vět - posloupnost vět ve vypravování - přečtení zadaného textu a dokončení vypravování - správné dýchání při mluvení</p>	<p>Vv Prv</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět – psaní a vyprávění zážitků z dovolených – které země v Evropě jsme navštívili</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</p>
<p>- zvládá správné tvary a napojování písmen</p>	<p><i>Psaní</i> - vazané - nevazané - CS - procvičování a upevňování tvarů abecedy</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – relaxační chvíle, dechová cvičení, správné držení těla</p>

Literární výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- plynule čte s porozuměním	Čtení jednoduchých vět - s porozuměním - hlasitě ,tiché ,s intonací, se slovním přízvukem	Hv Prv M	OSV Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – nácvik tichého čtení
- recituje básně - domýšlí jednoduchý příběh - spojuje text s ilustrací	Poslech a práce s literárním textem - poezie a próza - spojování textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek - přednes básní - řešení hádanek - dramatizace pohádky	Tv	OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – dramatizace pohádek F.Hrubína – „Dobro vítězí nad zlem“
- převypráví příběhy - orientuje se v textu	Povídání nad knihou - co rádi čtete - orientace v pohádkách - seznámení s knihami o přírodě	Prv	MuV Lidské vztahy – hodnocení vztahů literárních hrdinů – Kvak a Žbluňk (mimočítanková četba)
- rozlišuje základní pojmy literatury	Seznámení se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přednes, přízvuk - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, maňasci - výtvarný doprovod	Pč Vv	MV Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na kulturu – role filmu, rozhlasu, televize v životě dítěte

Český jazyk

Jazyková výchova

3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- rozliší párové hlásky - používá pravidla pro pravopis	Hláskosloví - párové souhlásky uvnitř slov - zvuková a psaná podoba souhlásek	Př Hv	
- pamětně zvládá abecedu - řadí slova podle abecedy	Abeceda - abecední řada - řazení slov podle místa v abecedě	Lv Vl	MV Stavba mediálních sdělení - projekt „Naše třída“ - leporelo
- vyznačí stavbu slova - tvoří slova příbuzná	Stavba slova - kořen - předponová a příponová část - slova příbuzná - slova souřadná, nadřazená, podřazená, opačného významu		
- pamětně zvládne vyjmenovaná slova - odvodí slova příbuzná - uplatňuje pravopis vyjmenovaných slov	Vyjmenovaná slova - slova příbuzná - pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slova	VI Př Hv Vv	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita - tvoření vět na daná slova, otázky a odpovědi k textu
- vyjmenuje slovní druhy ve správném pořadí - rozlišuje slova ohebná, neohebná	Tvarosloví - orientační seznámení se všemi slovními druhy - slova ohebná, neohebná	Př VI	OSV Kooperace a kompetice – didaktické hry, spolupráce ve dvojicích, osmisměrky, křížovky
- pozná na jménech v textu rod, číslo, pád - snaží se o dodržování pravopisných pravidel	Podstatná jména - rod, číslo, pád - obecná, vlastní jména - nácvik pravopisu (osoby, zvířata,		

- vyhledává v textu slovesa - určuje mluvnické kategorie	věci, hory) Slovesa - osoba, číslo, čas		
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledává věty v textu - tvoří vlastní věty	Skladba Věta jednoduchá, souvětí - věta jednoduché a souvětí, určování podle počtu určitých slovesných tvarů (přísudků)	VI Př Lv	

Komunikační a slohová výchova

	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- dodržuje časovou posloupnost - rozliší úvod, střed, závěr - pokládá výstižné otázky - využívá výrazná slovesa - vypráví text podle osnovy - mluví souvisle	Vypravování - podle obrázků - seznámení s osnovou (ve větách) - seznámení se stavbou vypravování - tvoření a kladení otázek k přečtenému textu - tvoření výrazných dějových sloves - reprodukce textu - vypravování vlastních zážitků	Prv	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – vyprávění textu dle obrázkové osnovy MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel
- popíše jednoduché předměty - dodrží postup při popisování	Popis - popis předmětu - popis činnosti - práce podle osnovy - úpravy textů (zaměřit na slovesa, předj.m.)	Pč	EV Základní podmínky života – projekt „Pěstování rostlin ze semen“ - popis průběhu pokusu
- pokusí se o napsání jednoduchého dopisu - vede rozhovor ve dvojici - umí požádat a podat informaci	Formy společenského styku - jednoduchý dopis části dopisu (oslovení, poděkování, vlastní sdělení, pozdrav) - rozhovor na dané téma - podání informace - požádání o informaci	Prv Pč	OSV Sociální rozvoj Komunikace – žádáme a podáváme informace – projekt „Cestujeme MHD“ MV Stavba mediálních sdělení – pozvánka na vánoční jarmark
- snaží se o výstižné vyjadřování	Stylistická a stylizační cvičení - zařazovat ke každému slohovému útvaru		VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – řešení problémů a situací – každý má svůj názor, ale nakonec se menšina musí podrobit většině
- dodržuje správné návyky - kontroluje napsaný text - dbá o úpravu písemného projevu	Psaní - vazané - nevázané – umí číst vázané písmo - upevňování správných tvarů písmen a číslic - sebekontrola		

Literární výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	průřezová témata
- rozliší poezii a prózu - zná pojmy ilustrace, ilustrátor	Seznamování se základy literatury - próza, poezie - rozdíl mezi uvedenými druhy - ilustrace	Vv Hv	
- čte s porozuměním - reprodukuje text - dramaturgizuje text - dodržuje tempo, intonaci, hlasitost - čte zřetelně - pokusí o vyjádření k textu - vymyslí pohádku - nakreslí obrázek	Próza <u>Pohádky, povídky, pověsti</u> - četba vybraného textu - četba doporučené knihy	Př Vl	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – beseda nad dětskými časopisy OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – „Děti z Bullerbynu“ - beseda nad přečtenou knihou
- přednáší básně - pozná slova, která se rýmují - vymyslí hádanku	Poezie - čte s přednesem - pamětné osvojení básně - seznámení s rýmem a slokou - básně českých autorů - lidová tvorba (rozpočítadla, hádanky, říkadla)	Hv Vv	

Český jazyk

Jazyková výchova

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- pozná kořen - rozliší předponu a část příponovou - tvoří slova příbuzná - aplikuje pravidla pro psaní předpon - píše pravopisně správně	Stavba slova - kořen - předpona - příponová část - slova příbuzná - pravopis předpon - rozlišuje předponu a předložku	Př Vl Hv M	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
- rozlišuje slova podle významu - pozná slova spisovná a nespisovná	Nauka o slově <u>Význam slov</u> - slabika, hláska, písmeno - význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova citově zabarvená - slova protikladná, souznačná - slova spisovná, nespisovná	M Vl Aj Hv	MV Vnímání autora mediálního sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění názoru a postoje OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – seberegulace v situaci nesouhlasu odporu X pozitivní myšlení
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - vyhledává a tvoří slova příbuzná	Vyjmenovaná slova - prohloubení učiva	M Př Hv	
- rozlišuje slovesné tvary - časuje slovesa	Slovní druhy <u>Slovesa</u>	M	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i, í ve slovesných tvarech přítomného času - vyhledá v textu a určí mluvnické kategorie - aplikuje i/y v koncovkách podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - určité slovesné tvary - tvary jednoduché - složené - zvrtné - infinitiv - časování - pravopis přítomných tvarů <p><u>Podstatná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen - vzory podstatných jmen - i/y v koncovkách jmen 	VI Hv Př	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici - snaží se o správné psaní i/y v přičestí minulém - pozná souvětí - určí počet vět v souvětí - tvoří věty podle vzorce 	<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základní skladební dvojicí (správné pořadí Př,Po) - shoda přísudku s podmětem <p><u>Souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce souvětí - počet vět v souvětí - zápis souvětí podle vzorce - nejčastější spojovací výrazy 	Lv Tv	

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - vybírá výstižné výrazy a slova citově zabarvená - používá souvětí s vhodnými spojovacími výrazy - tvoří osnovu ve větách - vypravuje podle osnovy 	<p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - posloupnost děje - volba výstižných výrazů - práce s osnovou - členění textu - reprodukce textu 	Vv Vl Př	
<ul style="list-style-type: none"> - neopakuje slovesa - volí výstižná slova - člení text na tři části 	<p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - předmětu, osoby, děje - postup při popisu - výběr jazykových prostředků - členění na úvod, stať a závěr 	Pč Pří Vl Vv	
<ul style="list-style-type: none"> - učí se psát výstižně, spisovně 	<p><u>Pozvánka, oznámení, blahopřání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se slohovými útvary - stručnost a výstižnost vyjadřování - forma, grafické zpracování 		VDO

Literární výchova

4.a 5. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří o rozhlasových a televizních pořadech - zařadí přečtenou ukázkou k druhu, popř. určí žánr - vybere a popíše hlavní postavu - zavede čtenářský deník 	<p><u>Základy literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>druhy</u>: poezie, prózy, divadlo (film, televizní inscenace) - <u>žánry</u> pohádka, bajka, pověst, povídka - <u>děj</u> (místo, čas) - <u>literární postavy</u>: hlavní, vedlejší, kladné, záporné - literární hádanky - seznámení se čtenářským deníkem 		OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení literárních postav jejich postojů a chování
<ul style="list-style-type: none"> - vytleskává rytmus 	<p><u>Lidová slovesnost</u></p>	Hv	

- učí se z paměti	- říkadla, hádanky, písničky		
- výrazně přednáší - pozná odlišné rýmy - pozorně naslouchá - pokusí se o vlastní báseň	Poezie - básně českých autorů (z paměti tři básně) - verš, sloka - rým - vyhledávání básnických jazykových prostředků - poslech poezie - vlastní tvorba		
- výrazně čte text - v reprodukci rozliší podstatné od nepodstatného - vyjadřuje a zaznamenává dojmy z četby	Próza, četba ukázek - pohádka, bajka, povídka pověst - příběhy o dětech - příběhy o zvířatech - naučná literatura - práce se čtenářským deníkem	Př VI Vv	MV Etnický původ – seznámení pomocí četby s různými etniky
- učí se společenskému chování - vyjadřuje své dojmy	Kulturní život regionu - návštěva divadel - návštěva filmových představení - besedy se spisovateli - návštěva knihovny	sloh	MuV Multikulturalita – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

Český jazyk

Jazyková výchova

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vyhledá ve slově kořen, předponovou a příponovou část, osobní koncovku a pád - rozlišuje a tvoří slova příbuzná - rozděluje správně slova na konci řádku - rozezná předložky a předpony - aplikuje pravidla pro psaní předpon	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - předpony roz-, bez- - předpony od-, nad-, pod-, před- - předpony ob-, v- - předpony z-, s-, vz- - dělení slov (dělení podle slabik i podle tvoření) - tvoření slov	Př VI Hv	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
- rozezná slova jednoznačná, mnohoznačná a citově zabarvená a využívá je - rozlišuje slova protikladná, souznačná a souřadná - vyhledá slova významem nadřazená a podřazená	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, protikladná, souznačná a souřadná - slova významem nadřazená a podřazená		MV Vnímání autora mediálního sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění názoru a postoje
- rozlišuje slovní druhy - určí mluvnické kategorie jmen - umí vytvořit věty se správnými tvary - dodržuje pořadí při zařazování k mluvnickým kategoriím	Tvarosloví <u>Slovní druhy</u> - slova ohebná, neohebná <u>Podstatná jména</u> - mluvnické kategorie, - vzory - zařazování ke vzorům s koncovkou a bez koncovky (1. a 2. pád)	Př VI	

<p>- vyhledá přídavná jména, určí druh - pozná př.jména přivlastňovací</p> <p>- vyhledá zájmena v textu - určí druh (jen v 1. pádě) - nahradí podstatné jméno zájmenem - doplňuje správné tvary - správně používá tvary zájmena já, ty, vy v dopisech</p> <p>- dodržuje pořadí při zařazování k mluvnickým kategoriím -vyhledá slovesa v podmiňovacím způsobu - utvoří rozkazovací způsob - rozliší tvary jednoduché a složené - pozná infinitiv - píše správně i, í v přítomných slovesných tvarech - vyhledá v textu - čte správně číslovky</p> <p>- určí druh příslovce - správné psaní odvozuje od přídavných jmen - píše správně předložky s,z - vyhledá v textu - tvoří věty s částicemi a citoslovci</p>	<p>- seznámení se zvláštnostmi skloňování (oči, uši)</p> <p><u>Přídavná jména</u> - druhy, vzory, tvrdá, měkká - skloňování, stupňování a pravopis</p> <p><u>Zájmena</u> - druhy - skloňování některých osobních zájmen (já, ty , se, my vy) - pravopis tvarů zájmen já,náš - použití zájmen ty, vy v dopisech</p> <p><u>Slovesa</u> - jejich význam - mluvnické kategorie :osoba, číslo , způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací), čas - tvary jednoduché,složené - zvrtná slovesa - přítomné tvary</p> <p><u>Číslovky</u> -význam, druhy, skloňování</p> <p>Slovní druhy neohebné <u>Príslovce</u> - druhy,otázky pro určování druhů -pravopis mně,mě</p> <p><u>Předložky</u> - pravidla pravopisu předložek s, z (2. a 7. pád)</p> <p><u>Ostatní slovní druhy</u> - spojky - částice (ať, necht', kéž,ano,ne) - citoslovce - seznámení s pravopisem (interpunkce)</p>	<p>M</p>	
<p>- určí základní skladební dvojici - rozvíjí holé věty - rozliší část podmětovou a přísudkovou - rozeznává podmět holý, rozvitý, několikanásobný)</p> <p>- zná a používá pravidlo o shodě</p> <p>- rozliší souvětí a větu jednoduchou - určí počet vět v souvětí - snaží se o doplnění interpunkce - tvoří věty s různými</p>	<p>Skladba <u>Základní větné členy</u> - podmět a přísudek (jmenný, slovesný) holý, rozvitý a několikanásobný - podmět vyjádřený podstatným jménem a zájmenem - věty s podmětem nevyjádřeným - rozvíjení přísudku podle návodných otázek <u>Shoda přísudku s podmětem</u> - pravidla shody - podmět několikanásobný,základní pravidla shody - podmět nevyjádřený,pravopis</p> <p><u>Věta jednoduchá a souvětí</u> - rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - nejčastější spojovací výrazy</p>	<p>Př VI Tv Lv</p>	

spojovacími výrazy			
- rozezná větu uvozovací a přímou řeč - převádí řeč nepřímou na přímou a opačně	Přímá řeč - uvozovací věta - pravopis přímé řeči (seznámit se všemi typy, naučit nejjednodušší druh) - přímá řeč - pravopis přímé řeči (dva typy)	Př Lv	

Komunikační a slohová výchova

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- souvisle vypravuje - využívá vhodné jazykové prostředky - dodržuje stavbu	Vypravování - sestavení osnovy ve větách - souznačná slovesa - vypravování zážitku ústně, písemně - oživení vypravování přímou řečí - stavba vypravování /úvod, stat', závěr / - přečtení a reprodukce textu	Pří Vl	
- dodržuje postup - užívá výstižné výrazy, neopakuje slova - správně člení text	Popis - osoby - pracovního postupu - předmětu - postup při popisu (pozorování, řezání údajů) - stavba popisu	Pří Vl Pč	
- dodržuje pravidla společenského chování	Forma společenského styku - vedení dialogu - telefonický rozhovor - vzkaz na záznamníku - krátké textové zprávy - pohlednice - dopis		OSV Komunikace – verbální a neverbální projev, pravda, lež a předstírání
- sestaví pozvánku - vyhledá v tisku - vyhledá a posoudí reklamu	Informační útvary <u>Pozvánka</u> - obsah pozvánky, údaje <u>Zpráva, oznámení</u> - seznámení se slohovými útvary - odlišnosti - nutné údaje <u>Reklama</u> - seznámení s druhy - jazykové prostředky - účel, posouzení reklamy <u>Školní časopis</u> - pravidelné čtení - příspěvky do časopisu	Vv Pč Vl Př	MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Očekávané výstupy 2. stupeň

Jazyková výchova

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Komunikační a slohová výchova

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Literární výchova

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích

Učivo

Český jazyk

Jazyková výchova

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zná základní pojmy o českém jazyce - rozlišuje útvary národního jazyka - používá jazykové příručky, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce - mateřský jazyk, útvary českého jazyka - jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)	Z Vko	MuV Kulturní diference – nářečí a lidové tance
- chápe pravopis na základě stavby slova	Slovní zásoba a tvoření slov /s pravopisem a výslovností/ - rozbor stavby slova, slova příbuzná - střídání hlásek při odvozování - skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky - skupiny bě-bje,pě,vě-vje,mě-mně - předpony s-,z-,vz - předložky s-,z - dělení slov -i/y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná slova		
- rozpoznává a určuje slovní druhy v textu -skloňuje podstatná , přídavná jména,zájmena - určuje správné mluvnické kategorie - používá spisovné tvary	Tvarosloví - určování slovních druhů <u>Podstatná jména</u> - mluvnické kategorie a vzory - druhy podstatných jmen/ konkrétní, abstraktní/ - pravopis podstatných jmen	Aj Nj	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – správné používání vlastních – zeměpisných jmen MUV - etnický původ – vliv na jména vlastní

<p>všech jmen</p> <p>- utvoří a užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu</p>	<p><u>Přídavná jména</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy/ tvrdá, měkká, přivlastňovací/ - stupňování přídavných jmen - pravopis <p><u>Zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - skloňování osobních (já,ty,se),přivlastňovací - pravopis <p><u>Číslovky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, pravopis, skloňování - čtení číslovek <p><u>Slovesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvnické kategorie/správné pořadí/ - tvary podmiňovacího způsobu - přítomné tvary sloves, pravopis 	M	
<p>- pozná základní větné členy</p> <p>- tvoří věty s danými Vč</p> <p>- používá pravidla shody</p> <p>- chápe stavbu věty</p> <p>- rozezná větu jednoduchou a souvětí</p>	<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - věty podle postoje mluvčího - základní větné členy /Po a Přs/ - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - základní pravidla shody - skladební dvojice - rozvíjející větné členy (Pt,Pu,Pk, závislost) - věta jednoduchá, souvětí 		MuV – Lidské vztahy – Vztahy ke spolužákům jiných národností

Komunikační a slohová výchova

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- souvisle vypravuje příběh</p> <p>- využívá vhodné jazykové prostředky</p> <p>- zvládá pravopisně správné užití přímé řeči</p>	<p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplňování tiskopisů - práce s osnovou/hesla, věty/ - posloupnost - využívání dějových sloves - užití přímé řeči - dokončení příběhu - členění na odstavce 	<p>VkO</p> <p>Lv</p> <p>Př</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy – Příběhy mezilidských vztahů v rodině</p>
<p>- dodržuje zásady popisu</p> <p>-zpracovává jednoduchý popis</p> <p>- volí rozmanitá a výstižná slovesa</p>	<p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - místa, krajiny - předmětu - pracovního postupu - postavy 	<p>Pč</p> <p>Vv</p> <p>Z</p>	
<p>- sestavuje jednoduché zprávy a oznámení</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p><u>Zpráva, oznámení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché komunikační žánry 	<p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>Hv</p>	
<p>- orientuje se v textu,dovede vybrat hlavní myšlenky textu</p>	<p><u>Výpisky, výtah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výpisky z jednoduchého odborného textu 		
<p>- dovede napsat dopis s využitím vhodných jazykových prostředků</p>	<p><u>Dopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromý - stavba dopisu 		MuV – Lidské vztahy – Vztahy ke spolužákům jiných národností

Literární výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním literárním pojmům - využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovnu, uplatňuje poznatků z četby v dalších školních činnostech - text čte výrazně, s porozuměním, reprodukuje text - výtvarně zpracuje vybraný literární text 	<p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura věcná a umělecká, funkce literatury, věda o literatuře - literární druhy (lyrika, epika, drama) - základní literární žánry - seznámení s knihovnou a základními pojmy <p><i>F. Nepil, B. Němcová, E. Petiška, V. Cibula, J. Neruda, J. Erben</i></p>	Čj sloh	MuV – Multikulturalita – Literatura jako součást kultury různých národů
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v poezii - vyhledává základní jazykové prostředky básně - dovede vyhledat slova, která se rýmují - rozlišuje lyrické a epické básně - zná znaky balady 	<p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lyrika přírodní a milostná, básně epické - stavba básně (sloka, verš, rým) - jazykové prostředky básně (přirovnání, metafora, personifikace) - žánry (píseň, báseň, lidová tvorba) - seznámení s baladou - nonsensová poezie - ukázky z lyrické tvorby českých a světových spisovatelů <p><i>J.V. Sládek, J. Neruda, J. Skácel, J. Seifert, K.J. Erben</i></p>	Hv	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje epické žánry - dokáže přiřadit text k příslušnému žánru - zná typické znaky a jazykové obraty kouzelných pohádek 	<p>Proza</p> <ul style="list-style-type: none"> - děj a jeho čas, prostředí, vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě - epické žánry (pohádky kouzelné, pohádky české a jiných národů, bajky veršované a prozaické, lidové báje, pověsti české a jiných národů) - lidová slovesnost (příслови, pořekadlo, pranostika) <p><i>B. Němcová, B. Balbín, V. Cibula, I. Olbracht, E. Petiška</i></p>	D	VMEGS – Jsme Evropané – Pražské pověsti – Praha jako evropské město
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat znaky cestopisu 	<p>Žánry věcné literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestopis <p><i>L. Moulis</i></p>	Z	MuV – Kulturní diference – Cestopis jako zdroj poznání kulturních odlišností jiných národů
<ul style="list-style-type: none"> - založí a vede čtenářský deník 	<p>Čtenářský deník</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s vedením čtenářského deníku, se zápisy o četbě a kulturních akcích <p><i>V. Cibula, E. Petiška, J. Foglar, J. London, R. Gosciny, K.J. Erben, B. Němcová</i></p>		

Český jazyk
Jazyková výchova
7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí - využívá termíny z ostatních vyuč. předmětů - užívá ve větách	Nauka o významu slov - slovo, věcný význam - sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - slova jednoznačná, mnohoznačná - odborné názvy/ termíny /	Př D Z F M sloh liter.	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - přejímání slov – využití v písemném i mluveném projevu
- používá širší slovní zásobu - přechyluje podst. jm. - odvozuje ,vyhledává slova odvozená - rozlišuje příponu a koncovku - ovládá pravopis lexikální	Slovní zásoba a tvoření slov - odvozování podst. a příd. jmen	sloh	MuV Multikulturalita - rovnocennost a respektování etnických skupin
- užívá správné tvary a písemnou podobu slov - vyhledává a užívá synonymní výrazy - orientuje se v základních pravidlech při psaní vlastních jmen - nepoužívá nadbytečně zájmena, volí správné tvary - ovládá pravopis tvaroslovný - převádí slovesa do činného a trpného rodu - snaží se o správné psaní příslovečných spřežek	Tvarosloví <u>Podstatná jména</u> - podstatná jména, pomnožná, hromadná, látková - podstatná jména obecná, vlastní - pravopis vlastních jmen - pravopis podst. jmen <u>Přídavná jména</u> - pravopis přídavných jmen - jmenné tvary ,tvoření, pravopis - stupňování <u>Zájmena</u> - druhy zájmen - skloňování osobních z.-on, ona, ono <u>Slovesa</u> - rod činný a trpný <u>Neohebná slova</u> - příslovce, druhy, stupňování - příslovečné spřežky - předložky, spojky/souřadící, podřadící/částice, citoslovce	Z D Aj Nj	MuV Etnický původ – vliv na jména vlastní VMEGS Evropa a svět nás zajímá – správné používání vlastních jmen OSV Osobnostní rozvoj Schopnost poznávání - práce s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny, využití v praxi
- užívá interpunkční znaménka - vyhledává a určuje větné členy - orientuje se ve stavbě věty - aplikuje pravidla pravopis syntaktického	Skladba - věty podle postoje mluvčího - stavba věty jednoduché - druhy přísudku ,slovesný, jmenný se sponou, jmenný - vyjádření podmětu různými slovními druhy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy/Pt, Pum, Puz, Puč, Pumí, Pks, Pkn / - přívlastek postupně rozvíjející, několikanásobný - pravopis přívlastků - grafické znázornění věty - větný člen řídicí, závislý - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá, souvětí, seznámení s pojmy	Aj Nj sloh	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita - základní i rozvíjející větné členy, interpunkci v souvětí OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –pravidla , umí srozumitelně vyjádřit své myšlenky MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – články z novin OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – hry na pozornost , soustředění a zapamatování

Komunikační a slohová výchova
7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- volí vhodné jazykové prostředky pro zpestření vypravování - dodržuje stavbu a odlišuje spisovný a nespisovný projev	<i>Vypravování</i> - tvorba osnovy - stavba vypravování - jazykové prostředky pro vypravování - vypravuje ukázky z knihy, scény ze hry a z filmu - tvořivá práce s textem - vlastní tvořivé psaní	Lv Z Př	OSV Sociální rozvoj Komunikace - vypravování ukázek z filmů a vlastní četby MV Vnímání autora – různé články z novin-
- volí vhodné jazykové prostředky - vyjadřuje se výstižně a přesně - používá rčení - využívá přirovnání	<i>Popis</i> - výrobku, (statický, dynamický, osnova, jazykové prostředky) - uměleckého díla - pracovního postupu <i>Líčení</i> - krajiny (subjektivní zbarvení popisu)	Lv Pč Vv Hv F	EV Vztah člověka k prostředí- popis krajiny
	<i>Charakteristika</i> - vnější a vnitřní - charakteristika literární postavy	Lv D, Tv	MV Stavba mediálního sdělení – výroba zpráv - oblíbený literární či filmový hrdina
- sestaví jazykově správnou a výstižnou pozvánku - dbá na grafickou úpravu	<i>Výpisky, výtah</i> - výpisky ze složitějšího textu - seznámení s výtahem	D, Z, Př, Fy, Ch	
- výstižně formuluje hlavní myšlenky - píše přehledně	<i>Životopis</i> - sestavení CV, profesní životopis	Z D Př F	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání – sestavení životopisu, různé druhy
- formuluje ústní i písemnou žádost	<i>Žádost</i> - administrativní styl, formulace, formy	Aj, Nj, Rj	VDO Občan – vyplňování různých žádostí

Literární výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- rozumí uvedeným literárním pojmům - pracuje s textem, vyhledává hlavní myšlenky textu - formuluje vlastní názor k četbě - obohacuje vlastní jazykovou kulturu	Základní literární pojmy - opakování literárních pojmů ze 6. roč.	VkO D, Aj, Nj, Rj	
- chápe strukturu literárního díla - vyhledává základní jazykové prostředky - vyhledává slova a věty charakterizující literární postavu	Struktura literárního díla - tematika (námět, téma, motiv, děj, hlavní a vedlejší postava) - jazyk (funkce jazyka, kompozice, témata) - úloha fantazie v literatuře	Vv, Tv,	
- rozpozná druhy rýmu	Poezie - milostná - stavba básně (sloka, verš, rým sdružený,	VkO Hv Vv	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání – tvorba básně

	<p>střídavý, obkročný)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky básně (básnický přívlastek, metonymie, opakování) - tradice lidové písně v současnosti - písňové texty <p>(K.J.Erben,K.H.Borovský,F.Halas,J.Suchý F.Hrubín,J.Kainar, J.Werich...)</p>	D	
- rozlišuje povídky a pověsti	<p>Próza</p> <p><i>Epické žánry</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka (lidová a moderní) - pověst (legendární, historická místní) - báje (čínská, židovská, řecká, římská) - kronika (prózou i veršem) - legenda, bajka (ezopská, indická) - román (historický biografický, horor, sci-fi) - povídka <p>(B.Němcová,K.J.Erben,K.H.Borovský K.Čapek, J. Neruda,J.Drda, H.CH.Andersen,J.Suchý, M.Macourek...)</p>	D Z,AJ, Nj,Rj	<p>VDO- principy demokracie dříve a nyní, občanská společnost a stát</p> <p>VEGS – Jsme Evropané – kořeny a zdroje, klíčové mezníky</p> <p>MuV – kulturní diference</p>
- orientuje se ve stavbě dramatu, rozlišuje žánry dramatu	<p>Dramatické žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompozice dramatu - žánry (komedie, tragédie) <p>Lyrické žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastenecká, sociální, úvahová poezie <p>(M.Horníček, J.Kainar, M.Holub,L.Aškenazy,W.Saroyan)</p> <p>Literatura faktu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestopis, biografie <p>(K.Čapek, Z.Vavřík, A.Jirásek, J.Swift)</p> <p>Umělecká publicistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fejeton, esej <p>(K.Čapek, F.Halas, F.Nepil))</p>	D,Z, Př AJ,Nj, Rj, Hv,Vv	VMEGS Evropa a svět – příběhy a zážitky dětí - srovnání
- sleduje filmovou, divadelní a televizní tvorbu pro mládež, vede si záznamy	<p>Literární tvorba ve filmu</p> <p>Vedení čtenářského deníku- povinná literatura - doporučená</p> <p>A.Jirásek –Staré pověsti české, I.Olbracht-Z biblických příběhů, Staré řecké báje a pověsti, E.Štorch(vlastní výběr), moje nejmilejší pohádka národní a světová,</p> <p>dobrovolná - výběr oblíbené knihy ze současné literatury o dětech nebo o zvířatech</p>		MV Kritické čtení - hledání rozdílů různých druhů sdělení

Český jazyk
Jazyková výchova
8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- žák se orientuje v systému slovanských jazyků, v jejich podobnostech a odlišnostech	Obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka a jazyk. kultura /slang/ - jazyky slovanské/západní ,jižní východní/ - jazyky románské, germánské	Z D	OSV sociální rozvoj, komunikace- mezilidské vztahy- Rómové
- rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby - ovládá pravidla tvoření českých slov - vyhledává slova cizího původu - cizí slova dovede nahradit českými - pracuje se Slovníkem cizích slov, Pravidly českého pravopisu	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - přejímání slov z cizích jazyků - slovo základové	Z Aj Nj	VMEGS jsme Evropané - Přejímání slov – praktické využití v písemném i mluveném vyjádření OSV Sociální rozvoj Kooperace – využití slovníků
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - psaní předpon s, z - psaní skupin bě, pě vě		
- správně užívá spisovné tvary jmen a sloves - pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny - určuje slovesný vid	Tvarosloví <u>Podstatná jména</u> - skloňování podst. jm. pomnožných (obecných i vlastních) - procvičování pravopisu <u>Přídavná jména</u> - procvičování pravopisu a Mk <u>Zájmena</u> - skloňování týž, tentýž - vztažná zájmena <u>Slovesa</u> - slovesné tvary - kmen přítomný a minulý - slovesné třídy,vzory - slovesný vid - vidové dvojice - pravopis koncovek sloves	Z	MuV etnický původ – vliv na jména vlastní VMEGS Evropa a svět nás zajímá –správné používání vlastních –hlavně zeměpisných jmen OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti a poznávání –práce a využití Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny
- poznává obtížnější druhy přísudku - určuje všechny větné členy - zná a při psaní využívá pravidla o interpunkci u přívlasků -píše pravopisně správně něk. větné členy - rozlišuje významové	Skladba - opakování základních pojmů ze skladby (základní Vč, rozvíjející, řídicí, závislý) - podmět - přísudek,způsobová, fázová slovesa - rozvíjející větné členy - přívlasky těsný, volný, přístavek - příslovečné určení podmínky, přípustky, účelu ,příčiny - doplněk - několikanásobný větný člen		OSV Osobnostní rozvoj kreativita – tvorba vět podle určitého zadání MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vyhledávat v tisku příklady nevhodného použití větných členů MV Stavba mediálních sdělení – využívání jazykových prostředků,

<p>vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p> <p>- rozlišuje druhy vět - změni věty Jč na Djč a opačně - dodržuje postup při určování vět - rozeznává druhy vedlejších vět - používá různé druhy spojovacích výrazů - řídí se pravidly interpunkce</p>	<p>- věta jednočlenná, dvojčlenná - větný ekvivalent - věta jednoduchá, souvětí - hlavní, vedlejší, věta řídicí, závislá - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět - poměry mezi souřadně spojenými větami hl. a vedlejšími - poměry mezi větnými členy - významový poměr v několikanásobném větném členu - spojovací výrazy v souvětí - jazykové rozbory – složitější souvětí</p>		<p>srozumitelnost textu, stavba složitějších souvětí</p> <p>OSV Rozvoj schopností a poznávání – faktické využívání spojovacích výrazů a správné používání interpunkce</p>
--	--	--	--

Komunikační a slohová výchova

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- zpestřuje vypravování dalšími jazykovými prostředky - správně člení text - vyjadřuje se kultivovaně</p>	<p><u>Vypravování</u> - opakování, shrnutí - další jazykové prostředky/ krátké věty, věty zvolací, tázací, přítomné tvary/</p>	<p>Lv Z D Př</p>	
<p>- pozná hlavní motiv uměleckého díla - používá odborná slova, výstižná slovesa - rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</p>	<p><u>Popis</u> - uměleckého díla - odborný - jednoduché líčení - charakteristika postavy/ vnější, vnitřní/</p>	<p>F Vv Př Z Lv Ch D</p>	
<p>- přesně formuluje hlavní myšlenky - vyhledává klíčová slova</p>	<p><u>Výtah</u> - ze složitějšího textu <u>Referát</u></p>	<p>F Ch D Př</p>	
<p>- využívá vlastní zkušenosti - uplatňuje své názory a postoje</p>	<p><u>Úvaha</u> - jednoduchá úvaha - jazykové prostředky</p>		
<p>- zná a vyhledává v textu</p>	<p>Slohové útvary</p>		

Literární výchova

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- žák rozlišuje věcnou a uměleckou literaturu - seznamuje spolužáky s přečtenou uměleckou literaturou - věcnou literaturu dovede využívat v jiných předmětech</p>	<p><i>Obecná charakteristika literatury</i> - literatura věcná a umělecká - národní literatura - publicistika</p> <p><i>Hlavní vývojová období české a světové literatury, významné osobnosti</i> <u>Čínská literatura</u></p> <p><i>Starověká literatura</i> <u>Literatura starověkého Předního východu</u> - hrdinský epos <i>Epos o Gilgamešovi</i> - Bible – Starý a Nový zákon</p>	<p>Vv D Z Vv Hv D</p>	<p>MuV Kulturní diference - Poznávání literatury mimoevropských národů.</p> <p>MuV Multikulturalita - Vztahy evropské kultury k jiným kulturám. Řecko a Řím jako další starověké kultury navazující na ty</p>

<p>- analyzuje stavbu divadelní hry - dramaturgizuje části her</p> <p>- orientuje se v historických souvislostech vývoje literatury - významné mezníky vývoje literatury zaznamenává na časovou přímku</p>	<p><u>Starověké Řecko</u> <i>Homér, Ezop</i> - bajka - řecké divadlo - kompozice dramatu</p> <p><u>Starověký Řím</u> <i>Plautus, Ovidius</i></p> <p>Středověká literatura <u>Počátky literatury v českých zemích</u> - Konstantin a Metoděj, staroslověnština - náboženská literatura - legendy <i>Život Konstantinův, Život Metodějův, Legenda o sv. Václavu)</i></p> <p><u>Latinské písemnictví v Čechách</u> - kronika - autobiografie <i>Kosmas, Vlastní životopis Karla IV.</i> <u>Literatura v národním jazyce</u> - modlitby a písně - staročeská lyrika <i>Hospodine, pomiluj ny, Dalimilova kronika (Svatý Václave, Alexandreis, Legenda o sv. Kateřině)</i></p> <p><u>Husitská literatura</u> <i>Jan Hus (Petr Chelčický)</i></p>	<p>VkO</p> <p>Vv</p> <p>D</p> <p>Hv</p> <p>D</p> <p>D, Vv</p>	<p>předešlé (Egypt, Mezopotámie, Akatská říše, Babylon, Minojská a Mykénská kultura).</p> <p>VMEGS- Jsme Evropané - Uvědomování si Řecka a Říma jako kolébky evropské civilizace.</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát - Literatura jako „pomocník“ při utváření národní identity v rodícím se českém státě</p> <p>MV Vnímání autora a mediálního sdělení - Zrození autorství v období Renesance.</p>
<p>- rozumí a vyloží pojmy novela, sonet, epitaf, parodie</p> <p>- seznámí se orientačně s rytmem</p>	<p>Renesance a humanismus - novela - sonet - epitaf - parodie <u>Světová literatura</u> <i>G. Boccaccio, F. Villon, Cervantes, W. Shakespeare (F. Petrarca)</i></p> <p>Baroko a klasicismus <u>Světová literatura</u> <i>Moliere</i></p> <p><u>Česká literatura</u> - alegorie - lidová slovesnost - lidová balada <i>J.A.Komenský</i></p> <p>Romantismus <u>Světová literatura</u> - poema - rytmus - jazyk básně <i>J.W.Goethe, A.S.Puškin, V.Hugo</i></p>		<p>OSV Osobní rozvoj Kreativita Génius v pojetí romantiků.Fascinace vypjatou individualitou v rámci romantismu.</p>

<p>- rozumí literárním pojmům</p> <p>- rozezná je v literární ukázce</p> <p>- vytváří vlastní příklady</p> <p>- dovede vysvětlit pojem národní obrození a zná představitele</p> <p>- charakterizuje lidovou a umělou baladu</p> <p>- rozliší román a povídku</p> <p>- dovede zařadit další autory</p> <p>- pokusí se o vlastní epigram</p> <p>- rozezná různé druhy lyriky</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p>	<p><u>Česká literatura</u></p> <p>- básnické figury</p> <p>- prvky kompozice</p> <p>- zvukomalba</p> <p>- zvukosled</p> <p>- oxymorón</p> <p><i>K. H. Mách</i></p> <p>České národní obrození</p> <p>- balada umělá</p> <p>- české divadlo – Stavovské, Bouda</p> <p><i>V.M. Kramerius, J. Dobrovský, J. Jungmann, K.J. Erben, F. Palacký, F.L. Čelakovský, J.K. Tyl (F. Palacký, V.K. Klicpera)</i></p> <p>Kritický realismus</p> <p><u>Světová literatura</u></p> <p>- román</p> <p><i>Ch. Dickens</i></p> <p><i>(H. de Balzac, L.N. Tolstoj)</i></p> <p><u>Česká literatura</u></p> <p>- satira</p> <p>- společenská lyrika</p> <p>- epigram</p> <p>- elegie</p> <p><i>K. Havlíček Borovský, B. Němcová</i></p> <p>Česká literatura 2. poloviny 19. století</p> <p>- Národní divadlo</p> <p>- fejeton</p> <p>- romance</p> <p>- osobní lyrika</p> <p>- rodinná lyrika</p> <p>- milostná lyrika</p> <p>- historická próza</p> <p><i>J. Neruda, J. Vrchlický, J.V. Sládek, A. Jirásek (S. Čech)</i></p>	<p>Vv</p> <p>Vv Hv D</p> <p>D Vv Hv</p>	<p>VDO Formy participace občanů na politickém životě</p> <p>Boj o český jazyk, jako boj nejenom kulturní, ale celospolečenský.</p>
--	--	---	---

Český jazyk

Jazyková výchova

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- orientuje se ve vývoji českého jazyka	<p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>- vývoj českého jazyka</p> <p>- archaismy, neologismy</p> <p>- jazykověda a jazyková kultura</p>	D Literatura	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – všímáme si úrovně i obsahu v souvislosti s jazykovou kulturou</p>
- umí spisovně vyslovovat česká i přejatá slova	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- spisovná výslovnost, spodoba znělosti</p> <p>- slova neslabičná</p> <p>přízvuk, větná melodie</p> <p>- výslovnost a pravopis slov přejatých</p>		<p>- vnímání autorů mediálních sdělení</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti</p>
- chápe správně významy slov, využívá je ve slohových útvarech i v běžném vyjadřování	<p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>- slovo, sousloví</p> <p>- slova jednoznačná, mnohoznačná</p> <p>- homonyma, antonyma, synonyma</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – rozšiřování a správné využívání slovní zásoby v projevu mluveném – i ve slohových pracech</p>
- rozlišuje obtížnější	<p>Tvarosloví</p>		

<p>slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správné tvary frekventovaných slov - zvládá tvaroslovný pravopis slov domácích i přejatých - odvozuje a používá správné slovesné tvary /i s využitím jazyk. příruček/ 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy <u>Jména</u> - obecná, vlastní, pravopis - skloňování cizích vlastních jmen - opakování pravopisu jmen a sloves <u>Slovesa</u> - opakování učiva o slovesech - rozdělení slovesných tvarů - přechodníky 	Z D	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – vliv přejímání na jazykový projev v běžném životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve skladbě - dovede určit všechny větné členy - má přehled o složitějších souvětích - respektuje interpunkci na základě znalostí ze skladby - zvládá pravopis - dodržuje pravidla pro stavbu české věty 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy ze skladby - opakování větných členů, holé, rozvité, několikanásobné - grafické znázornění stavby věty - shoda přísudku s podměttem/ obtížnější případy/ s několikanásobným podměttem - věta jednočlenná, dvojčlenná - zápor - zvláštnosti ve větném členění/ samost. větný člen, oslovení, elipsa, vsuvka, citoslovce, částice/ - složitější souvětí podřadné - souvětí souřadné, vztahy mezi hlavními větami - složitější souvětí souřadné - interpunkce ve větě jednoduché, souvětí - pořádek slov v české větě 		<p>OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti –pravidla ve stavbě české věty, srozumitelné vyjadřování myšlenek</p> <p>OSV Morální rozvoj - hodnoty, postoje – vnímá důležitost správného vyjadřování tak, aby dosáhl vyjádření životních hodnot</p>

Komunikační a slohová výchova

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne povahu člověka - využívá jazykové poznatky 	<p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - líčení - charakteristika 	Lv	<p>OSV – K. sociální, osobnostní – schopnost vyjádřit životní hodnoty</p>
<ul style="list-style-type: none"> -píše výstižně a přehledně 	<p><u>Výtah</u></p>	F,Ch, Př	
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává výtah přehledně s využitím vhodných jazykových prostředků 	<p><u>Výklad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky, stavba 		<p>OSV – K. komunikativní – srozumitelné vyjadřování nových poznatků</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavit životopis 	<p><u>Životopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný životopis 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatní své zkušenosti,názory,postoj e - rozlišuje objektivní a subjektivní postoje 	<p><u>Úvaha</u></p>	Př,Lv	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává manipulativní komunikaci,dodržuje zásady - zapojuje se do diskuse 	<p><u>Další slohové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - fejeton, diskuse ,proslav, interview 		<p>MV –stavba mediálního sdělení- mediální komunikace – zásady věcně správné diskuse</p>

- tvoří text věcně správný			
----------------------------	--	--	--

Literární výchova

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- rozumí významu a smyslu literárního díla</p> <p>- má přehled o významných představitelích současné české a světové literatury</p> <p>- charakterizuje jednotlivé literární žánry</p> <p>- uvádí příklady</p> <p>- přiřazuje literární text k literárnímu žánru</p> <p>- orientuje se ve struktuře literárního textu</p> <p>- vybírá si hodnotnou četbu</p>	<p>Hlavní vývojová období české a světové literatury, významné osobnosti</p> <p><u>Počátek 20.století</u></p> <p>- avantgarda <i>F.Gellner, V. Dyk</i> <i>G. Apollinaire</i></p> <p><u>Meziválečné období (1918 – 1945)</u></p> <p>- reakce na 1. sv. válku</p> <p>- proletářská literatura</p> <p>- sociální balada</p> <p>- román, typy románů, významní romanopisci</p> <p>- poetismus</p> <p>- pásmo</p> <p>- utopie</p> <p>- literatura (fikce) – skutečnost (realita) <i>F. Šrámek, J. Hašek, K. Čapek, J. Werich, J. Voskovec, J.Orten</i> <i>(K.Poláček, V. Vančura, I. Olbracht, E. Bass)</i></p> <p>- „ztracená“ generace <i>E. Hemingway (E. M. Remarque, R. Rolland)</i></p> <p><u>Poválečná literatura</u></p> <p>- reakce na válku <i>V. Nezval, V. Holan, J. Seifert, J. Kainar, J. Kolář, J. Drda, A. Lustig, L. Aškenazy, V. Hrabě, F. Hrubín, O. Pavel</i></p> <p><u>Současná literatura</u></p> <p>- absurdní drama</p> <p>- autorské divadlo</p> <p>- oficiální literatura</p> <p>- samizdatová literatura</p> <p>- exilová literatura</p> <p>- sci - fi</p> <p>- pohádky pro dospělé</p> <p>- hudebnědivadelní žánry</p> <p>- adaptace literárních děl</p> <p>- filmová, rozhlasová a televizní tvorba</p> <p>- žánry věcné literatury <i>J. Skácel, K. Kryl, V. Havel, I. Vyskočil, Z. Svěrák, R. Křestán, E. Frynta, J. Smetanová, J. Suchý a Šlitr, Semafor, B. Hrabal, J. Škvorecký, P. Kohout, I.Kraus, M. Viewegh</i></p> <p><u>Významné osobnosti světové literatury</u> <i>(G. Orwell, R. Fulghum)</i></p>	<p>D</p> <p>Vv</p> <p>D</p> <p>Hv</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Sociální a kulturní proměny Evropy po 1. svět. válce a v meziválečném období a v období po II. svět. válce.</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Představy o nové společnosti v dílech proletářů, utopistů .</p> <p>MV Stavba mediálního sdělení:</p> <p>Umělecké dílo jako součást mediálního jazyka (součást divadla, filmu, rozhlasu)</p>

Anglický jazyk

I.) Charakteristika předmětu

Žák se seznamuje se světovým jazykem, osvojuje si slovní zásobu. Snaží se porozumět mluvenému textu, číst se správnou intonací a zvládnout základy gramatiky. V praktickém životě pak realizovat všechny své poznatky k dorozumění se, k četbě, k práci na PC.

Cílem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk, anglickou kulturu a vyvinout porozumění pro jiné země, kultury a zvyky lidí. Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebně hudební výchovy a multimediální učebně vždy s použitím audiovizuální techniky. Žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 20 žáků. Do předmětu Anglický jazyk jsou zařazena tyto průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- Procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu (dramatizací reálných situací)
- vedeme je k efektivnímu vyjadřování se.
- Zadáváme projektové práce, kde žáci formulují informace.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě a o svém okolí.

Kompetence sociální a personální

- V hodinách provádíme rozhovor ve dvojicích, kde si žáci vyměňují informace.
- Uplatňujeme individuální přístup ke slabším žákům, ale i k žákům s poruchami učení.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy.
- Zadáváme úkoly vztahující se k situacím z každodenního života.
- Zařazujeme témata týkající se života v anglicky mluvících zemích.
- Vedeme žáky k respektování kultur jiných národů.
- Necháváme žáky vyjádřit se vlastním způsobem, ale vyžadujeme zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků vypracování všech cvičení a dokončení práce.
- Požadujeme také hodnocení vlastní práce.

Kompetence k učení

- Procvičujeme novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu, písni, básni.
- Pravidelně opakujeme probranou látku.
- Používáme CD, videa a anglický časopis RR.
- Vyžadujeme vypracování úkolů, kontrolu a sebehodnocení.
- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kompetence k řešení problému

- Umožníme žákům odhadnout pokračování čteného textu.
- Podněcujeme aktivity a úkoly, při kterých jsou žáci nuceni si vyhledat informace z jiných zdrojů než z učebnice.
- Pravidelně vypracováváme k daným tématům projekty.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – přípravě, realizaci i hodnocení.
- Používáme slovníky, jazykové příručky, tabulky gramatických přehledů a audiovizuální pomůcky.
- Soustavně pracuje s anglickým časopisem RR.

Očekávané výstupy 1. stupeň

1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovního spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

Anglický jazyk

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- učí se rozumět a odpovědět na pozdrav - představí se - zeptá se na jméno	<i>Pozdravy a představení</i> <i>Rodina – členové rodiny</i>	Hv Vv	MuV Multikulturalita – význam angličtiny jako prostředku nadnárodní komunikace
- učí se názvy oblečení - pojmenuje nejoblíbenější oblečení - přiřazuje k oblečení barvy	<i>Oblečení</i>	Hv	MuV Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti
- pozná šest barev - přiřazuje barvy k číslům a zvířátkům	<i>Barvy, číslovky 1 -6</i>	M Hv Vv	VMEGS Objevujeme Evropu a svět – projekt „Halloween“
- zná názvy školních potřeb - upevňuje znalosti barev a čísel	<i>Školní potřeby</i>	Hv Vv	
- pojmenuje šest zvířat	<i>Zvířata</i>	Prv	

- rozšíří počítání do 10 - poděkuje		Vv	
- učí se názvy dárkových předmětů - zeptá se na věk - reaguje na pokyny spojené s oslavou narozenin	<i>Narozeniny</i>	Čj Prv Hv Vv	MuV Lidské vztahy – povídání o právu všech lidí žít společně, vzájemně se tolerovat
- procvičuje názvy hraček - vybarví a předvede hračku na základě poslechu CD	<i>Hračky</i>	Čj Hv Pč Tv	V MEGS Evropa a svět nás zajímá – pozitivní vztah k jinakosti, srovnání zvyků a tradic – Vánoce
- pojmenuje základní hygienické potřeby - reaguje na rozkazy	<i>Koupání</i>	Čj Vv Tv	

Anglický jazyk

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zpívá píseň Happy House a The Alphabet	<i>Zpátky v Happy House</i> - Happy House song - The Alphabet song	Hv	MuV Lidské vztahy - Představování.
- pojmenuje šest zvířat ze safari - zná slovesa vyjadřující pohyby zvířat - čte krátký text	<i>Safari</i> - zvířata a jejich aktivity - I can/ I cannot see Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Prv Vv Hv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - hovorové, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků... EV Vztah člověka k prostředí – zvířata
- rozšíří si slovní zásobu v oblasti školních pomůcek - zeptá se na množství - zahraje krátký příběh podle poslechu a obrázků	<i>Ve škole</i> - školní potřeby - zájmena „můj, tvůj“ - otázka „Kolik?“	Čj Vv Hv dramatická výchova	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - hovorové, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků... VMEGS Objevujeme Evropu a svět – projekt „Halloween“

<ul style="list-style-type: none"> - čte dramaturgizuje krátký vánoční příběh - jednoduchým způsobem popisuje průběh vánočních svátků v cizí zemi 	<p>Vánoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vánoční příběh - Vánoce v různých zemích světa 		<p>MuV Kulturní diference – způsob slavení svátků vánočních v různých zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy základních potravin - pracuje s otázkou „Máš rád...?“ - čte krátký příběh podle obrázků 	<p>Jsem hladový</p> <ul style="list-style-type: none"> - potraviny - otázka „Máš rád...?“ 	<p>Hv Prv Vv</p>	<p>MV Stavba mediálního sdělení - vytváření „bublin“ do kreslených příběhů</p> <p>OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí, komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otázky a odpovědi, informace o kamarádech
<ul style="list-style-type: none"> - čte a píše části obličejů - popíše, jak vypadá jeho obličej - přiřadí pět smyslů ke smyslovým orgánům - čte krátký text 	<p>Veselé obličejů</p> <ul style="list-style-type: none"> - části obličejů - pojmy „malý, velký“, barvy - smysly a smyslové orgány 	<p>Prv Hv Vv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte dramaturgizuje krátký velikonoční příběh - jednoduchým způsobem popisuje průběh velikonočních oslav v cizí zemi 	<p>Velikonoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikonoční příběh - velikonoční zvyky v různých zemích světa 	<p>Prv Hv dramatická výcho- va</p>	<p>MuV Kulturní diference - způsob slavení svátků Velikonoc v různých zemích</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduchým způsobem dům - užívá předložky „v, na“ ve slovních spojeních - pracuje s otázkou „Je toto...?“ - orientuje se na obrázku (vpravo, vlevo, nahore, dole) 	<p>Můj dům</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy částí domu (pokoje) - předložky „v, na“ - vlevo, pravo, nahore, dole - otázky „Je toto...?“ „Kde je...“ 	<p>Čj Prv Hv Vv</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - hlavolamy, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná názvy letního oblečení - čte krátký text - podle poslechu přiřadí typ počasí k obrázku 	<p>Léto</p> <ul style="list-style-type: none"> - letní oblečení - typy počasí 	<p>Hv Vv Prv</p>	<p>EV - Základní podmínky života – roční období</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá písničku o dětských hrách - rozlišuje slovesa „push“ a „pull“ - čte příběh podle obrázků 	<p>Čas her</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolo, koloběžka, trampolína, míč, švihadlo - jezdím na kole, běhám, skáču, hraji si s... - slovesa „push“ a „pull“ 	<p>Hv Vv Pč Tv</p>	<p>EV Lidské aktivity – sporty</p>

Anglický jazyk
3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a osloví učitele - umí pozdravit - představí se - vyjádří souhlas a nesouhlas - zeptá se na jméno - zeptá se na barvu - nabízí možnost výběru z více barev - počítá do 12 	<p>Pozdravy.</p> <p>Barvy. Jakou má barvu?</p> <p>Číslovky 1 -12</p>	Prv Hv Vv M	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění – hry v opakovacích lekcích
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje školní potřeby - zadává a plní příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu 	Školní potřeby	Tv Hv	
<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se a odpoví na barvy nábytku - pojmenuje nábytek ve třídě - reaguje na pokyny uči tele (ukaz, polož, dotkni se,..) 	Nábytek	Čj Hv	
<ul style="list-style-type: none"> - určuje běžné zvířecí mazlíč - tvoří krátké rozhovory na dané téma 	Domácí mazlíčci	Prv Čj Vv	Mediální výchova Stavba mediálního sdělení – podání faktických informací přitažlivou formou
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nálady a pocity - pozná nálady a pocity jiných lidí - používá zdvořilostní fráze a pozdravy 	Nálady, pocity	Vv Dram. vých.	
<ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy 	Obličej	Vv Čj	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - podá základní informace o své rodině 	Rodina	Prv Čj Vv	VEGS Evropa a svět nás zajímá – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky 	Tělo	Prv Hv	

-pojmenuje základní oblečen - zeptá se a odpoví na vlastní věci - čte a předvede dialogy hry	Oblečení	Vv Hv	
- jednoduchým způsobem si objedná jídlo - vyjádří libost a nelibost k jídlům	Jídlo	Dram. vých. Vv	
- popíše jednoduchý obrázek - získá hledané informace ze slyšeného textu - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	Zvířata	Prv Vv Hv	
- popíše umístění předmětů - odpoví na „ano/ne“ otázky k popisu místnosti	Hračky a další osobní věci	Hv Vv	

Anglický jazyk

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zopakuje si pozdravy - umí představit sebe i své kamarády - používá plné i stažené tvary zájmen můj, tvůj, váš	Pozdravy a představení – komunikativní situace	VI TV	OSV Sociální rozvoj- Mezilidské vztahy- chování podporující dobré vztahy
- popíše členy rodiny - seznámí se se zájmeny jeho, její - prohloubí si otázky a odpovědi: Kdo je to? Co je to? - čte jednoduché věty - orientuje se v jednoduchém textu - rozlišuje člen určitý a neurčitý - používá rozkazovací způsob	Rodina členové rodiny a dům. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět	VI, Čj, Hv	
- pojmenuje TV programy . Vede rozhovor o programech TV	What is on TV? Slovní zásoba. Otázky Do you like? Odpovědi.	Čj Př Hv Tv	EV Vztah člověka k prostředí – příklady různých typů TV programů

- prohloubí si odpovědi kladnými i zápornými větami			
- zopakuje si sporty. Tvoří zápor.	Zdraví a sport. Oblíbený sport.	Vv Čj	
- rozšíří si slovní zásobu s vánoční tematikou - vyrobí vánoční přání zazpívá vánoční píseň -symboly počasí	Vánoce vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích Počasí. Slovní zásoba.	Pč Hv Vl	MuV Kulturní diference – Vánoce v UK..
- ptá se na umístění předmětů a osob - užije správný člen - čte nahlas jednoduchý text se správnou výslovností a rozumí obsahu - umí vyjmenovat dopravní prostředky - vytvoří jednoduché věty	Města. Pokyny pro pohyb neurčitý a určitý člen výslovnost Kde je Tom? Kde je kniha? Dopravní prostředky – auto, vlak, autobus, metro, letadlo...	Čj Tv	
- zeptá se na zemi a národnost - odpoví na otázku odkud pochází - seznámí se s názvy některých evropských států a jejich příslušníků - časuje sloveso být - vyplní dotazník s použitím tázacích vět	Země a jejich příslušníci názvy států a jejich příslušníků Odkud jsi? časování slovesa být práce s dotazníkem On holiday – activities	Čj Vl Vv	MuV Kulturní diference. – popis států
- procvičí si číslovky do 12 - učí se číslovky do 20 - sestaví věty s přivlastňovacími zájmeny	Kamarádi zájmena osobní a přivlastňovací číslovky do 20	M Čj Hv	OSV, sociální rozvoj, Komunikace – vztah mezi spolužáky
- pojmenuje volnočasové aktivity	Volný čas Co můžeme dělat sloveso mít	Pč Vl	EV Lidské aktivity – popis aktivit ve volném čase

- seznámí se s použitím slovesa mít - sestaví jednoduché otázky s použitím slovesa mít - dokáže popsat jednoduchými větami své činnosti			
- pojmenuje zvířata pracuje se slovníkem - časuje sloveso být - umí vytvořit jednoduchou otázku a získat informaci	Zvířata a jejich vývoj domácí zvířata časování slovesa být Slovní zásoba, quiz	Př Čj	
- popíše obrázek jednoduchými větami vyjmenuje školní předměty říká časové údaje, -orientuje se v kalendáři - vyzve spolužáka ke společné aktivitě - porozumí jednoduchému přečtenému příběhu	Space school. My school subjects čtení textu -popis obrázku, slovní zásoba. Hodiny – What time is it?	Hv Vv Čj	VDO Občanská společnost a škola – srovnání naší a anglické školy

Anglický jazyk

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vypráví, kde byl, co dělal, jaké bylo počasí - řekne, co se mu nejvíce líbilo	Prázdniny - dopis kamarádovi Sloveso být v minulém čase	Čj Pč Vl	MuV Lidské vztahy - dopis
- popíše jednoduchými větami večer doma - poví, jak pomáhá rodičům	Doma Přítomný čas průběhový - příčestí přítomné Předložky časové	Čj Př Hv	OSV sociální rozvoj, mezilidské vztahy v rodině
- popíše podle obrázku aktivity dětí - pojmenuje některé sporty - připraví si rozhovor s kamarádem, dny v týdnu	Na hřišti, Sport Přítomný čas průběhový - zápor - otázka Určitý člen „the“ a sloveso mít	Tv Vv Pč	EV Lidské aktivity, sporty
- zvládne přečtení a přeložení informativního textu o zvířatech. - pozná na obrázku zvířata.	Máme doma zvířátka Procvičení slovesa mít - zápor	Hv Vl Vv Pč M	
- osvojí si základní pojmy k popisu počasí - popisuje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	Roční období - slovní zásoba o počasí - popis přírody What time is it?	Vv Př Pč Hv	EV Základní podmínky života- počasí, podnebí, změny v průběhu roku

- vyrobí plakát se čtyřmi ročními obdobími Hodiny.			
- osvojí si jednotlivé názvy oblečení - popíše oblečení spolužáků	Oblečení. Popis oblečení spolužáků. - opakování barev - školní uniformy v Británii - školní předměty	Pč Vv Čj	VDO občanská společnost a škola – porovnání škol
- zhotoví plánek svého bytu - popíše byt - tvoří otázky (Kde je koupelna?....) - řekne a napíše svou adresu	Náš byt. Náš dům. Vazba „ there is“ - popis bytu podle plánu - adresa - město, otázky na cestu a popis cesty	Čj Vv Pč Vl	
- popíše základní činnosti, které dělá během dne (povinnosti, zájmy)	Režim dne Přítomný čas prostý - tvoření otázky - tvoření záporu - části dne	Čj Př Pč Hv	OSV Seberegulace a sebeorganizace- denní režim
- zná druhy povolání - umí vyprávět o povolání svých příbuzných	Povolání - různé druhy povolání (doktor, učitel, řidič,...)		

Očekávané výstupy 2. stupeň

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

Anglický jazyk

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- rozumí obsahu kratší informace v článku, je schopen domýšlet význam slov</p> <p>- umí využívat dětské časopisy</p> <p>- orientuje se ve slovníku</p> <p>- čte plynule s dobrou výslovností</p> <p>- rozumí bez překladu jednoduchému textu</p>	<p>Gramatika</p> <p>- prohlubování získaných znalostí</p> <p>- přítomné přičestí</p> <p>- přítomný čas průběhový</p> <p>- přítomný čas prostý</p> <p>- minulý čas prostý (vybraných pravidelných sloves)</p> <p>- člen určitý a neurčitý</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- 2. a 3. st. příd. jmen, (-er, -est)</p> <p>- příslovce</p> <p>- zájmena</p> <p>- budoucí čas – will, going to</p> <p>- číslovky 1-1000</p> <p>- řadové číslovky</p> <p>- počítatelnost podst.jm – some, any</p> <p>- fonetický přepis známých slov</p> <p>- anglická abeceda</p>	<p>Čj</p> <p>Fy, M</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání lidí. Výpověď o sobě na téma „Rok v mém životě“.</p> <p>Sebehodnocení, diskuse nad pracemi žáků.</p>
<p>- sestaví jednoduché souvislé vyprávění</p> <p>- napíše krátký dopis, zprávu</p> <p>- ptá se co, kdo, kde</p> <p>- aktivně používá probranou slovní zásobu z tematických okruhů</p> <p>- umí požádat o jednoduchou informaci</p> <p>- zlepšuje výslovnost</p> <p>- rozumí nahrávce rodilého mluvčího, sdělí hl. myšlenku</p> <p>- dovede reprodukovat</p>	<p>Temata (formou 4 dovedností – poslech, mluvení, čtení, psaní)</p> <p>- dění na ulici</p> <p>- denní činnosti</p> <p>- televize- oblíbené pořady</p> <p>- sporty</p> <p>- zájmy</p> <p>- škola a školní klima</p> <p>- činnosti po vyučování</p> <p>- názvy zemí a příslušné země (nejbližší sousedé + výběr)</p> <p>- osobní údaje</p> <p>- adresa</p> <p>- zboží v obchodě</p> <p>- nakupování</p> <p>- oblečení</p> <p>- popis osoby</p> <p>- povolání</p> <p>- popis třídy</p> <p>- základní zdravotní péče</p> <p>- život v přírodě</p> <p>- počasí</p> <p>- zvířata</p>	<p>D</p> <p>Z</p> <p>VkO</p> <p>Hv</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí- dění na ulici</p> <p>VMEGS– Evropa a svět nás zajímá.</p> <p>Vývoj cestování.</p> <p>MuV Lidské vztahy - čtení textu „Prázdniny ve Velké Británii“</p>

	- jídlo - recepty - svět - zábava		
	Prohlubování slovní zásoby Oslovení, setkání, pozdrav, rozloučení Aktualizace dění Tvorba projektů Reálie anglicky mluvících zemí Vyhledávání informací Písňe		VMEGS Objevujeme Evropu a svět-diskuse na téma USA.
	Typy textů - prosba a žádost - souhlas a nesouhlas - osobní údaje - data – narozeniny a měsíce - ilustrované příběhy a komiksy		

Anglický jazyk

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- rozumí složitějšímu článku i magn. nahrávce - vybere hlavní myšlenku - pochopí smysl v informativním textu - čte plynule s dobrou výslovností - hledá ve slovníku	Gramatika -upevňování a prohlubování získaných znalostí -přídavná jména (stupňování) -nepravidelná slovesa -vazba - like+ (do)-ing smth. - budoucí čas - going to x will - souhlásky a samohlásky (výslovnost) -to be – min. čas -minulý čas prostý a průběhový	Čj M	MV Stavba mediálních sdělení- čtení textu a jeho následné vyjádření VMEGS Objevujeme Evropu a svět- spolupráce se školami v Evropě
-reprodukuje obsah příměř. textu správně (gramaticky) - je schopen samostatně napsat krátký text, příběh (podle probíraných tematických okruhů) v jednoduchých větách - tvoří správně otázky - vyjadřuje svůj názor, umí napsat datum - ptá se na příčinu, telefonuje - z reálií je schopen charakterizovat postavu z příběhu	Temata (formou 4 dovedností – poslech, mluvení, čtení, psaní) - upevňování probraných témat -rodina - příroda (migrace zvířat) - osobní údaje -můj život a události v mém okolí - sport a volný čas -zábava-film -denní režim -zdraví a nemoci -prázdniny a dovolená - dopravní prostředky(transport) -věda – sluneční soustava - části a vybavení domu a bytu -domácí práce - příroda a počasí -místní a časové údaje	D Z Vko Hv	MuV Lidské vztahy – rodina,škola,žáci OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - moje rodina, přátelé EV Vztah člověka k prostředí - zdraví a nemoci,denní režim a jeho využití VMEGS Objevujeme Evropu - Londýn-město památek, Londýn ve filmech, výlet do Londýna

	Prohlubování slovní zásoby Reakce na oslovení, přivítání, blahopřání Tvorba projektů Reálie anglicky mluvících zemí Písně		VMEGS Evropa a svět nás zajímá - diskuze na téma - Naše budoucnost, náš svět OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – lidé a jejich zvyky z různých zemí světa
	Typy textů: -návrhy a nabídky -žádost a prosba -dopis a e-mail -poděkování a omluva -ilustrované příběhy a komiksy (Kids)		

Anglický jazyk

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-rozumí běžnému rozhovoru - ve čteném příběhu rozumí ději, vybere hlavní děj- odhaduje - čte s dobrou výslovností přiměřený text - používá slovník - rozumí krátkým článkům v časopisech, na internetu jednoduchým návodom	Gramatika -prohlubování probraných časů a jevů -nepravidelná slovesa -člen určitý a neurčitý - neurčitá zájmena -minulý čas prostý a průběhový -budoucí čas (will) -předpřítomný čas (ever, never, just) - modální slovesa should, shouldn't -must, mustn't, don't have to - spojky „and, but, because, while, if -výslovnost hlásek a spojení (word +sentence stress) -frázová slovesa -přivlastňovací pád	Čj	OSV Sociální rozvoj, poznávání lidí - Otázky a odpovědi.
- umí používat základní gramatické jevy- písemně i ústně - zná běžné fráze každodenního života (nákup, cesta, koníčky a	Temata (formou 4 dovedností – poslech, mluvení, čtení, psaní) -cestování -volný čas -hudba(melodie a rytmus) a film -divadlo -škola a její pravidla	D Z Př Hv Vko VkZ	EV Lidské aktivity – divadlo,sporty. OSV Osobnostní rozvoj Kreativita- co mladí lidé dělají a co ne. VMEGS Objevujeme Evropu a

<p>umí je použít) - vypráví přečtený text - umí se zeptat, odpovědi rozumí - napíše dopis, krátký příběh dle osnovy - popíše město, osobu, zeptá se na cestu, popíše cestu</p>	<p>-zaměstnání -přátelství -rodinné vztahy (Británie) -rodokmen -zdraví a zdravý životní styl -přírodní katastrofy -životní prostředí -detektivka (Vražda v knihovně) -obchody -nákupy -časová pásma</p>		<p>svět. Rodina v Británii. Co se děje ve světě ve stejný čas. Časové rozdíly.</p> <p>MV vnímání autora mediálních sdělení- Vyprávění povídky.</p>
	<p>Prohlubování slovní zásoby Představování, prosba, žádost, přání Tvorba projektů Anglické reálie- osobnosti, historie, významné dny a svátky Písně Kanada Londýn, historie města New York</p>	Z	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá. Anglické reálie. Kanada. New York.</p> <p>OSV Sociální rozvoj Komunikace- popis cesty. Zeptat se na cestu.</p>
	<p>Typy textů: -omluva, žádost, prosba -poděkování a reakce na poděkování -návrhy – přijímání a odmítání -ilustrované příběhy a komiksy (Kids) -rozhovor -popis -vyprávění -zjednodušená literární díla -projekty -reálie anglicky mluvících zemí (osobnosti-hrdinové New York, Londýn, Canada, historie-mor) -písně</p>		

Anglický jazyk

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích, přímým i reprodukováným - stručně vyjádří svůj názor - pracuje s dvojjazyčným slovníkem a dalšími příručkami samostatně - rozumí přiměřenému textu z kontextu - zná nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemích - rozumí textům v učebnicích a autentických materiálech, v kontextech vyhledá známé výrazy,</p>	<p>Gramatika -opakování probraných jevů -nepravidelná slovesa -pořadí rozvíjejících přídavných jmen -abstraktní podst.jm. -předpřítomný čas (<i>for, since</i>) -částice <i>too, enough</i> -modální slovesa(<i>should/might</i>) -trpný rod přítomného, minulého i budoucího času -podmínkové věty(1st conditional) -vztažné věty(who, that) -účelové věty v infinitivním tvaru -sloveso+ -ing or infinitive -zájmena neurčitá -krátký dovětek – <i>question tag</i> -used to -časové věty(<i>time clauses-spojky after, till, until</i>)</p>	<p>Čj D M</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – nacházení různých gramatických jevů v textu</p>

<p>fráze a odpovědi na otázky</p> <p>- žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p> <p>- žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <p>- umí samostatně reprodukovat obsah přečteného textu nebo části, přiměřený znalostem</p>	<p>Temata (formou 4 dovedností – poslech, mluvení, čtení, psaní)</p> <p>-materiály (<i>The Iceman</i>)</p> <p>-sláva (<i>Fame</i>)</p> <p>-zdraví a bezpečnost</p> <p>-sportovní události</p> <p>-vitamíny a minerály(stravovací návyky)</p> <p>-životní prostředí-globální oteplování , hurikány</p> <p>-druhy v ohrožení (<i>Save the organ bears</i>)</p> <p>-přátelství</p> <p>-volba povolání</p> <p>-kultura</p> <p>-volný čas</p> <p>-problémy mládeže</p> <p>-móda a trendy(oblečení)</p> <p>-vnitřní a vnější charakteristika člověka</p> <p>-pocity a nálady</p> <p>-věci denní potřeby –<i>v obchodě, u kadeřníka</i></p> <p>Prohlubování slovní zásoby</p> <p>Omluva, reakce na omluvu</p> <p>Poděkování, reakce na poděkování</p> <p>Žádost o pomoc, službu, informaci</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Bajka</p> <p>Tvorba projektů</p> <p>Reálie USA a GB, historie, osobnosti, významné dny</p> <p>Písně</p> <p>Austrálie</p> <p>Oceány</p>	<p>D</p> <p>Z</p> <p>Př</p> <p>Hv</p> <p>Tv</p>	<p>OSV Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy- práce na inzerát.</p> <p>Psaní dopisu.</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita.</p> <p>V obchodě. U kadeřníka...</p>
	<p>Typy textů a zvuková stránka jazyka</p> <p>-formální a neformální</p> <p>žádost a zpráva</p> <p>-vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>-příkazy, zákazy a rady(<i>pomocí modálních sloves</i>)</p> <p>-plynulost projevu-frázování, větný přízvuk,výška a síla hlasu (intonace), tempo řeči</p> <p>-fonetická transkripce</p> <p>-pravidla interpunkce</p> <p>-zjednodušené literární dílo</p> <p>-ilustrované příběhy a komiksy (<i>Smart Alec</i>)</p> <p>-referát o přečtené knize</p> <p>-písně</p> <p>-popis osoby, věci, události</p> <p>-projekty</p> <p>-reálie anglicky mluvících zemí (USA, GB, AUSTRALIE atd.)</p>		<p>EV Vztah člověka k prostředí- zvířata v ZOO</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané, Velká Británie a lidé, kteří ji proslavili.</p> <p>OSV Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace – zvládnout i nepříjemné situace.</p> <p>VMEGS Objevujeme svět , Austrálie</p>

Německý jazyk

I.) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Žáci mají možnost si ho vybrat jako volitelný předmět od 6.ročníku nebo začít s výukou druhého cizího jazyka až od ročníku 7. Výuka od 6. ročníku umožňuje žákům intenzivnější procvičování gramatických a konverzačních témat. Součástí vyučování jsou i další akce jako projekty, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze apod.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním a později i v pracovním životě.

Žáci se seznamují se způsobem života především v německy mluvících zemích, s národními tradicemi.

Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Jsou preferovány metody týmové práce, jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků.

Časová dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně v 7.,8., 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových a jazykových učebnách. V předmětu Německý jazyk je zastoupena většina průřezových témat.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), osvojování slovní zásoby, potřebu naučit se určité výrazy, pochopení systému gramatiky.
- Zařazujeme práci s portfoliem – sebehodnocení, autonomní učení, projektové vyučování, transfer, využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů.
- Rozvíjíme u žáků jazykovou paměť, jednotlivé dovednosti (poslech a čtení s porozuměním, ústní projev).

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí.
- Zařazujeme řešení úkolů v učebnici, pracovním sešitu, časopisech.
- Podněcujeme je ověřovat si teoretické poznatky v praxi.
- Učíme je zpracovávat projekty (plánování, týmová spolupráce, využití reálií, médií).
- Posilujeme jejich sebedůvěru při prezentaci projektů, uplatnění intuice, improvizace, kreativity při řešení problémů.
- Respektujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků, podkýtujeme možnost zažít úspěch, uznání spolužáků i učitele.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na praktické a efektivní využití všech způsobů komunikace v CJ, formulování a vyjádření myšlenky.
- Návštěvujeme struktury mluvených i písemných projevů (vyprávění, dialog, referát, e-mail, dopis, přání, formulář, žádost...).
- Procvičujeme schopnost reakce na slyšené i psané, porozumění (poslech, čtení, reakce, kontaktní situace při různých příležitostech).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, k respektování rolí, jiného názoru.
- Zařazujeme v hodinách prezentaci a obhájení vlastních myšlenek, sebehodnocení, budování sebevědomí.
- Nabízíme pozorování jiných zvyků, vztahů (reálie), výměnu zkušeností.

Kompetence občanské

- Požadujeme zodpovědnost za plnění úkolů svých i skupiny.
- Vedeme žáky k taktu, toleranci odlišnosti – rasové, náboženské, dodržování pravidel chování, respektování pravidel země, tradic jiných národů, uvědomění si české tradice, hrdosti a poznávání společných prvků v dějinách – Rakousko-Uhersko, Karel IV.,
- Učíme žáky k poznávání společných projektů sousedních zemí, vlastenectví, poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům využití vědomostí a dovedností z jiných oblastí, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace, pracovat na počítači, s internetem, mapou, plánem, schématem.
- Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů, umožňujeme žákům práci podle návodu.
- Organizujeme dlouhodobé úkoly, požadujeme vlastní hodnocení práce, prezentaci

Očekávané výstupy - Další cizí jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

- napíše jednoduché texty o sobě, o rodině, o škole, o volném času a dalších osvojovaných témat
- vyplní základní osobní údaje ve formuláři

III.) Učivo

Německý jazyk vyučovaný od 7. ročníku

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy a reaguje na ně - rozpozná známá slova a spojení v pomalém a zřetelném projevu s vizuální oporou <p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní zdvořilostní obraty - sdělí základní údaje o své osobě, své rodině, zvířatech situacích <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, 	<p><i>Das ABC, GrüÙe, Zungenbrecher (Abeceda; Pozdravy; Jazykolamy)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik a osvojování správné výslovnosti, základní fonetické jevy, abeceda a internacionalismy, pozdravy v německy mluvících zemích, jazykolamy <p><i>Wochentage, Zahlen, Farben, Namen; (Dny v týdnu, Číslo, Barvy, Jména)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu, nácvik výslovnosti čísel 1-20, telefonní čísla, základní barvy, německá jména a příjmení, zvířecí jména <p><i>Ich heiÙe, ich wohne... (Jmenuji se, bydlím...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -základní osobní informace, představení sebe i jiné osoby, jednoduché otázky a odpovědi <p>/časování pravidelných sloves „sein, mögen“ v SG, W-otázky, zjišťovací otázky ja-nein, zápor nein, nicht, slovosled v. oznamovací a tázací/</p>	<p>Čj Z Vko Inf Př D Aj</p>	<p>VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace</p> <p>OSV – seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině, v širší společnosti</p> <p>MuV - tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů</p> <p>MV - komunikace ve skupině</p> <p>OSV - vztahy ve třídě, šikana</p> <p>VMEGS - komunikace mezi lidmi, spolupráce EV- zvířata jako součást přírody</p>

<p>pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích</p> <p>- porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- zapíše, doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, činností, které vykonává</p> <p>- napíše slova, jednoduché věty o sobě, rodině, kamarádech, škole, koníčcích</p>	<p><i>Meine Familie</i> (Rodina)</p> <p>- popis a představení členů rodiny, vyprávění obrázkového příběhu</p> <p>/ zájmena přivlastňovací <i>mein, dein</i>, příd. jméno v přísudku, přivlastňovací vazba „<i>von</i>“, členy <i>der-die u osob</i>/</p> <p><i>Meine Freunde</i> (Přátelé)</p> <p>- představení, popis osoby</p> <p>/časové údaje, „Stunde x Uhr“ předložka „<i>um</i>“ v časových údajích, <i>gern – am liebsten</i>, oznam. věta – nepřímý pořádek slov, <i>spielen, machen</i>, přívl. zájmeno „<i>ihr</i>“ a „<i>sein</i>“/</p> <p><i>Schule</i> (Škola)</p> <p>- školní potřeby a předměty - pojmenování, popis předmětů a zvířat /rod, člen určitý a neurčitý, <i>kein</i>, rozkaz – 2.os. lexikálně /</p> <p><i>Mein Hobby</i> (Koníčky, volný čas)</p> <p>- vyprávění, popis činnosti a koníčků, telefonická domluva, e-mail, dopis, chatování</p> <p>/časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování „<i>sein</i>“ „<i>am</i>“ v časových údajích/</p>		
--	--	--	--

Německý jazyk

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí každodenním výrazům a základním frázím</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět</p> <p>- zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu</p> <p>Mluvení Žák</p>	<p><i>Ich habe einen Computer</i> (Počítač a práce s ním)</p> <p>- počítač a možnosti práce s ním</p> <p>- vyprávění o zvířatech</p> <p>- Vídeň</p> <p>/časování <i>haben a pravidelných sloves, 4.pád pod. jmen, kein ve 4.pádě/</i></p> <p><i>Wo und wann</i> (Kde a kdy...)</p> <p>- rok, roční období, měsíce, svátky</p> <p>- užití čísel do 100, základní matematické úkony</p> <p>-popis místa kde se nacházíme informace o časových údajích</p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>VkO</p> <p>Inf</p> <p>Př</p> <p>D</p> <p>Aj</p>	<p>MV</p> <p>- komunikace ve skupině</p> <p>VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>OSV</p> <p>- organizace vlastního času, zdravý životní styl, řešení různých situací, pomoc druhým, volba povolání</p> <p>VMEGS</p> <p>- komunikace mezi lidmi</p> <p>MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace</p>

<p>- reaguje pomocí slova, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky</p> <p>-zeptá se na konkrétní informace</p> <p>- zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- porozumí tématu, obsahu krátkého textu</p> <p>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu,</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- sestaví krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky</p>	<p>/předložka <i>in</i> ve 3.pádě, <i>im a um</i> v časových údajích, určování času</p> <p><i>In den Ferien (O prázdninách)</i></p> <p>- sdělení místa a času pobytu , vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, ubytování</p> <p>/vazba <i>ich möchte</i> , předložka <i>nach</i> v zeměpisných názvech, časování slovesa <i>fahren</i> - jet /</p> <p><i>Bei uns, mein Zuhause (Můj domov)</i></p> <p>- byt, bydlení, popis pokoje, domu, činnosti během roku</p> <p>/přivlastňovací zájmena <i>unser, euer, Ihr</i> předložky se 3. a 4.pádem - <i>wo?</i>, časování sloves s odluč. předponou a nepravidelných sloves v přít.čase/</p> <p><i>Wie komme ich...? (Jak se dostanu...?)</i></p> <p>- pozvání, přijetí, odmítnutí schůzky, popis cesty, otázky</p> <p>/nepřímý pořádek slov ve větě, předložka „für“ s pod.jm. a osobními zájmeny , předložky se 3. a 4.p.- „Wohin?“/</p>		<p>MuV</p> <p>-využití médií k získání informací</p> <p>MuV</p> <p>- tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů</p> <p>VMEGS</p> <p>- multikulturní pohled na život v EU, propojenost států, cestování</p>
---	---	--	---

Německý jazyk

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět</p> <p>- zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu</p> <p>- používá abecední slovník</p> <p>Mluvení Žák</p>	<p><i>Mein Tag (Můj den)</i></p> <p>- můj den, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny, jídlo, pití</p> <p>/způsobové sloveso „müssen“, používání číslovek nad 1000, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa <i>helfen, essen</i>)</p> <p><i>Meine Woche (Můj týden)</i></p> <p>- můj týdenní program a činnosti s tím spojené, škola, školní předměty, rozvrh hodin, cesta do Berlína</p> <p>/ podmět „man“, způsobová slovesa „können“ a „dürfen“, časové údaje</p> <p><i>Was tut dir weh? (Co tě bolí?)</i></p>	<p>Čj</p> <p>Z</p> <p>VkO</p> <p>Inf</p> <p>Př</p> <p>D</p> <p>Aj</p>	<p>MuV</p> <p>-využití médií k získání informací</p> <p>MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace</p> <p>OSV</p> <p>- organizace vlastního času, zdravý životní styl, řešení různých situací, pomoc druhým, volba povolání</p> <p>OSV</p> <p>- sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině, v širší společnosti</p>

<p>- zeptá se na konkrétní informace - zapojí se do jednoduché konverzace Čtení s porozuměním Žák - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích - rozpozná známá slova a porozumí tématu, obsahu textu - najde konkrétní informace v textu, vztahujícím se k tématům z každodenního života Psaní Žák - sestaví krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů - odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů a činností, které běžně vykonává</p>	<p>- lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař /osobní zájmena ve 3.p.j.č., sloveso „<i>tun – weh tun</i>“, préteritum sloves „<i>sein, haben</i>“, rozkazovací způsob/ <i>In de Stadt, auf dem Lande...</i> (<i>Ve městě, na venkově...</i>) - rozhovory s turisty, vyžádání informací, orientace v plánu města, popis cesty, charakteristika místa -dopravní prostředky – čím jezdíme, kam chcemejet, evropské země /způsobové sloveso <i>wollen</i>, souvětí se spojkou „<i>deshalb</i>“, předložky se 3. pádem – <i>von, bis zu, aus, mit, nach</i>/ <i>Das Wetter heute</i> (<i>Počasí dnes</i>) - rok a roční období, počasí, tradiční svátky, zvyky, obyčejy u nás a v německy mluvících zemích - oblečení pro celý rok /přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa v přítomném čase/ <i>Wieder Ferien</i> (<i>Zase prázdniny</i>) - prázdniny, cestování, plány na dovolenou, oblíbené činnosti - země a kontinenty - reálie německy mluvících zemí /perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovčí, porovnání s „<i>als</i>“/</p>		<p>MuV - tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů EV - vztah člověka k prostředí MV - komunikace ve skupině VMEGS - komunikace mezi lidmi, spolupráce - multikulturní pohled na život v EU, propojenost států, cestování MuV -využití médií k získání informací</p>
--	---	--	---

Německý jazyk vyučovaný od 6. ročníku

6. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele - porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy a reaguje na ně</p>	<p><i>Das ABC, GrüÙe, Zungenbrecher</i> (<i>Abeceda; Pozdravy; Jazykolamy</i>) - nácvik a osvojování správné výslovnosti, abeceda, pozdravy, jazykolamy <i>Wochentage, Zahlen, Farben, Namen</i> (<i>Dny v týdnu, Číslo, Barvy, Jména</i>) - <i>dny v týdnu, nácvik čísel 1-20, telefonní čísla, základní barvy, německá jména a</i></p>	<p>Čj Z Vko Inf Př D Aj</p>	<p>VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace OSV – seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině, v širší společnosti MuV - tolerance odlišných etn.</p>

<p>Mluvení Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá základní zdvořilostní obraty - sdělí základní údaje o své osobě, své rodině, zvířatech situacích - reaguje pomocí slova, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích - rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, má-li k dispozici vizuální oporu <p>Psaní Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše, doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů, činností, které vykonává - napíše slova, jednoduché věty o sobě, rodině - sestaví krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá 	<p><i>příjmení, zvířecí jména</i></p> <p><i>Ich hei3e, ich wohne... (Jmenuji se, bydlím...)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -základní osobní informace, představení sebe i jiné osoby, jednoduché otázky a odpovědi <p>/časování pravidelných sloves „sein, mögen“ v SG, W-otázky, zjišťovací otázky ja-nein, zápor nein, nicht, slovosled v. oznamovací a tázací/</p> <p><i>Meine Familie (Rodina)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a představení členů rodiny, vyprávění obrázkového příběhu <p>/ zájmena přivlastňovací <i>mein, dein</i>, příd. jméno v přísudku, přivlastňovací vazba „von“, členy <i>der-die u osob/</i></p> <p><i>Meine Freunde (Přátelé)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení, popis osoby, vyprávění co kdo dělá, co má a nemá rád <p>/časové údaje, „Stunde x Uhr“ předložka „um“ v časových údajích, gern – am liebsten, oznam. věta – nepřímý pořádek slov, spielen,machen, přivl. zájmeno „ihr“ a „sein“/</p> <p><i>Schule (Škola)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - školní potřeby a předměty - pojmenování, popis předmětů a zvířat /rod, člen určitý a neurčitý, kein, rozkaz – 2.os. lexikálně / 	<p>skupin, názorů, zájmů</p> <p>MV - komunikace ve skupině</p> <p>OSV - vztahy ve třídě, šikana</p> <p>VMEGS - komunikace mezi lidmi, spolupráce</p> <p>EV- zvířata jako součást přírody</p>
--	---	--

Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí každodenním výrazům a základním frázím - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět - zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu <p>Mluvení</p>	<p><i>Mein Hobby (Koničky, volný čas)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis činnosti a koníčků, telefonická domluva, e-mail, dopis, chatování /časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování „sein“ „,am“ v časových údajích/ <p><i>Ich habe einen Computer (Počítač a práce s ním)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítač a možnosti práce s ním - vyprávění o zvířatech - Vídeň 	<p>Čj Z Vko Inf Př D Aj</p>	<p>MV - komunikace ve skupině</p> <p>VMEGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace</p> <p>OSV - organizace vlastního času, zdravý životní styl, řešení různých situací, pomoc druhým, volba povolání</p> <p>VMEGS - komunikace mezi lidmi</p>

<p>Žák</p> <p>- reaguje pomocí slova, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky -zeptá se na konkrétní informace</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- porozumí tématu, obsahu krátkého textu - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu,</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- sestaví krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci</p>	<p><i>/časování haben a pravidelných sloves, 4.pád pod. jmen, kein ve 4.pádě/</i></p> <p><i>Wo und wann (Kde a kdy...)</i> - rok, roční období, měsíce, svátky - užití čísel do 100, základní matematické úkony -popis místa kde se nacházím informace o časových údajích <i>/předložka in ve 3.pádě, im a um v časových údajích, určování času</i></p> <p><i>In den Ferien (O prázdninách)</i> - sdělení místa a času pobytu , vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, ubytování <i>/vazba ich möchte , předložka nach v zeměpisných názvech, časování slovesa fahren - jet /</i></p>	<p>MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace MuV -využití médií k získání informací</p> <p>MuV - tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů VMEGS - multikulturní pohled na život v EU, propojenost států, cestování</p>
--	---	--

Německý jazyk

8. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchých vět - zachytí konkrétní informace v jednoduchém poslechovém textu</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>-zeptá se na konkrétní informace - zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- porozumí tématu, - najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu</p> <p>Psaní Žák</p>	<p><i>Bei uns, mein Zuhause</i> - popis pokoje, domu, popis činností, čtení a poslech s porozuměním <i>/přivlastňovací zájmena, předložky se 3.a4.pádem s přivlast. zájmeny, časování sloves s odluč. předponou a nepravidelných sloves v přít.čase/</i></p> <p><i>Wie komme ich</i> - pozvání, přijetí, odmítnutí schůzky, popis cesty, otázky <i>/nepřímý pořádek slov ve větě, předložka „für“/</i></p> <p><i>Mein Tag (Můj den)</i> - můj den, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny, jídlo, pití <i>/způsobové sloveso „müssen“, používání číslovek nad 1000, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa helfen, essen)</i></p> <p><i>Meine Woche (Můj týden)</i> - můj týdenní program a činnosti s tím spojené, škola, školní předměty, rozvrh hodin, cesta do Berlína</p>	<p>Čj Z Vko Inf Př D Aj</p>	<p>MuV -využití médií k získání informací MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace OSV - organizace vlastního času, zdravý životní styl, řešení různých situací, pomoc druhým, volba povolání OSV - sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy OSV – seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině, v širší společnosti MuV - tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů EV - vztah člověka k prostředí MV - komunikace ve skupině</p>

<p>- sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky</p>	<p>/ podmět „man“, způsobová slovesa „können“ a „dürfen“, časové údaje</p>		
---	--	--	--

Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Žák</p> <p>- rozumí obsahu a smyslu vět</p> <p>- zachytí konkrétní informace v poslechovém textu</p> <p>Mluvení Žák</p> <p>- zeptá se na konkrétní informace</p> <p>- zapojí se do jednoduché konverzace</p> <p>Čtení s porozuměním Žák</p> <p>- porozumí obsahu krátkého textu</p> <p>- najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, vztahujícím se k tématům z každodenního života</p> <p>Psaní Žák</p> <p>- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, zvířat, předmětů a činností, které běžně vykonává, napíše pozdrav, popíše cestu</p>	<p><i>Was tut dir weh? (Co tě bolí?)</i></p> <p>- lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař /osobní zájmena ve 3.p.j.č., sloveso „tun – weh tun“, préteritum sloves „sein, haben“, rozkazovací způsob/</p> <p><i>In de Stadt, auf dem Lande... (Ve městě, na venkově...)</i></p> <p>- rozhovory s turisty, vyžádání informací, orientace v plánu města, popis cesty, charakteristika místa</p> <p>- dopravní prostředky – čím jezdíme, kam chceme jet, evropské země /způsobové sloveso <i>wollen</i>, souvětí se spojkou „deshalb“, předložky se 3. pádem – <i>von, bis zu, aus, mit, nach/</i></p> <p><i>Das Wetter heute (Počasí dnes)</i></p> <p>- rok a roční období, počasí, tradiční svátky, zvyky, obyčej u nás a v německy mluvících zemích</p> <p>- oblečení pro celý rok /přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa v přítomném čase/</p> <p><i>Wieder Ferien (Zase prázdniny)</i></p> <p>- prázdniny, cestování, plány na dovolenou, oblíbené činnosti</p> <p>- země a kontinenty</p> <p>- realie německy mluvících zemí /perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí, porovnání s „als“/</p>	<p>Čj Z Vko Inf Př D Aj</p>	<p>MuV</p> <p>- využití médií k získání informací</p> <p>MV – správný verbální projev jako prostředek komunikace</p> <p>OSV</p> <p>- organizace vlastního času, zdravý životní styl, řešení různých situací, pomoc druhým, volba povolání</p> <p>OSV</p> <p>- sebezpoznání, sebezpojetí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV – seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance v rodině, v širší společnosti</p> <p>MuV</p> <p>- tolerance odlišných etn. skupin, názorů, zájmů</p> <p>EV</p> <p>- vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>- komunikace ve skupině</p> <p>VMEGS</p> <p>- komunikace mezi lidmi, spolupráce</p> <p>- multikulturní pohled na život v EU, propojenost států, cestování</p> <p>MuV</p> <p>- využití médií k získání informací</p>

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast

Matematika a její aplikace

Předmět – **Matematika**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. - 9. ročník

1. období - I.st.	2.období - I.st	3. období - II. st.
-------------------	-----------------	---------------------

1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
4	5	5	5	5	5	4	4	5

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Proto prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*.
- *Závislosti, vztahy a práce s daty*
- *Geometrie v rovině a prostoru*
- *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

I. Charakteristika předmětu

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách nebo v počítačových pracovnách. Výjimečně žáci pracují také v terénu. Jestliže je počet žáků ve třídě vyšší než 26 je jedna vyučovací hodina z týdenní časové dotace půlená. V předmětu matematika realizujeme všechna průřezová témata.

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Kládeme důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Používáme vhodné učební pomůcky, výpočetní techniku (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy).
- Předkládáme dostatek informačních zdrojů.

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe.
- Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Podněcujeme jejich tvořivost, samostatnost, ale i schopnost pracovat ve skupině.

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému.
- Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadávaných úloh.
- Nabízíme nové úkoly a problémy u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu, tvoříme plány jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými.
- Učíme je argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupině a klademe důraz na vytvoření a respektování pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce a ohleduplnost).
- Uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení.
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanská

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

- Nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka a jeho zájmové činnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky).

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce
- Nabízíme žákům projekty a další činnosti, ve kterých se budou učit zvládat základní pracovní činnosti.

Očekávané výstupy 1. stupeň

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozezná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Učivo

Matematika

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí zapisovat čísla 0-20	Numerace 0-20 - počítá předměty, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čj Psaní	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva, rozvoj dovednosti zapamatování – didaktické hry
- sčítá a odčítá z paměti v oboru 0-20, používá rozkladu – přechod přes desítku při sčítání	- sčítání 0-20 s přechodem přes desítku a odčítání 0-20 bez přechodu přes desítku	Prv	
- rozezná a používá znaménka +, -, >, <, =	- nerovnost >, <, =	Vv Pč	
- aplikuje početní operace na reálných situacích – slovní úlohy	Slovní úlohy - jednoduché slovní úlohy - jejich tvoření a záznam	Čj Vv Pč Prv	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – slovní úlohy související se sběrem papíru, porovnávání nasbíraného množství
- dokáže tvořit jednoduché slovní úlohy na základě rozkladu čísel	Rozklad čísel		
- orientuje se na číselné	Geometrie	Vv	

ose od 0-20	- číselná osa 0-20	Tv	
- zvládá určení směru a pohybu	Orientace v prostoru / vpřed, vzad, vlevo, vpravo, pod, nad /	Tv	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení – bludiště
- je schopen zakreslit jednoduchý tvar na základě daného programu	Čtvercová síť (R) – pohyb a záznam tvaru podle programu	Pč Vv Tv	
- umí používat kovové mince v herních procesech	- seznámení s hodnotou mince	Prv Pč	
- rozlišuje geometrické tvary a tělesa v reálném životě, porovnává velikost - umí je pojmenovat podle modelu	- základní geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základní geometrická tělesa: krychle, kvádr, koule a válec	Prv Tv Pč Vv	

Matematika

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí sčítat a odčítat do 100 za pomoci rozkladu	Numerace v oboru 0 - 100 - odčítání do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru 0 -100 z paměti	Tv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání – rozvoj smyslového vnímání pomocí zraku a hmatu za použití demonstračních pomůcek
- určí řády jednotek, desítek a stovek	- řád jednotek, desítek a stovek	Prv Pč	
- ovládá algoritmus zaokrouhlování na desítky	- zaokrouhlování na desítky (R)	Prv	
- orientace na číselné ose v oboru 0 -100 - provádí numerace na číselné ose	- číselná osa 0 -100	Tv Vv Pč	
- je schopen využívat poznatky znalostí řádů při písemném sčítání a odčítání	- písemné sčítání a dočítání v oboru 0 – 100 (R)	Psaní	
- aplikuje poznatky využití závorek při sčítání a odčítání	- numerace se závorkami (R)	Psaní	
- rozezná a používá znaménka nerovnosti a rovnosti >, <, =	- porovnávání čísel 0 - 100	Tv Pč	
- analyzuje slovní úlohu, - zapíše a vyřeší ji	Slovní úlohy - slovní úlohy vedoucí k porovnávání	Prv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání -

- tvoří slovní úlohy	čísel ke sčítání a odčítání -ke vztahu o <u>n</u> více a o <u>n</u> méně		problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby
- seznámí se a pochopí základy násobení a dělení	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru 0 – 50 bez automatizace	Prv	
- dovede určit čas podle hodin ručičkových digitálních	Orientace v čase - den, hodina, minuta	Prv	EV Vztah člověka k prostředí – denní režim žáka
- používá pomůcky pro rýsování – pravítko, tužku, měřítko - rozezná druhy čar - označí bod, popíše ho - narýsuje přímku a úsečku, označí je - dokáže odhadnout a změřit délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie - rýsování přímek a úseček - měření délek přímek a úseček - souměrné útvary	Vv Psaní	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – měření předmětů ve třídě
- využívá poznatky o jednotkách délky v praktických činnostech	- jednotky délky: milimetry, centimetry, decimetry a metry	Prv Pč Tv	

Matematika

3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí sčítat a odčítat do 1000 za pomoci rozkladu	Numerace v oboru 0-1000 - sčítání a odčítání s přechodem přes základ - z paměti	Prv Psaní Tv	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – nakupujeme zboží, sčítání, odčítání
- využívá a rozšiřuje poznatky z písemného sčítání a odčítání ze 2. ročníku - zvládá rozlišování zápisu sudých a lichých čísel	- písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel - sudé a liché číslo(R)	Tv Vv Prv Psaní	
- automaticky umí násobení a dělení - seznámí se s principy dělení se zbytkem - zaokrouhluje na stovky	Násobení a dělení do 100 Násobení a dělení do 1000 - s využitím celých desítek - dělení se zbytkem - zaokrouhlování na stovky (R)	Prv Tv Vv Psaní	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – „Tvoříme rozpočet v rodině“
- zná správný postup a zvládá řešení a tvorbu slovních úloh	Slovní úlohy - slovní úlohy v oboru do 1000	Prv	VMEGS Objevujeme Evropu a svět – řešení slovních úloh
- porovnává čísla a soubory s počtem prvků do 1000	Nerovnost - nerovnost 0 – 1000, porovnávání čísel	Prv Pč	

- orientuje se nečíslné ose v oboru 0 - 1000 - umí zobrazit číslo na číselné ose	- číselná osa v oboru 0 - 1000	Prv Tv Pč	
- provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času - jednotky času a převody času	Prv Pč	
- umí doplnit a sestavit jednoduchou tabulku - doplnit posloupnost čísel	Tabulky a schémata - posloupnosti čísel - jízdní řády	Prv Vv Psaní	
- určí jednotlivé tvary - umí vypočítat obvody sečtením délek stran	Geometrie - geometrické pojmy: trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec - obdélník ve čtvercové síti	Vv Pč Prv	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – pracovní návyky při rýsování
- rýsuje s přesností na milimetry, - umí sestrojít a označit průsečíky - ovládá pojem kruh, kružnice, částečně zvládá práci s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník ze zadaných údajů	- rýsování úseček s přesností na milimetry - průsečík dvou přímek - odhad a měření délky vzdálenosti - kruh, kružnice - konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka (R)	Pč Vv Psaní	
- rozezná kvádr a krychli v předmětech a na modelech	- geometrická tělesa: krychle a kvádr	Prv Vv Pč	

Matematika

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zvládá pamětně matematické úkony s čísly do 1 000 000	Numerace v oboru do 1 000 000 - pamětné násobení i dělení jednociferného a dvojciferného čísla v oboru do 1 000 000 - pamětné dělení se zbytkem - počítání se závorkami	V1	
- sčítá a odčítá písemně do 1 000 000	- písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		
- umí rozepsat číslo na jednotlivé řády	- rozvinutý zápis čísla		
- zvládá odhad výsledku v oboru přirozených čísel do 1 000 000 - umí zaokrouhlovat v oboru do 1 000 000	- zaokrouhlování do 1 000 000 - slovní úlohy - pořadí výpočtů	V1 Čj	
- seznámil se s římskými číslicemi	- římské číslice (R)	V1	
- při výpočtech do milionu ovládá počítačku	- používání počítačky (R)	Pč Vv	
- chápe principy písemného násobení a dělení	Písemné násobení a dělení - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem		

	- písemné dělení se zbytkem		
- chápe souvislost část - celek - modeluje část celku a umí ji vyjádřit zlomkem	Zlomky - zápis zlomků - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	Vv Pč Tv	
- provádí složitější převody času	- jednotky času	Vv Pč	
- seznámil se s jednotkami hmotnosti gram, kilogram a tuna, / rozšiřující učivo metrický cent/	- jednotky hmotnosti : gram, kilogram, metrický cent a tuna	Pč	
- intuitivní zkušenosti a poznatky systematizuje - používá termíny hrana, stěna, strana , výška	Geometrie - geometrická tělesa: krychle, kvádr, čtyřboký jehlan - terminologie - výška těles	Vv Pč	OSV Osobnostní rozvoj Seberegilace a sebeorganizace – přesné rýsování, rozfázování postupů a organizace praktického řešení úloh
- pozná a narýsuje polopřímku	- polopřímka	Pč, Tv Vv,	
- sestrojí rovnoběžky, kolmice, pravoúhlý trojúhelník, úhlopříčky, sestrojí osu úsečky	- konstrukce rovnoběžek, kolmic, pravoúhlého trojúhelníku, - sestrojování úhlopříček u pravidelných čtyřúhelníků - konstrukce osy úsečky	Pč	
- zapíše souřadnice bodů - kreslí podle předlohy	- orientace v rovině - souřadnice	Pč Vv	
- zvládá vypočítat obvod čtverce a obdélníku	- obvody čtverce a obdélníku /vzorce/	Vv Pč	
- seznámí se s jednotkami obsahu - zvládá vypočítat obsah čtverce a obdélníku	- obsahy čtverce a obdélníku - jednotky obsahu	Vv Pč	
- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy - vymýšlí různé postupy a řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: - číselné obrázkové řady - magické čtverce - součtové pyramidy - řešení sudoky - prostorová představivost		

Matematika

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- asociativní a komutativní zákon pro sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání	Tv	
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zvládá matematické úkony v oboru přirozených čísel větších než milion	Přirozená čísla větší než milion - písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000	VI	OSV Morální rozvoj Řešení problému a rozhodovací dovednosti - navázat na již osvojené učivo při provádění matematických operací při počítání nda milion
- zvládá dělení dvojciferným dělitelem	- dělení dvojciferným dělitelem i se zbytkem	Pč	

- upevnění znalostí zlomků - převádí zlomky na desetinná čísla (R) - zvládá čtení, zápis a vyznačení desetinného čísla na číselné ose - zvládá jednoduché početní operace s desetinnými čísly (R)	Zlomky - desetinný zlomek - desetinná čísla, jejich porovnávání a zaokrouhlování, sčítání a odčítání (R)	Pč Vv	
- zaokrouhluje přirozené číslo - provádí odhady - kontroluje výsledky v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - odhad - kontrola výsledků	VI	
- zapíše záporné číslo a vyznačí na číselné ose	Záporná čísla	Př	
- řeší a tvoří úlohy v celém oboru přirozených čísel, kde aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy - praktické využití v běžném životě	Čj	VMEGS Jsme Evropané – znalost eura, cizích měn, cizích jednotek délky, hmotnosti
- umí sestavit tabulku - sestrojí jednoduchý diagram	Tabulky - tabulky - diagramy	Pč Vv VI	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – využití evropských geografických údajů při řešení matematických úloh
- dokáže vyhledat, sesbírat a vytřídit data, která převede do tabulky a diagramu	Jízdní řád	VI Čj Pč	
- žák definuje pojmy: stěna, hrana, vrchol, podstava, plášť	Geometrie - síť kvádrů a krychle - osa souměrnosti	Pč Vv	OSV Osobnostní rozvoj Seberegilace a sebeorganizace – přesné rýsování, rozfázování postupů a organizace praktického řešení úloh
- pomocí čtvercové sítě určí obsah kvádrů a krychle - užívá základní jednotky obsahu	- obsah kvádrů a krychle - jednotky obsahu	Vv Pč	
- narýsuje základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - užívá jednoduché konstrukce	- základní rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	Pč Vv	
- rozezná čáru plnou, čárkovanou, čerchovanou, tenkou a tlustou - sečtením stran vypočítá obvod mnohoúhelníku - pomocí kružítka a měřítka zvládá grafické sčítání a odčítání úseček - určí délku lomené čáry	Druhy čar - plná, čárkovaná, čerchovaná, tenká a tlustá - obvod mnohoúhelníků - grafické sčítání a odčítání úseček - lomená čára	Pč, Vv VI	
- přesně rýsuje rovnoběžky	- rovnoběžky - kolmice	VI Pč	

- dovede sestrojít kolmice		Vv	
- pomocí překládání papíru určí osu souměrnosti útvarů - rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti	- osa souměrnosti	Pč Vv	
- dokáže podle jiných než školských postupů řešit praktické slovní úlohy a logické problémy	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: - magické čtverce - slovní úlohy - prostorová představivost - obrázkové řády	Čj Vl Př	

Očekávané výstupy 2. stupeň

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

Matematika

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zaokrouhluje kladná desetinná čísla na daný řád - násobí a dělí 10,100,1000 - zvládá písemně základní početní výkony	Desetinná čísla -porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel -sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení 10,100,1000... - písemné násobení a dělení desetinných čísel -řešení slovních úloh z praxe , využití kalkulaček k potvrzení správného výsledku -převádění jednotek délky, obsahu a hmotnosti	F	MV Vnímání med.sdělení - porovnávání sportovních výkonů
- rozezná prvočíslo a číslo složené -provede rozklad na prvočinitele -určí D,n -řeší slovní úlohy s užitím D,n	Dělitelnost přirozených čísel -násobek a dělitel daného čísla -znaky dělitelnosti 2,3,5,10 - znaky dělitelnosti 4,6,9,12,100 (R) -rozklad čísla na prvočinitele -čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek n -největší společný dělitel D -řešení slovních úloh s využitím n, D - řešení složitějších slovních úloh (R)	Čj	OSV Sociální rozvoj - Komunikace – rozdělení osob do skupin EV Lidské aktivity – rozdělení pozemku

<ul style="list-style-type: none"> - zobrazí záporné a kladné číslo na číselné ose - umí porovnat a uspořádat kladná a záporná čísla - zná pojem absolutní hodnoty čísla - sčítá a odčítá kladná a záporná čísla 	<p>Celá čísla (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení záporného čísla, jeho zápis - užití záporných čísel v praxi, význam znaménka mínus - zobrazení na číselné ose - porovnání a uspořádání kladných a záporných čísel - určování opačného čísla, čísla navzájem opačná - určování absolutní hodnoty daného čísla - sčítání a odčítání 2 celých čísel - sčítání celých čísel s více sčítanci 		<p>VDO Principy demokracie – bankovníctví, dluhy</p> <p>EV Vztah člověka – znečištění ovzduší, hladina vody</p>
<ul style="list-style-type: none"> - narýsuje, změří a odhadne úhel dané velikosti - graficky sčítá a odčítá úhly - užívá jednotky stupeň a minuta, dovede je sčítat, odčítat, násobit a dělit - vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost 	<p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správného rýsování - měření velikosti úhloměrem, odhady velikosti úhlu, druhy úhlů - konstrukce úhlu dané velikosti - přenášení úhlu, osa úhlu - grafické sčítání a odčítání úhlů - grafické násobení a dělení úhlu (R) - převody a užití jednotek velikosti úhlu - základní početní výkony s jednotkami úhlu - konstrukce úhlu bez úhloměru - vrcholové a vedlejší úhly, určování jejich velikostí 	Z	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět – význam řecké mat - abeceda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a určí shodné rovinné obrazce - sestrojí obraz obrazce v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - konstrukce obrazu v osové souměrnosti - obrazce osově souměrné, určování jejich osy - osa úsečky, střed úsečky 	Vv	<p>MuV Multikulturalita – mat. ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – pracovní návyky při rýsování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - třídí a popíše trojúhelníky - umí sestrojit výšky a těžnice v trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí velikost vnitřního a vnějšího úhlu v trojúhelníku 	<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis a rozdělení trojúhelníků podle úhlů i podle stran - vnější a vnitřní úhly, jejich velikost - rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, jejich osy - výšky a těžnice v trojúhelníku - význam těžiště pro fyziku - sestrojení kružnice opsané a vepsané - konstrukce trojúhelníku ze 3 stran - trojúhelníková nerovnost - střední příčka (R) 	F	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností – rozvoj analyticko – syntetického myšlení (rozbor, popis konstr., konstrukce)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - vypočte objem a povrch kvádrů a krychle - zná a převádí jednotky objemu - sestrojí síť kvádrů a krychle - řeší úlohy z praxe na objem a povrch kvádrů a krychle 	<p>Objem a povrch kvádrů a krychle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvádr a krychle v krychlové síti - jednotky objemu, převádění jednotek - výpočet objemu kvádrů a krychle - výpočet povrchu kvádrů a krychle - síť kvádrů a krychle - stěnová a tělesová úhlopříčka - zobrazování kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - objem a povrch kvádrů a krychle ve slovních úlohách - řešení úloh z praxe na objem a povrch kvádrů a krychle (R) 	F Vv	<p>EV Lidské aktivity – bazény, různé tvary, počítání objemu, plocha stěn, přítok vody</p>

	- volné rovnoběžné promítání (R)		
- užívá logickou úvahu - kombinuje úsudek při řešení úloh - nalézá různá řešení	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: - číselné a logické řady - logické úlohy - Sudoku - prostorová představivost		

Matematika

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zobrazí zlomek na číselné ose, umí porovnat zlomky - umí rozšířit a krátit zlomek - zná převrácené a smíšené číslo - určí společného jmenovatele - zvládá základní početní operace se zlomky - zjednoduší složený zlomek - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky - základní tvar zlomku, převrácené a smíšené číslo, převádění smíšených čísel na zlomky a naopak - zobrazení zlomku na číselné ose, porovnávání zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - převádění na společného jmenovatele - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - složený zlomek, jeho zjednodušení - převádění desetinného čísla na zlomek a naopak - užití zlomků při řešení praktických situací - řešení slovních úloh na využití početních operací se zlomky - složitější slovní úlohy – zlomky v praxi (R)		VDO Forma participace – volby do politických stran, graf. zprac. výsledků EV Vztah člověka – znečištění ovzduší, hladina vody
- chápe pojem celé číslo - umí použít všechny početní operace - řeší slovní úlohy z praktického života	Celá čísla - opakování celých čísel - početní operace – násobení a dělení - číselné výrazy s celými čísly - slovní úlohy – celá čísla v reálných situacích		
- zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná a uspořádá racionální čísla - určí absolutní hodnotu racionálního čísla - zvládá základní početní operace s racionálními čísly - řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	Racionální čísla - zobrazení racionálního čísla na číselné ose - porovnávání a uspořádání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel - úlohy na užití racionálních čísel v praxi		EV Podmínky života – meteorologická stanice – záznam teplot MV Vnímání autora – zpracování dat z různých oblastí života (sport, politika)
- porovná 2 veličiny poměrem, zjednoduší poměr - změní danou hodnotu v daném poměru - umí použít měřítko plánu a mapy - určí, zda daná závislost je přímá /nepřímá/ úměrnost	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - vyjádření poměrem - úpravy poměru, převrácený a postupný poměr - změna v daném poměru - slovní úlohy s užitím poměru - měřítko plánu a mapy - určení přímé a nepřímé úměrnosti - soustava pravoúhlých souřadnic,	Z	EV Lidské aktivity – měřítko mapy, orientace v mapě OSV Morální rozvoj – řešení problémů – vliv reklamy na člověka MuV Etnický původ – zastoupení menšin v jednotlivých zemích

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví tabulku a narýsuje graf přímé/nepřímé/ úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<p>zakreslování bodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis úměrnosti do tabulek - graf přímé a nepřímé úměrnosti - řešení slovních úloh z praxe užitím grafů úměrnosti - trojčlenka - řešení slovních úloh pomocí trojčlenky 		
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy základ ,počet %, procentová část - určí základ, počet %, procentovou část, dovede je vypočítat - řeší slovní úlohy na procenta - zná pojem promile - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<p>Procentový počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu %, základ, procentová část - výpočet počtu %, základu a procentové části - vztah zlomek a procento - řešení slovních úloh na procenta - užití pojmu promile - jednoduché úrokování (R) 	Př Ch	<p>VMEGS Evropa nás zajímá – hustota zalidnění , průmysl</p> <p>MV Fungování medií – sledovanost jednotlivých pořadů</p> <p>OSV Morální rozvoj Rozhodovací dovednost – úroky, slevy, nabídky poj. Agentur, spoluúčast na pojištění</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - sestrojí trojúhelník podle vět o shodnosti, zná a používá všechny části konstrukční úlohy - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - umí užít shodná zobrazení /osovou a středovou souměrnost/ v praxi 	<p>Shodnost.Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrická symbolika - určení shodných útvarů pomocí průsvitky, shodné trojúhelníky - věty o shodnosti trojúhelníků /sss,sus,usu/ - konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti, části konstrukční úlohy - středově souměrný útvar - konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti - užití vlastností středově souměrných obrazců - řešení úloh z praxe (R) 	Vv	<p>MuV Multikulturalita – mat ve výtvarném umění a architektuře</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – pracovní návyky při rýsování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy čtyřúhelníků, zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku - řeší úlohy z praxe 	<p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čtyřúhelníků a jejich vlastnosti - konstrukce výšky a úhlopříčky v rovnoběžníku - výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku - výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, řešení úloh z praxe - konstrukce rovnoběžníku z daných prvků - konstrukce lichoběžníku z daných prvků 		<p>EV Lidské aktivity – pozemky různých tvarů, jejich obsahy a obvody (délka plotu...)</p> <p>MuV Multikulturalita – mat ve výtvarném umění a architektuře</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí síť hranolu s podstavou trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - vypočte povrch a objem těchto hranolů 	<p>Hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> - hranoly s podstavou trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - sestrojení sítě těchto hranolů - výpočty objemů a povrchů těchto hranolů - úlohy z praxe na objem a povrch těchto hranolů 	Vv	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – vlastní výroba dárkových krabiček</p>
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí - logicky uvažuje a řeší úlohy různými způsoby 	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce pro různé číselné obory - logické úlohy - logické a netradiční geometrické úlohy - prostorová představivost 		

Matematika
8.ročník

	U č i v o	Mezipř. vztahy	<i>Průřezová témata</i>
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky, odhadne výsledek	<i>Druhá mocnina a odmocnina</i> - zápis $a \cdot 10^n, a > 0$ (R)	D, Z	OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí - řešení problémů (tapetování) - komunikace a spolupráce (dokazování a odůvodňování) EV Lidské aktivity - astronomie (velká čísla vyjádřena mocninou, výměra pozemků)
- zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi - aplikuje Pythagorovu větu v rovině a prostoru	<i>Pythagorova věta</i> - vzorec - obrácená Pythagorova věta - složitější slovní úlohy (R)	D Čj	VMEGS Jsme Evropané - význam řecké matematiky pro evropské a světové kultury- Pythagoras - jednotky – SI soustava - objevujeme svět (vyměřování základů egyptských pyramid, vytyčení pravého úhlu)
- určuje hodnoty číselných výrazů - zapíše jednoduchý text pomocí výrazů s proměnnými	<i>Výrazy</i> - číselné - s proměnnou - se závorkami	It	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznání (matematizace situací z reality) - vytváření a zpracování informací
- provádí základní početní operace s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla 10	<i>Mocniny s přirozeným mocnitelem</i> (R) - číselné operace	Z Př	
- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - sestrojí tečnu ke kružnici - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic	<i>Kružnice, kruh</i> - délka - obsah - tečna, sečna (tětiva), vnější přímk	D Z Vv	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (rozdělení celku – pozemku) Kreativita – dekorativní prvky (úseč, výseč) VMEGS Jsme Evropané – Thales z Miletu - jednotky SI soustava EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – pozemky tvaru kruhu, zeměpisná síť MUV Multikulturita (vynálezy a objevy) MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – sport v televizi (soustředné kružnice, teče, kruhový diagram)
- chápe pojem jednočlen (číslo, proměnná, součin čísla a proměnných), dvoječlen, ... mnohočlen a koeficient - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočleny - rozkládá mnohočlen na	<i>Mnohočleny a vzorce</i> - sčítání, odčítání, násobení - rozklad mnohočlenů		VDO Formy participace občanů na politickém životě – „ Hra na obchod“

<p>součin: vytýkáním před závorku a pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vzorce ke zjednodušení výrazů 			
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne váleček - sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce - řeší slovní úlohy z praxe na výpočty: obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce 	<p>Váleček</p> <ul style="list-style-type: none"> - síť - povrch a objem - slovní úlohy 		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, kořen (řešení) rovnice, ekvivalentní úpravy - řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - provádí zkoušku správnosti svého řešení dosazením do rovnice - aplikuje ekvivalentní úpravy při řešení rovnic (se zlomky, se závorkami), soustavy rovnic - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin a pomocí ekvivalentních úprav upraví známý vzorec podle toho, který údaj chce vypočítat - řeší slovní úlohy, jejichž matematizace vede k lineárním rovnicím a provádí zkoušku správnosti 	<p>Lineární rovnice a soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy - řešení rovnic - zkouška - soustavy rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací) – vysvětlení postupu (R) - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	<p>F Ch Z Př</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace kritické myšlení, podpora logiky Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepečení – úlohy na společnou práci, pohyb, směsi, ... EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí – slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh - pomocí výšky a těžnice sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - přesně a správně rýsuje - provádí rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce pomocí symboliky, umí 	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor - zápis konstrukce - vlastní rýsování - Thaletova kružnice <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy - praktické úlohy 		<p>OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvoj analyticko – syntetického myšlení MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – projektování, stavby</p>

<p>provést vlastní konstrukci, dokáže se přesvědčit o správnosti svého řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá Thaletovu větu v praxi při konstrukci pravouhlého trojúhelníku a při konstrukci tečen z bodu ke kružnici 			
<ul style="list-style-type: none"> - chápe uvedené pojmy - provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - tabulky a grafy čte a interpretuje v praxi - vypočítá aritmetický průměr - určí modus a medián - čte, sestrojí a interpretuje různé diagramy a grafy s údaji v procentech 	<p>Základy statistiky (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jednotka - zvolený znak a hodnota znaku - četnost hodnoty - relativní četnost - aritmetický průměr - modus a medián - diagramy 	<p>Z Tv F</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice Komunikace – šetření statistického souboru VDO Formy participace občanů na politickém životě – různá statistická šetření VMEGS Jsme Evropané – jednotky SI soustava EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - využití statistiky při zkoumání oblíbenosti různých sportů v přírodě MV Stavba mediálních sdělení – zpracování a porovnávání dat z různých oblastí života</p>
	<p>Nestandardní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce s mnohočlenama - logické řady 		

Matematika

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky, kdy má lomený výraz smysl - určí hodnotu lomeného výrazu - krátí a rozšiřuje lomený výraz - provádí početní operace s lomenými výrazy (+, -, ·, :) - upraví a zjednoduší složený lomený výraz 	<p>Lomené výrazy (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl lomeného výrazu - hodnota lomeného výrazu - početní operace - složený lomený výraz 		
<ul style="list-style-type: none"> - určí podobné útvary v rovině a jejich vlastnosti - určí poměr podobnosti a užije ho při zvětšování a zmenšování daných rovinných obrazců - sestrojí rovinný obraz podobný danému vzoru - věty o podobnosti trojúhelníků užije ke zjištění podobnosti trojúhelníků - rozdělí úsečku v daném poměru 	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - poměr podobnosti - vzor a obraz - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky - měřítko mapy 	<p>Z</p>	<p>EV Lidské aktivity – modeláři, švadleny</p>

- užije podobnost v praxi při práci s plány a mapami			
- řeší rovnice a provádí zkoušku správnosti - užívá rovnice při řešení slovních úloh z praxe - řeší slovní úlohy užitím soustavy lineárních rovnic - navrhuje různé metody řešení	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy	Ch F	OSV – kritické myšlení – práce v logickém sledu
- načrtne a modeluje jehlan a kužel - narýsuje síť jehlanu a kužele - vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule - řeší úlohy z praxe	Tělesa - jehlan, kužel, koule - síť - povrch, objem - slovní úlohy		MuV Kulturní diference – architektura – modelování budov
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor a obor funkčních hodnot - sestrojí graf lineární a kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - řeší graficky soustavu dvou lineárních funkcí - užívá funkce k řešení úloh z praxe	Funkce - lineární - kvadratická (R) - nepřímá úměrnost - definiční obor a obor funkčních hodnot - graf funkcí - grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí (R)	F	EV Základní podmínky života – meteorologická stanice- grafické zpracování naměřených dat VDO Forma participace – grafické zpracování výsledků voleb
- řeší a sestavuje lineární nerovnice a soustavy nerovnic - provádí zkoušku správnosti	Lineární nerovnice a soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou (R) - intervaly (otevřený, polootevřený, uzavřený)	D	
- určí hodnotu těchto funkcí pro danou velikost úhlu a naopak určí úhel pro známou hodnotu funkce pomocí tabulek a kalkulačky - sestrojí grafy funkcí v intervalu ($<0^\circ; 90^\circ>$) - užije goniometrické funkce při řešení úloh v pravoúhlém trojúhelníku, při výpočtu povrchů a objemů těles a při řešení úloh z praxe	Goniometrické funkce (R) - sinus, cosinus a tangens v intervalu ($<0^\circ; 90^\circ>$) - hodnota funkcí - grafy funkcí - výpočet v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí při výpočtu povrchů a objemů těles - úlohy z praxe	F	EV Lidské aktivity -výška stromu, padající stín
- odhadne a vypočítá úrok při dané úrokové míře za určité období - odhadne a vypočítá daň z úroku - provádí jednoduché a složené úrokování - řeší slovní úlohy z praxe	Finanční matematika - úrok - daň z úroku - jednoduché a složené úrokování	Pč Vv	OSV Morální rozvoj, rozhodovací dovednosti – úroky bank
- zná zásady správného rýsování	Základy rýsování (R)	Pč Vv	

<ul style="list-style-type: none"> - rýsuje různé druhy čar, kótuje - sestrojí sdružené průměty jednoduchých těles 			
<ul style="list-style-type: none"> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh 	<p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - množinový počet - pravdivá a nepravdivá tvrzení - výroky 		

5.3 Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast

Informační a komunikační technologie

Předmět – Informatika

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

5. a 6. ročník

I.st. – 5.roč.	II.st. – 6.roč.
1	1

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti ; získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Nabyté dovednosti jsou nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“. Vede nejen k žádoucímu odlehčení paměti ,ale i k získávání a využívání mnohonásobně většího počtu dat a informací, urychlí aktualizaci poznatků a vhodně doplní standardní učební texty a pomůcky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem

- algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
 - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce
 - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
 - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
 - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
 - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
 - šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby žáci porozuměli základům práce s počítačem a tím si uvědomovali i užitečnost počítačových možností a různých počítačových aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak řešit problémy i využívat poznání zákonitostí počítačových procesů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života v moderní společnosti.

Žáci si osvojí základní dovednosti práce s výpočetní technikou v 5. a 6. ročníku. Další znalosti a dovednosti z této oblasti získají žáci ve volitelném předmětu.

Dovednosti získané v tomto předmětu umožní žákům využívat práci s výukovým softwarem při výuce ve všech předmětech. Výuka informatiky probíhá výhradně v počítačových učebnách v rámci předmětu jsou realizována tato průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy a otázky
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací z praxe
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy a její ověření, na základě zkušenosti či názorného pokusu, příkladu

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, domácnost)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech, zejména v praktických aplikacích
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti, např.: cvičení, projektová zadání
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

Očekávané výstupy 1.stupeň

- využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím
- při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portech, v knihovnách a databázích
- komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- pracuje s textem a obrázkem v textovém editor

Učivo

Informatika

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- dodržuje zásady bezpečnosti práce na počítači - dodržuje základní hygienické návyky při práci na počítači - zná zdravotní rizika při dlouhodobém používání počítače	Bezpečná práce s počítačem - zásady práce s počítačem - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Čj Př	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací -bezpečnost práce s el. zařízeními
-rozumí pojmům informace, informační zdroje a informační instituce	Informační činnosti - pojmy: hardware, software	M Čj	
-umí popsat základní strukturu a funkci počítače -dodržuje postup při práci - zná k čemu slouží přídatná zařízení počítače tiskárna, flash disk, disketa, scanner, joystick	Jednotlivé části počítače - počítač - monitor -členění klávesnice - myš -zapínání, vypínání počítače Přídavná zařízení - tiskárna - scanner - joystick	Vv Pč	MuV Kulturní diference -klávesnice, druhy písma
- rozlišuje rozdíl mezi souborem a složkou - pozná podle koncovek	Operační systémy - základní funkce operačních systémů - soubor	Vv Pč	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – logické názvy souborů, orientace

<p>formát souboru: doc, gif, xls, jpg, - umí vhodně pojmenovat soubory a složky - ukládá vytvořené práce na disk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - složka - formáty souborů - stromová struktura na disku - tvorba názvů souborů - názvy adresářů - ukládání a zálohování dat 		
<p>- seznámí se s pojmy multimediální a interaktivní program - zná rozdíl mezi CD a DVD</p>	<p>Multimediální využití počítače - multimediální program - interaktivní program - CD, DVD, MP3</p>	VI Hv	MV Vnímání mediálních sdělení – práce na interaktivní tabuli
<p>- zvládá postup přihlášení uživatele k počítači - zná a dodržuje práci s jednotlivými zařízeními počítače: myš, klávesnice, monitor - provádí správně odhlašování uživatele a vypnutí počítače</p>	<p>Údržba počítače -postupy při běžných problémech s hardware a software -seznámení s klávesnicí -práce s myší / pohyb,značení,levé a pravé tlačítko, posun stránek/</p>	Pč	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací - návyky při práci s počítačem
<p>- respektuje a dodržuje zásady práce při vyhledávání informací na internetu: viry - umí popsat jednotlivé části internetové adresy - dovede vyhledat podle klíčového slova internetovou stránku</p>	<p>Zdroje informací na počítači – internet - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací - základy fungování internetu - internetová adresa - systémové principy internetu - práce s internetem a internetovou stránkou</p>	VI Čj Př	
<p>- používá pro vyhledání požadavků klíčová slova</p>	<p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu - vyhledávací atributy</p>	VI Hv Vv	
<p>- seznamuje se s různými druhy internetových prohlížečů: Seznam, Centrum, Atlas, Google aj.</p>	<p>Metody a nástroje vyhledávání informací - internetové prohlížeče</p>	VI Vv	
<p>- dodržuje zásady při práci s elektronickou poštou - napíše a odešle stručný zprávu pomocí e-mailu</p>	<p>Komunikace přes internet - základní způsoby komunikace: e-mail, chat, telefonování</p>	Čj	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – komunikace s cizinci přes internet
<p>- popíše a umí využívat panel kreslících nástrojů - využívá místní nabídku - volí barvy - rozumí pojmům Soubor, Úpravy, Zobrazit, Obraz, Nápověda, Barvy - vytvoří jednoduchý obrázek např. vlajku - používá nástroj Výběr a Kopírování</p>	<p>Grafický editor - aplikace Malování - výběr - kopírování - barvy - sprej - tvary - lupa - písmo a text</p>	Vv Pč Př	
<p>- je schopen pracovat v aplikaci Microsoft Word - využívá základní panel nástrojů - umí pracovat s tabulkou,</p>	<p>Textový editor -aplikace Microsoft Word -základní panel nástrojů -funkce kláves/ klávesové zkratky/ výběr písma, úprava velikosti písma, barva písma a pozadí,</p>	Čj M Vv Pč	

odstavci a sloupce, s odrážkami - používá další panely nástrojů: WordArt, automatické tvary, styly čar	- WordArt - obtékání textu - kliparty - tabulky a ohraničení - odrážky a číslování - skryté písmo, náhled		
---	--	--	--

Očekávané výstupy 2. stupeň

- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich návaznost
- ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Učivo

Informatika

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zopakuje si základní bezpečnostní předpisy při práci na počítači - dodržuje hygienické návyky při práci s počítačem	<i>Dodržování bezpečnostních předpisů</i> - zásady práce s počítačem - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	Čj Př	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací -bezpečnost práce s el. zařízeními
- je schopen pracovat v aplikaci Microsoft Word - využívá základní panel nástrojů	<i>Textový editor</i> - aplikace Microsoft Word - psaní textu - základní editace textu - základní tvorba tabulek	Čj M Vv Pč	MuV Kulturní diference -klávesnice, druhy písma

- používá další panely nástrojů: WordArt, panel nástrojů Obrázek - umí pracovat se Záhlavím a zápatím	- vkládání obrázku, ohraničení a práce s textem - automatické tvary - vektorová grafika		
- umí pracovat s tabulkovým editorem - dovede podle zadání vytvořit v MS Excelu tabulku a upraví ji - používá základní vzorce suma, počet, průměr - dovede vložit jednoduchý graf - vytvoří nebo zkopíruje obrázek a vloží do dokumentu	Tabulkový editor - základy Excelu - pojmy buňky, sloupce, řádky - úprava sloupců a řádků - ohraničení a grafická podoba tabulky - základní vzorce suma, počet, průměr - práce s grafem - vkládání a úprava grafu - vkládání obrázků, úprava	M	
- orientuje se v aplikaci PowerPoint	Prezenční programy - základní práce v aplikaci PowerPoint - návrhy šablon - rozvržení snímku - efekty animace - vkládání obrázků a klipů	Pč Vv Čj	
- dodržuje zásady práce při vyhledávání informací na internetu - při práci s elektronickou poštou dodržuje zásady slušnosti	Komunikace přes internet - základní možnosti dorozumívání: e-mail, telefonování, chat - základní internetové prohlížeče	Čj Aj	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – komunikace s cizinci přes internet
- respektuje zásady vyhledávání dat a informací na internetu	Zdroje informací na počítači - vznik, přenos, zpracování, distribuce informací	Čj	
	Ochrana autorských práv, informační etika	Čj	
- prezentuje získané vědomosti z daných aplikací – MS Word, Excel, PowerPoint	Základní dovednosti v oblasti Informační a komunikační technologie na uživatelské úrovni - MS Word, Excel, PowerPoint	Čj	

5.4 Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast

Člověk a jeho svět

Předmět – **Prvouka**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. - 3. ročník

1.roč.	2.roč.	3.roč.
2	2	2

Předmět – **Vlastivěda**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

Předmět – Přírodověda

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

4. - 5. ročník

Vlastivěda		Přírodověda	
4.roč.	5.roč.	4.roč.	5.roč.
1,5	2	1,5	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je vzdělávací oblastí, která se vyučuje pouze na prvním stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obor této oblasti je realizovaný v 1.- 3. ročníku v předmětu **prvouka** a ve 4. a 5. ročníku v předmětu **vlastivěda a přírodověda**.

Základ výuky v dané oblasti by měl směřovat k vlastnímu prožitku žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomůže jim při hledání jejich postavení mezi vrstevníky, při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se dělí na pět tematických okruhů.

- A. Místo, kde žijeme** – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) V žácích se probouzí kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně se rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi a k zemím EU. Žáci si utváří pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, uvědomují si hodnoty, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.
- B. Lidé kolem nás** – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé

sdužují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Tento okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

C. Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupně se dochází k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Žáci se učí samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, hlavně od členů své rodiny, od lidí v nejbližším okolí. Společně navštěvují památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

D. Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém je vše ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.

E. Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílu mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Očekávané výstupy

A. Místo, kde žijeme

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtů, plánů a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

B. Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

C. Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

D. Rozmanitost přírody

- pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

E. Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkáních s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Prvouka

I.) Charakteristika předmětu

Předmět Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku základní školy. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Žáci se v tomto předmětu seznamují s přírodou, zdravím, rodinou, školou a základními pravidly dopravy. Pracují individuálně i ve skupinách.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Žáky vedeme k porozumění vztahu mezi člověkem a přírodou, rozvíjíme jejich tvořivost a ohleduplnost.

Kompetence k řešení problému

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů v běžných i méně běžných situacích.
- Vedeme žáky k posílení sebevědomí i při neúspěchu při modelové situaci.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností.
- Umožňujeme žákům vyjádření svého názoru, jeho obhajobu a toleranci k jinému názoru.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupině, vzájemné hodnocení i sebehodnocení.

- Podporujeme vzájemnou spolupráci a ohleduplnost.
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Kompetence občanská

- Učíme žáky respektovat domluvená pravidla.
- Vedeme k uvědomění si důležitosti zdraví každého jedince a k prevenci před úrazem. Nabádáme k obraně proti psychickému a fyzickému násilí.
- Seznamujeme žáky s okolím školy a místními kulturními památkami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatnému plnění jednoduchých úkolů, k dodržování bezpečnosti při práci a hygieně.
- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a motivujeme je k iniciativní spolupráci při získávání pomůcek k učivu.

Prvouka

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- seznámení s učitelem a spolužáky - pamatuje si a pečuje o své místo - orientuje se (tělocvična, šatna, ředitelna, kancelář) - chápe pravidla školního řádu, dodržuje režim školy - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Ve škole - osoby ve škole - orientace ve třídě, ve škole, režim školy - okolí školy a domova (cesta do a ze školy) - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě - riziková místa a situace	Čj Pč Vv	VDO Občanská společnost a škola – projekt „Moje škola“
- orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině - chápe význam rodinných oslav - pomáhá při drobných domácích pracích - připravuje se do školy - chápe význam odpočinku (kroužky, koníčky, kult.	Domov - členové rodiny - rodinné oslavy - práce doma, odpočinek a hry - zaměstnání dětí, volný čas	Čj Tv Pč Vv	MuV Kulturní diference – jedinečnost každého, vyprávění o sobě, koníčcích, zvyky rodin. Projekt „Já a moje rodina“

akce)			
- zvládá režim dne v souvislosti se školní docházkou - umí určit čas pro učení a odpočinek - popíše základní části těla - zná základní pravidla osobní hygieny - ví, kdy použít čísla tísňového volání 112,150,155,158 - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Péče o zdraví - denní režim - životospráva a výživa - zdraví, nemoc, úrazy - lidské tělo - péče o tělo - přivolání pomoci – tísňové volání - každodenní rizika - bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Čj Tv	OSV Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení – denní režim
- seznamuje se s názvy měsíců v kalendářním a školním roce - vyjmenuje dny v týdnu - pozná celé hodiny	Orientace v čase - rok, roční období - měsíce v roce - dny v týdnu - čas – celé hodiny	Čj. M Vv	
- má vztah k přírodě a ke zvířatům - vyjmenuje 3 stěhovavé ptáky - pozná základní zemědělské plodiny - určí zeleninu, která se sklízí na podzim - popíše práci v sadu	Na podzim - podzimní počasí - příroda na podzim - živočichové - na poli, na zahradě, v sadu	Čj Pč Tv Hv	
- popíše změny v přírodě v zimě - pomáhá ptáčkům v zimě - umí časově zařadit Vánoce - zná některé vánoční zvyky a tradice	V zimě - zimní příroda - zimní počasí - zvířata v zimě - Vánoce	Čj Pč Vv Hv	VMEGS Objevujeme Evropu a svět – Vánoce – národní zvyky a tradice MuV Etnický původ – porovnání vánočních zvyků dětí z etnických menšin
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě na jaře - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat - umí časově zařadit Velikonoce - zná některé velikonoční zvyky a tradice	Na jaře - jarní příroda - jaro na statku - svátky jara	Čj Pč Vv Hv	
- porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - pozná základní lesní plodiny - pojmenuje letní ovoce	V létě - letní proměny v přírodě - na zahradě, v lese a u rybníka	Čj Pč Vv Hv	
- umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - odvodí význam a potřebu různých pracovních povolání - chová se ukázněně a	Člověk ve společnosti - místo, kde žijeme - zaměstnání dospělých lidí - na výletě - v divadle - jdeme nakupovat – cena zboží, odhad	Čj Pč Vv Hv	

slušně i mimo školu - orientuje se názvech obchodů - pozná české mince a bankovky - uved příklad použití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	ceny nákupu , různé možnosti platby, porovnání cen (R)		
---	--	--	--

Prvouka

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- pečuje o zdraví - dodržuje dopravní značky - chová se správně při stolování - umí slušně pozdravit - seznamuje se s širším okolím školy - zná pravidla bezpečnosti při komunikaci s cizími lidmi	Čas a lidé - lidé kolem nás (rodina, škola) - zásady společenského chování - zdraví a péče o ně - důležitá telefonní čísla - dopravní značky (význam a seznámení) - minulost, přítomnost, budoucnost	Pč Čj	OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – „Já a škola“ - vztahy v třídním kolektivu (dramatizace konkrétních situací) a vztahy k dospělým pracovníkům školy OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – seznámení s řádem školy a jeho dodržování OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – projekt „ Já a moje tělo“
- sleduje změny v přírodě (přírodní katastrofy, humanitární pomoc) -poznává části těla rostlin a živočichů -zná význam zemědělských plodin - poznává různé dopravní prostředky(dovolená, prázdniny, poznatky z cest)	Prostředí, ve kterém žijeme - příroda kolem nás - kalendář přírody - péče o rostliny a živočichy - popis rostlin a zvířat - doprava a cestování - můj domov, má vlast	Čj Vv	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsob života volně a domestikované žijících zvířat - rozeznává jehličnaté a listnaté stromy - zná význam lesů pro krajinu - pozná zpracování dřeva a význam sběru druhotných surovin 	<p>Krajina kolem nás-</p> <ul style="list-style-type: none"> - domácí a volně žijící zvířata - jehličnaté a listnaté stromy - krajina (typy) (R) 	<p>Tv Čj</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam těžby dřeva a s tím související výsadbu nových lesů a zeleně ve městech - dbá na čistotu a ochranu vodních toků 	<p>Péče o životní prostředí (R)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásahy lidí do krajiny - ochrana přírody - shrnutí a opakování 	<p>Pč Čj Vv</p>	<p>EV Ekosystémy – ochrana životního prostředí, projekt „Třídění odpadu“, sběr papíru a adopce klokana v ZOO</p>

Prvouka

3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje školní řád (zásady společenského chování) - zúčastňuje se vycházek do okolí školy (důležité stavby, doprava, značky) -zná možnosti kulturního využití ve svém městě - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu - poznává historické objekty v okolí svého bydliště - seznámí se se školní kronikou -umí určovat typy krajiny 	<p>Naše obec a okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a okolí školy - části obce - doprava a bezpečnost v obci - život v obci - poloha obce v krajině - krásy naší obce - minulost obce - přírodniny a lidské výtvoř (R) 	<p>Vv Čj Pč</p>	<p>OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – jak se k sobě chováme ve škole, doma – rozhovory, scénky, psaní pravidel slušného chování, četba bajek. Hodnocení sebe a kamarádů.</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát, Projekt „Jsme chodci“</p> <p>OSV Sociální rozvoj – Poznávání lidí – povolání, vážíme si práce druhých lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná státní symboly ČR - umí vyhledat na mapě velká města ČR - vyhledá na mapě sousední státy - seznámí se se společenstvím EU 	<p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní správa samospráva - státní symboly - armáda ČR 		<p>VMEGS Jsme Evropané - vypravování zážitků a prohlížení fotografií ze zemí, které jsme v Evropě navštívili. Nejbližší sousedé ČR, vyhledávání na mapě</p>

<p>- chápe mezilidské vztahy - poznává rozdíly mezi stavbou těla muže a ženy - uznává rovnost lidských ras - umí sestavit jednoduchý jídelníček - dodržuje denní režim - dodržuje hygienické a pracovní návyky - pečuje o své zdraví, chrání se před nemocemi a úrazy - učí se poskytnout jednoduchou první pomoc - zná důležitá tel. Čísla, v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky - dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času, volí odpovídající způsoby ochrany - v modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v MHD a při akcích školy je dodržuje - umí vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje způsob bezpečného chování</p>	<p>Poznáváme sami sebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidé - části těla člověka (kostra, svalstvo, kůže, smysly, vnitřní ústrojí) - zásady zdravého života - průběh lidského života - člověk a příroda - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku - krizové linky-řešení osobních problémů - každodenní a mimořádná rizika – uvědomění si a správná reakce - situace ohrožení bezpečí – neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii - odpovědné chování v silničním provozu - dopravní hřiště, výlety, školní akce, hromadná doprava – ohleduplné chování 	<p>Vv Čj Tv</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy – „Strom života“</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – režim dne</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti – ochrana člověka před úrazy, nemocemi, správná životospráva. Klady a zápory vlivu médií</p>
<p>- poznává význam čistoty vzduchu a životního prostředí - uvědomuje si důležitost péče o vodu - pracuje se soubory typů hornin a nerostů, zná jejich využití, umí je rozlišit) - chápe význam těžby</p>	<p>Poznávání přírody a života v okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v neživé přírodě - vzduch - voda (vodní toky, šetření vodou , ochrana zdrojů pitné vody, koloběh vody v přírodě) - horniny a nerosty 	<p>Vv Čj. Tv Pč</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy – lidské výtvořiny, třídění odpadu Projektová hodina – lidské výtvořiny</p>

surovin a uvědomuje si důležitost rekultivace krajiny po těžbě - seznámí se s druhy, složením a využitím půdy	- půda		
- seznamuje se s rozmanitostí druhů živočichů a jejich života, jejich vztahu k lidem- - učí se rozdělovat živočichy podle způsobu života (ptáci, savci, ryby apod.) - poznává rozmanitost rostlin a jejich druhy - rozlišuje jejich život a stavbu těla -zná využití a význam rostlin (hosp. plodiny, okrasné rostliny, plevele) -uvědomuje si význam rostlin pro člověka - seznámí se s rozmanitostí, stavbou a životem hub a jejich významem pro člověka - poznává přírodní celky, společenstva, spojení živé a neživé přírody - ví, jak se má chovat v přírodě a jak ji chránit	Ze živé přírody - živočichové - rostliny - houby - přírodní celky	Čj Vv PČ	EV Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana zvířat a životního prostředí

Vlastivěda

I.) Charakteristika předmětu

Vlastivěda je soubor přírodovědných a společenských poznatků o vlasti. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Využíváme termíny, znaky, symboly, uvádíme věci do souvislostí.

- Vyhledáváme a porovnáváme informace.
- Vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání.
- Podporujeme pozitivní vztah k učení posouzení vlastního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- Poznáváme, řešíme problém.
- Přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách.
- Motivujeme žáka k hledání více řešení daného problému.
- Podporujeme kritické myšlení, schopnost obhájit svoje rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Pracujeme s různými typy textů, záznamů, obrazových materiálů a map.
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných termínech.
- Pracujeme s časovou osou, grafy, tabulkami, různými druhy map a obrazy.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme týmovou spolupráci.
- Hodnotíme vlastní chyby i chyby druhých, nenecháme se odradit neúspěchem
- Diskutujeme v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Učíme žáky respektovat různé názory.

Kompetence občanská

- Podporujeme zájem o historii i současné dění, zeměpisné znalosti ČR i celé Evropy.
- Vedeme k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- Budujeme vědomí svých práva povinností ve škole i mimo školu.
- Budujeme respekt k ochraně a ocenění našich tradic, kulturního i historického dění.

Kompetence pracovní

- Vedeme k bezpečnému a účinnému využití materiálů, nástrojů a vybavení.
- Podporujeme vybudování kladného vztahu k práci své i druhých.
- Zdůrazňujeme význam ochrany kulturních a společenských hodnot

Vlastivěda

(dějepisná část)

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v hlavních dějinných	Nejstarší české dějiny - první lidé - Keltské kmeny - Slované – Velká Morava - Cyril a Metoděj - Přemyslovci – sv. Václav, Ludmila - kníže Oldřich, Břetislav	Čj Hv Vv	VDO Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování – základní principy demokracie (spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka)

<p>obdobích</p> <p>- chápe a vysvětlí historické důvody pro vznik státních svátků a významných dnů ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sv. Vojtěch, sv. Anežka - Přemysl II., Václav II. - Lucemburkové – Jan Lucemburský, <ul style="list-style-type: none"> - Eliška Přemyslovna - Karel IV., Václav IV. - Mistr Jan Hus - Husitské války - Jan Žižka - Jiří z Poděbrad - Habsburkové - císař Rudolf II. <ul style="list-style-type: none"> - Bílá hora - J. A. Komenský - M. Terezie, Josef II. 		
<p>- začlení různá období historie ČR do časové přímky</p> <p>- seznamuje se s významnými osobnostmi daného historického období</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - letopočet, časové osy - dějiny jako časový sled událostí - určování času, čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	M Čj	
<p>- seznamuje se s nejvýznamnějšími českými pověstmi k danému historickému období</p>	<p>Mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost Prahy, regionu, minulost kraje a předků, domov, vlast - významné osobnosti českých dějin 	Čj Vv Pě	
<p>- využívá dostupné informační zdroje pro získávání dalších historických poznatků</p>	<p>Stavební památky Prahy a regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> - archivy, muzea, knihovny a galerie 	Vv Čj Tv	

Vlastivěda

(dějepisná část)

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- rozeznává současné a minulé</p> <p>- srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v daných historických obdobích</p> <p>- seznamuje se s významnými osobnostmi daného historického období</p> <p>- uvědomuje si důležitost vynálezů pro rozvoj lidstva</p> <p>- posiluje své vlastenecké citění</p> <p>- chápe příčiny a důsledky válek</p> <p>- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků</p>	<p>Novější české dějiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - počátky vzkříšení českého národa - české národní obrození - vlastenci a buditelé - rok 1848 - vynálezy 19. století - život a kultura 2. poloviny 19. století - 1. světová válka - samostatná Československá republika - T. G. Masaryk - život a kultura za první republiky - okupace a odboj za 2. světové války - od osvobození k nové totalitě - ČSSR - sametová revoluce - vznik ČR 	Vv Hv Pě Čj Nj	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování – diktatura a monarchie Rakouska Uherska jako protiváha demokracie Československa, další příklady z moderních dějin ČR</p> <p>MV Fungování a vliv médií ve společnosti – sledování vlivu médií na politické dění (novinářské kauzy)</p>

- pracuje s časovými údaji - začlení letopočty, historická období do časové přímky	Pokračování časové přímky - zařazení důležitých letopočtů, hlavních historických období	M Čj	
- seznamuje se s pražskými památkami, zdůvodňuje jejich význam, nutnost ochrany	Stavební památky - vynálezy, historické dokumenty a jejich archivace, péče o památky, význam. rodáci, svědectví očitých předků	Vv Čj Hv	

Vlastivěda

(zeměpisná část)

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- seznamuje se s orgány státní moci, s příklady zákonů, státními symboly, státními svátky	ČR - orgány státní moci - zákony - státní symboly - státní svátky - památná místa - armáda ČR	Čj Hv Vv	MuV Princip sociálního smíru – ústava, sbírka zákonů ČR, dodržování těchto právních dokumentů VDO Občan, občanská společnost, stát – práva a povinnosti dítěte a občana MV Fungování a vliv médií ve společnosti – předvolební kampaň a její vliv na veřejné mínění
- určí světové strany v přírodě i podle mapy - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	Práce s mapou - světové strany - globus, mapy, plány - orientace na mapě - měřítko mapy - využití mapy	Pč Vv Čj M	
- čte z mapy - používá školní atlas - vyhledává údaje o přírodních podmínkách naší republiky - zná základní údaje o osídlení, hospodářství, kultuře ČR - předá ostatním zážitky a zkušenosti ze svého putování po ČR - určí polohu Prahy vzhledem ke státu - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí	ČR - poloha - povrch - vodstvo - počasí, podnebí - půdy, zemědělství - nerostné bohatství, průmysl - náš domov – místo, kde žijeme - regiony ČR - města - životní prostředí	Čj M Vv	VDO Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka správy státu

Vlastivěda

(zeměpisná část)

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- pracuje s atlasem - pracuje se základními typy map - vyhledává základní údaje o přírodních podmínkách	Planeta Země - globus, mapy, zeměpisné sítě - světadíly, oceány	Čj M Vv	

na Zemi	- podnebné pásy - časová pásma		
- určí polohu a hranice Evropy na mapě - poznává zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury významných evropských států a našich sousedů - vyjádří vlastní zážitky z cest po Evropě	Evropa - hranice - povrch - počasí, podnebí - vodstvo - rostlinstvo, živočišstvo - státy a jejich hlavní města - naši sousedé	Pč Čj M	VMEGS Jsme Evropané – Evropská unie a role v řešení celoevropských problémů

Přírodověda

I.) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je součástí vyučovací Oblasti člověk a jeho svět. V přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Učí se přírodu aktivně poznávat, pozorovat, zkoumat a své poznatky dávat do souvislostí. Učí se vnímat vliv člověka na přírodu a hledají možnosti ochrany přírody a zlepšení životního prostředí a jak k tomu mohou sami přispět. Žáci dále poznávají sebe sama na základě poznávání člověka jako živého organismu. Zjišťují, jak se člověk mění a co je pro něj vhodné a nevhodné. Získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci, jak se chovat v různých životních situacích, uvědomují si odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných lidí. Vnímají zdraví jako důležitou životní hodnotu.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Žáky vedeme k porozumění vztahu mezi člověkem a přírodou, rozvíjíme jejich tvořivost a ohleduplnost.

Kompetence k řešení problému

- Motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů v běžných i méně běžných situacích.
- Vedeme žáky k posílení sebevědomí i při neúspěchu při modelové situaci.

Kompetence komunikativní

- Podporujeme rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a k pojmenování pozorovaných skutečností.
- Umožňujeme žákům vyjádření svého názoru, jeho obhajobu a toleranci k jinému názoru.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupině, vzájemné hodnocení i sebehodnocení.
- Podporujeme vzájemnou spolupráci a ohleduplnost.
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Kompetence občanská

- Učíme žáky respektovat domluvená pravidla.
- Vedeme k uvědomění si důležitosti zdraví každého jedince a k prevenci před úrazem a nemocí.
- Nabádáme k obraně proti psychickému a fyzickému násilí.
- Seznamujeme žáky s okolím školy a místními kulturními památkami.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatnému plnění jednoduchých úkolů, k dodržování bezpečnosti při práci a hygieně.
- Rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost a motivujeme je k iniciativní spolupráci při získávání pomůcek k učivu.

Přírodověda

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- dělí přírodu na živou a neživou - objasní pojem ekosystém - definuje pojem ekologie - definuje houby jako nezelené organizmy - dělí houby na tři základní skupiny - popíše základní stavbu těla jedlé i jedovaté houby - uvede základní pravidla při sběru hub - vysvětlí postavení rostlin, hlavní znaky - definuje fotosyntézu - dělí rostliny podle	I. PŘÍRODA ŽIVÁ A NEŽIVÁ II. ŽIVÉ ORGANIZMY 1) Houby 2) Rostliny 3) Živočichové	Čj Vv Pč	EV Základní podmínky života – zkoumáme a porovnáváme základní podmínky života v okolí školy a bydliště

<p>rozmnožování, podle typu stonku a podle místa růstu a užitku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky živočichů - rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla - objasní pojem potravní vazba - charakt..hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců 			
<ul style="list-style-type: none"> - pozná základní živočichy a rostliny v lese - lesní patra, typy lesů - pozná listnaté a jehličnaté stromy - chápe význam lesa pro člověka a nutnost jeho ochrany - rozdělí živočichy podle způsobu obživy - dělí živočichy podle teploty jejich těla - chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období - rozlišuje lesní živočichy podle stop 	<p>III. ŽIVÁ PŘÍRODA OD PODZIMU DO ZIMY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ekosystém LES 2) Rostliny našich lesů 3) Živočichové našich lesů 4) Příroda v zimě 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmem voda, vzduch, minerály, koloběh vody - zná ložiska nerostných surovin, minerály, dělení hornin - rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměnné - vysvětlí pojem energetické suroviny - umí použít měřicí přístroje - zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času - objasní pojem bod mrazu a bod varu 	<p>IV. NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Součásti neživé přírody 2) Minerály (nerosty) a horniny 3) Vlastnosti látek 	Pč	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli - rozpozná obilniny, okopaniny, luskoviny, olejnin, pícniny, prům. rostliny - objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů 	<p>V. ŽIVÁ PŘÍRODA OD JARA DO LÉTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ekosystém POLE 2) Rostliny našich polí (užitkové a plevel) 3) Živočichové našich polí <p>- práce na poli</p> <p>- použití chemických hnojiv</p>	M Pč Vv Čj	

<p>- vyjmenuje typické zástupce živočichů na poli</p> <p>- porovnává živočichy z daných hledisek</p> <p>- třídí je do skupin</p> <p>- využívá atlasy a klíče</p> <p>- definuje pojem louka</p> <p>- uvede základní byliny na louce</p> <p>- objasní pojem léčivé a jedovaté byliny a uvede příklady</p> <p>- dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla</p> <p>- charakt. pojem park</p> <p>- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů</p> <p>- vysvětlí význam parků</p> <p>- vyjmenuje typické zástupce živ. žijících v okolí lidských obydlí</p> <p>- uvede příklady ovocných stromů a keřů</p> <p>- dělí zeleninu podle částí těla</p> <p>- rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost</p> <p>- vysvětlí pojem drůbež, kur domácí, tur domácí, skot</p> <p>- charakt. zákl. znaky psa a kočka domácí</p> <p>- rozezná vodní toky a vodní nádrže</p> <p>- rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad</p> <p>- charakterizuje rostliny a živočichy ve vodě a jejím okolí</p> <p>- chápe souvislosti mezi nimi</p> <p>- zjišťuje vzájemnou propojenost mezi jednotlivými organismy</p> <p>- vymenuje obojživelníky a plazy našich vod</p> <p>- rozezná základní druhy ptáků a savců u našich vod</p>	<p>4) Ekosystém LOUKA</p> <p>5) Rostliny na loukách</p> <p>6) Živočichové na loukách</p> <p>7) Ekosystém PARK</p> <p>8) Ekosystém okolí LIDSKÝCH OBYDLÍ</p> <p>9) Rostliny v okolí lidských obydlí</p> <p>10) Živočichové v okolí lidských obydlí</p> <p>11) Ekosystém RYBNÍK</p> <p>12) Rostliny a živočichové</p> <p>13) Ekosystém POTOK a ŘEKA</p> <p>14) Rostliny a živočichové potoků a řek</p>		
--	---	--	--

<p>- chápe význam lesa v souvislostech s koloběhem látek v přírodě</p> <p>- vnímá jeho proměnu v průběhu roku</p> <p>- hodnotí konkrétní činnost člověka v přírodě a rozliší, které z nich přírodu podporují či ničí</p> <p>- učí se ohleduplnému chování v přírodě</p>	<p>VI. ČLOVĚK A PŘÍRODA</p> <p>- význam půdy, lesů a vodních toků</p> <p>- vztahy organismů v lese</p> <p>- ochrana lesa</p>		<p>EV Vztah člověka k prostředí – možnosti řešení ekologických problémů, ochrana přírody kolem nás</p>

Přírodověda

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- porovnává základní společenstva a přírodní podmínky ve vybraných lokalitách</p> <p>- zařazuje přírodní společenstva do podnebných páسů</p> <p>- objevuje přízpusobivost rostlin a živočichů přírodním podmínkám, princip rovnováhy přírody</p>	<p>Rozmanitost přírodních podmínek na Zemi</p> <p>- různé podmínky života</p> <p>- přízpusobivost rostlin a živočichů</p> <p>- podnebné pásy</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p>	<p>EV Ekosystémy – ekosystémy, jejich funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky</p>
<p>- rozřídí určité jednotlivé přírodniny podle nápadných znaků, využije k tomu jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Třídění organismů</p> <p>- třídění rostlin</p> <p>- třídění živočichů</p>	<p>Pč</p> <p>Čj</p>	
<p>- vysvětlí základní podmínky pro život člověka</p> <p>- popíše a vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav člověka</p> <p>- rozliší jednotlivé etapy lidského života</p> <p>- charakterizuje na příkladech rozdíly mezi</p>	<p>Člověk</p> <p>- jeho životní podmínky a vztahy k prostředí</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem ženou, základy lidské</p>	<p>Pč</p> <p>Vv</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p>	<p>VDO Občasná společnost a škola – význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy a akcí školy</p> <p>MuV Lidské vztahy – rozvoj tolerance ve vztazích bez ohledu na etnické, sociální a kulturní odlišnosti</p>

<p>drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</p> <p>- v modelové situaci určí život ohrožující zranění</p> <p>- čísla tísňového volání, správný způsob komunikace s operátory</p> <p>- v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné postupy ochrany, přivolání pomoci, prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy a vybere vhodný způsob ochrany</p>	<p><i>reprodukce, vývoj jedince</i></p> <p><u>Péče o zdraví</u> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (Hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana, evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</p> <p>- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>Osobní bezpečí- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikových prostředích, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>		
<p>- dodržuje daná pravidla pro soužití ve škole a společnosti</p> <p>- chápe jejich význam a nutnost</p> <p>- obhájí svůj názor, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení</p> <p>- rozpozná a nepřipustí chování, které porušuje základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>- umí vysvětlit pojem korupce – korupční jednání</p> <p>- sestaví jednoduchý</p>	<p><i>Rodina a společnost</i></p> <p>- soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické základy, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</p> <p>- partnerství, manželství, rodičovství</p> <p>- základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů,</p>	<p>Čj Vv M</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí – možnosti řešení ekologických problémů, ochrana životního prostředí ve světě</p> <p>MuV Lidské vztahy – důležitost rodinných a vrstevnických vztahů</p> <p>VDO Občasn, občanská společnost a stát – listina základních práv a svobod, principy soužití s minoritami</p>

<p>osobní rozpočet</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (a opačně) Na příkladech objasní rizika půjčování peněz - porovná svá přání a potřeby se svými fin. možnostmi - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - orientuje se v základních formách vlastnictví, základních podobách kultury - poznává základní globální problémy 	<p>etická stránka sexuality</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek - rozpočet – příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky - kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura - základní globální problémy- významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí 		
---	--	--	--

5.5 Člověk a společnost

Vzdělávací oblast

Člověk a společnost

Předmět – **Dějepis**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
2	2	1	2

Předmět -**Výchova k občanství**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	1	1	1

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které potřebuje pro život ve společnosti v současné době. Vzdělávání směřuje k poznání dějinných a sociálních aspektů v životě lidí, seznamuje žáky s vývojem společnosti a s tím, jak se projevují v každodenním životě člověka a společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Žáci se učí získávat dovednosti a návyky, aby dokázali poznávat a formulovat společenské problémy, nalézt jejich řešení a uplatnit ho v praxi. Součástí je i poznání rozdílnosti lidí, výchova k toleranci, odmítání rasismu a veškerých extrémních tvrzení.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Obsah vzdělávacího oboru dané vzdělávací oblasti je realizován předměty **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Navazuje na oblast Člověk a jeho svět a její obsah spolupracuje s dalšími oblastmi, především Český jazyk a Člověk a příroda.

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost českého národa
- poznávat příčiny společenských jevů, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost
- utváření pozitivního hodnotového systému
- využívat jako zdroj informací další texty než učebnici a netextové zdroje
- informace správně hodnotit
- dějiny vlastního národa spojovat s dějinami Evropy a světa
- úctě k vlastnímu národu a ke všem ostatním lidem
- uvědomování si vlastní identity, uznávat vlastní osobnost a osobnost druhých lidí
- umění vhodným způsobem vyjadřovat a prosazovat své myšlenky, bránit se snadné manipulaci, bránit svá práva a práva druhých lidí
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech a k pochopení důležitosti obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Dějepis

I.) Charakteristika předmětu

Dějepis přináší poznatky o životě člověka v minulosti. Seznamuje především s událostmi, které podstatně ovlivnily další vývoj a ovlivňují společnost dosud. Větší důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože zde je vliv největší. Zdůrazňují se národní a evropské dějiny a jejich propojení na dějiny světové. Žáci se učí spojovat minulost a přítomnost.

Vyučování probíhá převážně ve kmenových třídách, s využitím audiovizuální techniky, časté jsou i návštěvy muzeí a výstav.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy
- vedeme žáky k poznávání smyslu učení, k pozitivnímu vztahu k učení a ke kritickému hodnocení výsledků učení

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na samostatné řešení problémů, na vhodné způsoby řešení problémů a na kritické myšlení
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně
- podporujeme je při využívání informačních a komunikačních technologií a prostředků

Kompetence sociální a interpersonální

- vytváříme podmínky pro účinnou spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k upevnování dobrých mezilidských vztahů, ke spolupráci při řešení úkolů

Kompetence občanské

- klademe důraz na respektování přesvědčení druhých lidí, jejich tradic a historického dědictví
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností ke své přípravě na budoucnost a k dalšímu vzdělávání

III.) Očekávané výstupy

Člověk v dějinách

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Počátky lidské společnosti

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- uvede příklady archeologických kultur na našem území

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Křesťanství a středověká Evropa

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- vysvětlí znovu objevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných památek

Modernizace společnosti

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Moderní doba

- na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Rozdělený a integrující svět

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo

Dějepis

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zná a pojmenuje zdroje informací o minulosti, ví, kde jsou uloženy	- historické prameny, archeologie	Př, Z	MV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-hledání histor. pramenů
-orientuje se na časové přímce - seřadí historické epochy	- časová přímka, historický čas, letopočet - vznik a vývoj lidského rodu		
- charakterizuje život prvních lidí	- starší doba kamenná - střední doba kamenná		
- vysvětlí význam vzniku zemědělství - popíše změny ve složení společnosti a dělbu práce - zná, jak doba kovů ovlivnila společnost a další vývoj	- mladší a pozdní doba kamenná - doba bronzová a doba železná		
-vyjmenuje jednotlivé archeologické kultury u nás	- kultury na našem území do příchodu Slovanů		VMEGS Jsme Evropané-kořeny naší kultury
- popíše a vysvětlí jak přírodní podmínky ovlivňovaly vznik nejstarších států -srovná přínos jednotlivých nejstarších států	<u>Starověk</u> - Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína	Z	EV Základní podm. Života-vznik zemědělství VMEGS-Objevujeme Evropu a svět-první velké civilizace
- na mapě prokáže základní orientaci, popíše přírodní podmínky - zná nejdůležitější období řeckých dějin, zná osobnosti a jejich význam pro současnost	<u>Řecko</u> - archaické období, klasické, Makedonská říše	Z Čj	VDO Principy demokracie- vznik a obrana demokracie
- vysvětlí pojem demokracie - dokáže srovnat státní zřízení ve Spartě, Athénách, starověkých státech a Římě - orientuje se na mapě Apeninského poloostrova - zná politické a kulturní dějiny Říma - vysvětlí vznik křesťanství a jeho vývoj	<u>Řím</u> -založení Říma -římská republika -zánik republiky -císařství - zánik Říma	Z Čj M	VMEGS Jsme Evropané-kulturní dědictví antiky

Dějepis

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- objasní úlohu Hunů - zná pravlast Slovanů a jejich rozdělení na jednotlivé větve	- Stěhování národů a Slovanů		VMEGS Jsme Evropané- formování hranic Evropy
- vysvětlí podstatu lenního systému, význam křesťanství při vytváření nových států,zná základní zásady islámského náboženství, zná arabskou kulturu	- Říše Byzantská , Franská, Arabská, - SŘŘ, Kyj. Rus, Pol		
- zhodnotí význam Velké Moravy - zná hlavní představitele v chronologickém přehledu - objasní vznik a vývoj českého státu a jeho místo v evropských dějinách	<u>Velká Morava</u> - počátky českého státu - Přemyslovci		
- pochopí význam náboženství v životě středověkého člověka - pozná příčiny konfliktů mezi světskou a církevní mocí, seznámí se s významem křížáckých výprav proti nevěřícím	Organizace křesťanské církve, boj o investituru , křížácké výpravy		MuV-kulturní diference- Islám a křesťanství
- seznámí se s rozdělením, středověké společnosti - uvede příklady románské, gotické kultury	Život šlechty a poddaných -města - románská a gotická kultura	Čj Vv	
- seznámí se s Lucemburky na našem trůnu, uvede zásluhy Karla IV.	Lucemburkové na českém trůnu Jan Lucemburský Karel IV. Zikmund		
- zná význam husitské tradice	<u>Příčiny a průběh husitství</u> - jeho odkaz dnešku	Čj	MuV Principy soc. smíru a solidarity- husitství a reformace
- vysvětlí znovuoobjevení antických ideálů člověka, pochopí myšlenky reformace a příčiny protireformace	Humanismus a renesance, reformace v Evropě	Vv	
- objasní příčiny , průběh a důsledky zámořských objevů	Velké zámořské objevy Mimoevropské civilizace		VMEGS Objevujeme svět- objevení Ameriky
- popíše postavení českého státu v 16.st. jeho místo v Evropě a habsburské monarchii. - vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války- - zná její důsledky.	Vznik mnohonárodnostní habsburské monarchie - hospodářský rozvoj v Čechách a v Evropě - třicetiletá válka.		
- vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční	Politický vývoj ve vybraných evropských zemích	Z Vko	VDO Občanská spol. a stát- parlamentismus v Anglii

monarchie a parlamentarismus	- Anglie, Francie, Rusko, Německo, Španělsko		
- zná základní znaky a představitele, stavby	Baroko	Vv Čj	

Dějepis

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vysvětlí změny, ke kterým došlo v 18.st. v oblasti ekonomické, politické, sociální	<u>Osvícenství</u> -Velká Británie -počátky kolonialismu -vznik USA -vývoj v Rusku, Prusku a Polsku -české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	VkO	VDO Občan, občanská spol. a stát -vyhlášení nezávislosti USA, revoluce ve Francii
- dokáže vysvětlit vliv VFBR na ostatní Evropu - uvědomí si význam industrializace pro společnost	VFBR, napoleonské války, vznik nových států - průmyslová revoluce		
- charakterizuje období českého národního obrození.	<u>Národní obrození.</u>	Čj	
- zná cíle, průběh a výsledky revolucí	<u>Revoluční události roku 1848</u>		
- vysvětlí a charakterizuje základní politické směry - uvede konkrétní příklady v jednotlivých zemích	<u>České země v druhé polovině 19.st.</u> -vývoj ve vybraných zemích – Velká Británie, Francie, USA, Rusko, Japonsko -sjednocování Itálie a Německa -vznik imperialismu a kolonialismu		VMEGS-Evropa a svět nás zajímá -kapitalistická spol. a koloniální rozdělení světa
- zná příčiny prohloubení nerovnoměrného vývoje v jednotlivých zemích; - objasní k čemu tato nerovnoměrnost směřovala - pochopí význam kolonií.	Technicko vědecká revoluce a její důsledky -koloniální politika jednotlivých zemí -vznik mocenských bloků. -1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		

Dějepis

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vysvětlí klady a zápory demokratických systémů - popíše poměry v Evropě v daném období	<u>Evropa a svět po válce</u> -vývoj Československa, jeho charakteristika, - vývoj do 30.let		VMEGS Evropa a svět nás zajímá -rozdělení Evropy po 1. svět válce
- objasní rozdíl mezi komunismem a fašismem - pochopí příčiny nastolení a uvědomí si, co způsobily	<u>Vznik a rozšíření fašismu</u> -.Evropa a svět ve 30.letech -obrana Československa - druhá světová válka.	Čj	MV Fungování a vliv médií ve spol. -ideologická propaganda
- popíše ovlivňování lidských dějin rasismem, nacionalismem, antisemitismem	<u>Druhá světová válka</u> -svět po válce -vznik nových států	Čj	MuV Etnický původ -antisemitismus, holokaust

- posoudí postavení Československa v širších souvislostech, -seznámím se sociálním, ekonomickým a kulturním prostředím.	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky -mezinárodní vztahy		
- objasní příčiny vzniku studené války - má přehled o největších světových konfliktech	<u>Studená válka</u> -berlínská krize -karibská krize -válka ve Vietnamu a Koreji		
- popíše příčiny politické, hospodářské a vojenské integrace	Vznik mezinárodních ekonomických a vojenských bloků -důraz na Evropu		
- vysvětlí postupný rozpad koloniální soustavy a postavení rozvojových zemí	Národně osvobozené hnutí a rozpad a zánik kolonialismu		
- zná vývoj v posledním období	Rozpad a zánik socialistických států a jejich postupná integrace do evropských struktur		VMEGS Evropa a svět nás zajímá -celosvětová globalizace
- pochopí význam znalosti dějin - dokáže na konkrétních příkladech	Význam dějepisných údajů pro současnost		

Výchova k občanství

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby se žáci naučili poznávat sami sebe, druhé lidi, pochopili jejich jednání v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a činy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, časté jsou exkurze.

Součástí tohoto předmětu je také **etická výchova**, která žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém a k tvořivému řešení každodenních problémů. Vede k formulaci svých názorů na základě vlastního úsudku s přihlédnutím k poznatkům z diskuse s ostatními. Pomáhá při vytváření vlastního světového názoru, pomáhá pochopit základní ekologické a environmentální problémy současného světa. Rozvíjí mravní stránku osobnosti žáků.

V předmětu – Výchova k občanství - jsou zařazena tato průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na vybírání a využívání vhodných způsobů pro efektivní učení, na způsoby, metody a strategii učení
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ní, k rozpoznání a pochopení problémů a k využívání vlastních úsudků a zkušeností při řešení problémů
- umožňujeme žákům vyhledávat informace k řešení problémů
- analyzujeme a aplikujeme empatii v kolektivu

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí, zapojovali se do diskuse, uměli obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- organizujeme projekty napříč školou, vedeme ke spolupráci žáky různých ročníků a tříd
- učíme žáky zásady verbální komunikace, upozorňujeme na komunikační chyby

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu a na základě ohleduplnosti úcty přispívali k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samých
- motivujeme žáky k vnímavosti k sociálním problémům a k možnosti jejich řešení

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situace ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- směřujeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
- vedeme je ke smyslu pro kulturu a tvořivost, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- směřujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností ke své přípravě na budoucnost a k dalšímu vzdělávání

III.) Očekávané výstupy

Člověk ve společnosti

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

Člověk jako jedinec

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Člověk, stát a hospodářství

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

Člověk, stát a právo

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv, upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Mezinárodní vztahy, globální svět

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj i osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Učivo

Výchova k občanství

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-zná a dodržuje školní řád -chápe význam školního	<u>Škola, třída</u> - druhy škol, školní samospráva		VDO Občanská spol. a škola-škola hrou, pravidla hry

vzdělávání.	- dětský parlament.		
-vysvětlí regionální zvláštnosti -zná složení obecního zastupitelstva	<u>Region</u> - shody a odlišnosti od ostatního území - obec, obyvatelé obce - složení a význam obecního zastupitelstva		VDO Formy participace na politickém životě –obecní samospráva, volby
-vysvětlí pojem vlastenectví -zná státní symboly a ví, jak se s nimi zachází. - popíše situace, kdy je potřeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	<u>Vlast</u> - slavní předkové - státní svátky a významné dny - státní symboly - OBRANA státu	D	
-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají -posoudí vliv reklamy a masmedií na člověka. - objasní potřebu tolerance ve společnosti	<u>Kultura</u> -kulturní instituce, kulturní hodnoty a tradice -masová kultura masmedia	Čj	MV Kritické vnímání mediálních sdělení –umění žít kulturně, vliv masmedií
-dodržuje zásady společenského chování a proti porušování dokáže zasáhnout - zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<u>Vztahy mezi lidmi</u> -rozmanitost kultur -kulturní vzorce chování		
-vysvětlí základní pojmy - uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	<u>Vlastnictví</u> -formy -pojem hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi a majetkem		
-učí se hospodařit s majetkem - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnáním,	<u>Peníze</u> -vznik peněz, základní funkce peněz, formy placení -druhy majetku a jeho získávání - formy placení <u>Hospodaření</u> - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	Pč	

<p>schodkovým a přebytkovým rozpočtem</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (a naopak) - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti 			
<ul style="list-style-type: none"> -zná základní pravidla života ve společnosti -umí vyjmenovat spol. n. - posoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<p><u>Společnost.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -společenská skupina -společenské normy -vedení komunikace - spolupráce 		<p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy-já a my, soudržnost, porozumění</p>

Výchova k občanství

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-hodnotí sám sebe - vhodně jedná s lidmi	<p><i>Jednotlivá období života</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -osobnost člověka a jeho začleňování do společnosti. 	Př	OSV Osobnostní rozvoj, rozvoj schopností a poznávání, kreativita -životní cyklus a jeho etapy
-vysvětlí význam vůle při dosahování svých cílů	<u>Vůle,kázeň ,osobní hodnoty a perspektivy</u>		
-rozdělí kladné a záporné charakterové vlastnosti	<u>Charakter</u> -systém cílů při rozvoji vlastní osobnosti		
-orientuje se v různých životních situacích -uznává odlišné názory jiných lidí	<u>Morálka a mravnost</u> -druhy morálky -vzájemná lidská závislost -rovnost lidí -vztah morálky a práva -shody rozdílů.		OSV Morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika -dobro a mravnost, svědomí, svoboda a odpovědnost
-pochopí a posoudí význam spolupráce -rozezná netolerantní jednání -zná svá práva	<u>Přirozené a sociální rozdíly</u> -vzájemná pomoc mezi lidmi -člověk, občan stát		
-rozumně a slušně uplatňuje svá práva a svobodu - dodržuje právní ustanovení. Která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<u>Lidská a občanská práva</u> - shody, rozdíly a dokumenty, ve kterých jsou tyto práva obsaženy.		
-vysvětlí projevy globalizace - uvede některé globální problémy současnosti - vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i důsledky pro lidstvo	<u>Ekologické problémy globalizace</u>	Př	EV-vzath člověka a prostředí -příčiny globálních problémů
-objasní příčiny	Společenské globální problémy	D	

globálních problémů - uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni		Z	
-řeší a zvládá konfliktní situace	<u>Asertivita a další způsoby překonávání překážek.</u>		
- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uveďte příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení, posoudí jejich rizika v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - chápe rozdíly mezi debetní a kreditní kartou - umí vysvětlit rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<u>Banky a jejich služby I.</u> - aktivní a pasivní operace, - úročení - pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		

Výchova k občanství

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-rozpozná projevy charakterových vlastností, hodnotí chování a jednání	<u>Chování a prožívání, city</u>	Př Vko VkZ	OSV-osobnostní rozvoj, sebepoznání, psychohygiena- bezcitnost, agrese, hněv
.Podílí se na vytváření společnosti třídy, dodržuje pravidla. Osvojí si vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým, které respektuje je.	<u>Základní komunikační dovednosti</u> – představení se, zdvořilost. Otevřená komunikace, dialog. <i>Verbální komunikace</i> – pozdrav, prosba, otázky, omluva. <i>Neverbální komunikace</i> – mimika, zrakový kontakt, gesta, podávání ruky. Způsob a nácvik aktivního naslouchání.		OSV Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí. Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace
Osvojí si zásady sebehodnocení a hodnocení druhých a pomáhá v běžných školních situacích. Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	<u>Komunikace citů</u> –vyjádření radosti, smutku, sympatie, obav, hněvu. <i>Pozitivní hodnocení sebe i druhých</i> - sebehodnocení, sebeovládání, sebepoznání. <i>Pozitivní hodnocení druhých</i> – projevit laskavost, pozornost, vyjádřit uznání, pochvalu, správně reagovat na pochvalu. Umět odpustit.		OSV Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti- komunikační hry
-seznájí se s právní odpovědností. - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby	<u>Základní práva občanů</u> -hranice právní odpovědnosti -povinnosti občanů -občan a cizinec - právo v každodenním životě – význam		

- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady		
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	<u>Mezi námi manžely</u>		
- vysvětlí přímou a nepřímou demokracii - uvědomí si vliv na život občanů - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<u>Volební právo a volební způsoby</u> - sněmovna a senát - volby do zastupitelstev		
- zná některé druhy smluv - provádí jednoduché právní úkony.	<u>Smlouvy</u>	Pč	

Výchova k občanství

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zná faktory ovlivňující volbu povolání	<u>Druhy škol</u> - nadání, schopnosti talent - co vše ovlivňuje volbu budoucí školy a povolání	Pč	
- zná činnost orgánů zabývajících se právní ochrannou	<u>Co je právo</u> - právní řád ČR - jak vzniká zákon - Fyzická a právnická osoba - druhy soudů a zásady soudnictví - druhy trestů - úkoly policie, státního zastupitelství - práce advokátů a notářů.		VDO Formy participace občanů na politickém životě -právo v každodenním životě, práva a povinnosti
- pozná protiprávní jednání - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	<u>Právní vztahy</u> - rozdíl přestupek, přečin trestní čin. - protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně KORUPCE, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - základní práva spotřebitele, styk s úřady		
- orientuje se v typech	<u>Republika, monarchie, jejich druhy</u>	D	

státu	-demokratický, totalitní, federativní unitární stát		
- popíše soustavu státních orgánů	<u>Ústava</u> -orgány státní moci a správy -vláda další výkonné orgány -prezident -vzájemné vztahy a práva povinnosti státních orgánů		
-uvědomuje si výhody demokratického řízení státu	Principy a zásady <u>demokracie</u> v ČR		VDO Principy demokracie- pluralita a občanská společnost
-zná skladbu národního hospodářství	<u>Výroba, obchod, služby</u> – jejich funkce a návaznost <u>Principy tržního hospodářství</u> – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace	Z	
-uvede příklady zdroje příjmu státu	<u>Stát a ekonomika</u> -daně, cla, další poplatky -měnová politika -sociální dávky a závislost na životním minimu		
-vyloží fungování trhu - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena - chápe tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	<u>Druhy trhů</u> - podstata fungování trhu - nejčastější právní formy podnikání -monopol a konkurence -druhy cen -výrobní, velkoobchodní a maloobchodní -vztah nabídky a poptávky - inflace		
- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků i pro půjčení chybějících fin. prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - uvede možnosti různých typů pojištění	<u>Banky a jejich služby 2.</u> - produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - úvěry, termínované vklady, pojištění		
- vysvětlí integraci - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - objasní národní i mezinárodní úkoly	<u>Mezinárodní ekonomické, politické, vojenské a kulturní organizace</u> - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní - OBRANA státu – spolupráce mezi státy, její výhody	Z	VMEGS-Evropa s vět nás zajímá-NATO, OSN, EU

<p>Armády ČR - uveďte příklady zahraničních misí Armády ČR - uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství k nimž má vztah ČR - posoudí jejich význam a výhody spolupráce mezi státy - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uveďte příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - Evropská integrace – podstat, význam, výhody, Evropská unie a ČR</p> <p>Globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>		
<p>-zná projevy mezinárodního terorismu</p>	<p><u>Současné projevy terorismu</u> - války - jak se svět brání, možnosti řešení - jak může přispět jedinec</p>		

5.6 Člověk a příroda

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda

Předmět – **Fyzika**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	2	2	2

Předmět – **Chemie**

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
-	-	2	2

Předmět – **Přírodopis**

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
2	2	2	1

Předmět – **Zeměpis**

6. - 9. ročník

6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
2	2	1	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Obsah vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti je realizován v povinných předmětech **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis** a v povinně volitelném předmětu **Přírodovědný seminář**. Svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy i využívat poznání zákonitostí přírodních procesů. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby žáci hlouběji porozuměli zákonitostem fyzikálních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak zkoumat příčiny přírodních, fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy i využívat poznání zákonitostí fyzikálních procesů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života v moderní společnosti.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova,

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, fyzikální příklady, otázky a vynálezy
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení, popř. princip či funkci fyzikálního děje

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací z praxe
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy a její ověření, na základě zkušenosti či názorného pokusu, příkladu

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, domácnost)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech, zejména v praktických aplikacích
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti, laboratorní práce, pokusy, cvičení
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

III.) Očekávané výstupy

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- změří velikost působící síly
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení síly praktických problémů
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní
- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů

- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

Učivo

Fyzika

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- rozlišuje pojmy těleso a látka - pracuje s libelou - užívá siloměru - zjišťuje velikost gravitační síly - rozlišuje druhy sil - pracuje s olovníci	Látky a těleso - látky pevné, kapalné a plynné (spojené nádoby) - <i>vzájemné působení těles, síla, její měření</i> - <i>gravitační síla ; pole</i> - <i>částicové složení látek</i>		VMEGS Jsme Evropané - I. Newton - Objevujeme Evropu a svět - Grav. pole planety, Austrálie EV Základní podmínky života - stopové prvky, stavba - molekula až organismus Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění MuV Princip sociálního smíru a solidarity - difuze
- pracuje s kompasem a buzolou	Magnetické vlastnosti látek - <i>magnety přírodní a umělé</i> - magnetické pole - <i>magnetické pole Země</i>	Z	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - Magnet. pole planety, póly
- používá délková měřítka - vypočítává aritmetický průměr - umí vážit na laboratorních vahách - určuje objem těles odměrným válcem, měřením a výpočtem - pracuje s MFCH tabulkami	Vlastnosti těles , fyzikální veličiny - délka, objem, hmotnost - převod jednotek (předpony) - hustota látky a její jednotky		VMEGS Objevujeme Evropu a svět - Mezinárodní úřad pro váhy a míry v Sèvres u Paříže OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kg peří a kg železa,...
- užívá stopky	Čas, měření času - historie měření času - převod jednotek	Tv D	EV Základní podmínky života - střídání noc – den, biorytmy Lidské aktivity a problémy životního prostředí - globální změny, stres
- měří teploměrem - čte grafy	Teplota - měření teploměrem, druhy teploměrů, - <i>změna rozměrů těles při zahřívání</i>	Z	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - různé jednotky

Fyzika

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
--------------------------	-----------	----------------	------------------

- ovládá čtení a náčrty jednoduchých elektrických schémat - sestaví jednoduchý elektrický obvod - osvojí si zásady BOZP pro elektrické spotřebiče	Elektrický obvod - sestavení elektrického obvodu - elektrické vodiče a izolanty - tepelné spotřebiče - zásady správného používání elektrických spotřebičů - bezpečnost při práci s elektrickým proudem	M	VMEGS Jsme Evropané -I. Newton Objevujeme Evropu a svět - Grav. pole planety, Austrálie EV Základní podmínky života - stopové prvky, stavba - molekula až organismus Lidské aktivity a problémy životního prostředí -znečištění
- rozlišuje klid a pohyb tělesa - orientuje se v jízdním řádu a grafikonu - umí řešit úlohy na výpočet dráhy i rychlosti nerovnoměrného pohybu	Pohyb těles - klid a pohyb těles a jejich relativita - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	M	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí -šetříme energii, plasty- znečištění
- umí najít výslednici sil početně i graficky - užívá pojmu stroj, poznává jeho použití - umí řešit úlohy na výpočet tlaku a tlakové síly - učí se měřit velikost třecí síly - poznává význam třecí síly v praxi	Síly - účinky síly, její znázornění a měření - jednotka síly - druhy sil (elektr. , gravitační, ..) - skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - otáčivý účinek síly – páka, kladka - tlaková síla - třecí síla	M D	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - I. Newton, různé jednotky
- chápe funkci spojených nádob - poznává funkci přístrojů na měření atmosférického tlaku a tlaku v uzavřeném prostoru - poznává uplatnění Archimédova zákona v praxi - umí vypočítat velikost vztlakové síly	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon, spojené nádoby - hydrostatický a atmosférický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině i atmosféře Země - hustoměry(R)	M D	VMEGS Objevujeme Evropu a svět -bři.Montgolfierové EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - šetříme vodou
- chápe pojmy zdroj světla a optické prostředí - zná rychlost světla a srovnává s rychlostmi jiných objektů - umí vysvětlit měsíční fáze a zatmění Slunce a Měsíce na základě přímočarého šíření světla - chápe podstatu nejdůležitějších optických přístrojů	Světelné jevy - zdroje světla jeho šíření - rychlost světla - měsíční fáze - zákon odrazu světla - zrcadla - lom světla, čočky	M Z Př	EV Základní podmínky života- přiliv, odliv, světelný smog

Fyzika

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- chápe,kdy člověk nebo	Práce,výkon	M	VMEGS Objevujeme Evropu a

<p>stroj koná práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se porovnávat výkony strojů - umí vypočítat velikost práce a výkon - rozlišuje pojmy výkon a příkon - zjišťuje a vypočítává účinnost stroje 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování-síla - mechanická práce - práce na jednoduchých strojích - výkon 		<p>svět - I. Newton, různé jednotky</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - šetříme energii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe zákon zachování energie 	<p>Pohybová a polohová energie a jejich vzájemná přeměna</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností a poznávání- pohyb.energie u sportu</p> <p>Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti - skateboardista na U rampě, jízda ve vlaku vzhledem k průvodčímu a k výpravčímu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy teplo a teplota - umí vypočítat množství tepla tělesem přijatého a odevzdaného - chápe tepelnou výměnu zářením, vedením... v praxi 	<p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie - teplo - tepelná výměna 		<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - šetříme energii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - umí využít uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě - seznámí se s meteorologickými pojmy 	<p>Změny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění 	Př	<p>EV Ekosystémy- změny skupenství v přírodě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že rozpínající se plyn koná práci - seznámí se s novými trendy v automobilové dopravě 	<p>Tepelné motory (R)</p>	D	<p>EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění, šetříme energii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná složení atomu - umí uvést druh el.náboje 	<p>Elektrický náboj, elektrické .pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba atomu - el.náboj, el.pole 	Ch M	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud - osvojuje si metody měření el.proudu a napětí - sestavuje jednoduché el.obvody - umí využít Ohmova zákona k výpočtu napětí, proudu a odporu - užívá reostatu - umí vypočítat výkon i energii el.spotřebičů - zjišťuje spotřebu el.energie(např. doma) 	<p>Elektrický proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik el.proudu - el.napětí, zdroje stejnosměrného proudu - Ohmův zákon - odpor vodiče - spojování spotřebičů za sebou a vedle sebe - závislost odporu na délce... -výpočet velikosti tohoto odporu -el.práce, el.energie -výkon el.proudu 	D	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - šetříme energii</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe principy šíření zvuku a jeho důležitost ve stavebnictví, architektuře... - zná rychlost zvuku - zjistí jak vzniká tón, jak se šíří 	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku, šíření zvuku - rychlost zvuku 		<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět akustické vlny - dorozumívání</p>

Fyzika

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- uvede druhy mgn.pólů u magnetu a cívky s proudem - chápe princip elektromagnetu a jeho užití - objasní podstatu složení a funkce elektromotoru	Elektromagnetické jevy - mgn.pole cívky - elektromagnet - cívka s proudem v mgn.poli - elektromotor - el.mgn.indukce		EVLidské aktivity a problémy životního prostředí -znečištění, šetříme energii
- chápe rozdíl mezi proudem střídavým a stejnosměrným - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru,řeší příklady a problémové úlohy	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - napětí a proud - transformátor - rozvod elektrické energie		VDO Formy participace občanů na politickém životě -el. Energie... výroba, rozvod, spotřeba
- poznává užití elektrolýzy	Vedení el.proudu v kapalinách a plynech (R)		
	Vedení el.proudu v polovodičích - polovodiče typu N a P - polovodičová dioda - dioda jako usměrňovač	Ch	
- používá optické přístroje a rozumí jejich funkci	Světelné jevy - odraz a lom světla - oko (R) - optické přístroje (R)		EVLidské aktivity a problémy životního prostředí - světelný smog VMEGS Objevujeme Evropu a svět -dalekohled, mikroskop
- charakterizuje řetězovou reakci - poznává funkci jaderné elektrárny - seznámí se s jaderným zářením , jeho účinky a ochranou před ním	Jaderná energie - atomové jádro - radioaktivita - jaderné záření – využití - jaderná reakce - jaderná energetika - ochrana před zářením	Ch	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí -havárie, válka MVKritické čtení a vnímání mediálních sdělení -propaganda studené války VMEGS Objevujeme Evropu a svět - studená válka a jaderný svět
- umí vyhledat základní informace o sluneční soustavě - orientuje se v mapě hvězdné oblohy - snaží se porozumět vzniku vesmíru a některým zákonitostem ve vesmíru	Země a vesmír - sluneční soustava - Země - vznik vesmíru (R) - kosmonautika (R)	Z	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - šetříme energii

Chemie

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby žáci hlouběji porozuměli zákonitostem chemických procesů a tím si uvědomovat i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak zkoumat příčiny přírodních, chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy i využívat poznání zákonitostí chemických procesů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života v moderní společnosti. V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, chemické příklady, otázky a jevy
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení, popř. princip či funkci chemického děje

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací z praxe
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy a její ověření, na základě zkušenosti či názorného pokusu, příkladu

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, domácnost)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech, zejména v praktických aplikacích
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti, laboratorní práce, pokusy, cvičení
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

III.) Očekávané výstupy

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpuštění pevných látek
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů
- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů a řešení modelových situacích z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

Chemie

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- zná základní pojmy - zjišťuje vlastností látek pomocí smyslů - umí rozlišit nebezpečné látky podle označení, - zná ochranné pomůcky a umí je používat - umí pojmenovat a použít chemické sklo k pokusům - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Čím se chemie zabývá pozorování, pokus bezpečnost práce - tělesa, látky – vlastnosti(hustota, vodivost ..), fyzikální veličiny - zásady bezpečné práce – v laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky – H- věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek - chemické nádoby - zápis protokolu - historie chemie (R)	Z Vko	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - Alchimisté EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana před škodlivinami
- rozliší směs stejnorodou a různorodou - aplikuje pojmy koncentrovanější a zředěnější - vypočítá hmotnostní zlomek - umí připravit roztok o určité koncentraci - zvolí správnou techniku k oddělování směsí - chápe praktické využití oddělování směsí - chápe nebezpečnost průniku roztoků CH.L. na ŽP	Směsi - homogenní a heterogenní směsi - oddělování složek směsí - roztoky výpočet hmotnostní koncentrace filtrace, destilace sublimace, krystalizace		EV – Základní podmínky života - přeměna látek a energie v přírodě - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění
- vysvětlí význam vody pro život	Voda Atmosféra	Př	EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí -znečištění

<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit vodu pitnou, minerální, odpadní a průmyslovou a chápe význam použitelnosti různých druhů vod - chápe význam ochrany ovzduší - uplatní zásady bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - význam, třídění, použití vody - úprava vody povrchové na vodu pitnou - složení vzduchu hoření, hašení - kyslík, vodík 	<p>F Z M</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -popíše složení a stavbu atomu -vysvětlí pojem protonového čísla -chápe pojem chem. prvek, atom, značka, molekula -umí rovnicí zapsat vznik aniontu a kationtu, -orientuje se v PSP - chápe rozdíl mezi nuklidem a izotopem, 	<p>Složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - atom, struktura chemické prvky chemické sloučeniny periodická soustava prvků 	F	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -složení atmosféry, těla
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s periodickou tabulkou prvků - chápe pojem chemická vazba - rozliší typy vazeb - rozliší výchozí látky a produkty - zapíše jednoduchou rovnici - aplikuje zákon zachování hmotnosti - používá veličinu látkového množství při čtení rovnic 	<p>Vlastnosti některých chemických prvků -</p> <ul style="list-style-type: none"> kovy, nekovy, polokovy, důležité kovy alkalické kovy - chemické slučování, rozklad - rovnice, úprava rovnic 		VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - Mendělejev EV –Lidské aktivity a problémy životního prostředí -naleziště, důležitost
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy binárních sloučenin - zná významné vlastnosti a význam vybraných sloučenin - chápe význam binárních sloučenin v životě člověka, z pohledu ŽP - uvědomuje si i negativní vlivy nezodpovědné manipulace s chemickými látkami 	<p>Dvouprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité dvouprvkové sloučeniny - názvosloví, oxidační čísla, halogeny - základní přírodní zákony 		EV – Základní podmínky života -příklady z přírody, Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění, emise/imise
<ul style="list-style-type: none"> -chápe vliv teploty a tlaku na průběh chemických reakcí - vysvětlí význam katalyzátorů 	<p>Průběh chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet molární hmotnosti - výpočet hmotnosti z chemických rovnic - práce s periodickou tabulkou 	M F	
<ul style="list-style-type: none"> - zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy tříprvkových sloučenin - chápe význam vybraných sloučenin pro člověka 	<p>Tříprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> názvosloví, rovnice výpočet vazby v dvouprvkových sloučeninách, názvosloví, výpočet molární hmotnosti 		EV Základní podmínky života - výskyt v přírodě Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění, ochrana, využití v praxi

<p>- chápe i negativní vlivy nezodpovědné manipulace sloučenin v životě člověka, na jeho zdraví a ŽP</p> <p>- umí poskytnout první pomoc</p> <p>- rozliší kyselé a zásadité roztoky</p> <p>- umí ředit kyseliny a hydroxidy a zná BP</p> <p>- zapíše vzorce a popíše vlastnosti vybraných hydroxidů a kyselin</p> <p>- zná princip výroby kyseliny sirové</p> <p>- vysvětlí výrobu hydroxidu vápenatého</p>	<p>Hydroxidy Kyseliny</p> <p>- významné hydroxidy a kyseliny názvosloví, ionizace, použití názvosloví kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny jejich ionizaci, kyselé a zásadité látky, pH, srážecí reakce, iontová rovnice, indikátory</p>		<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>-výskyt v přírodě, ochrana, využití v praxi</p>
<p>- zapíše z názvů vzorce a ze vzorců názvy</p> <p>- chápe význam vybraných sloučenin</p> <p>- umí použít významné soli,</p> <p>- chápe jejich význam v životě člověka, v ŽP i negativní vlivy</p>	<p>Soli</p> <p>- názvosloví, příprava solí, použití solí, hydrogensolí, hydráty solí(R)</p> <p>průmyslová hnojiva stavební pojiva keramika</p>	Př	<p>EV Základní podmínky života -</p> <p>výskyt v přírodě, ochrana, využití v praxi</p>

Chemie

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- chápe pojem přírodní suroviny anorganické a organické</p> <p>- rozpozná zdroje organických sloučenin</p> <p>- chápe pojem obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>- umí zapsat tři typy vzorců uhlovodíků</p> <p>- zná vlastností a použití nasycených a nenasycených. uhlovodíků,</p> <p>- zná arény jejich charakteristiku, vlastnosti a použití</p>	<p>Poznáváme organické sloučeniny</p> <p>- uhlovodíky nasycené a nenasycené, alifatické, cyklické, rozvětvené uhlovodíky, názvosloví, výskyt a význam</p>	Z Př F	

- umí vyhledat informace v odborné literatuře			
- objasní význam ropy, zemního plynu jako suroviny - chápe BP při manipulaci s organickými sloučeninami - chápe pojem hořlaviny - zná zásady při manipulaci s hořlavinami - umí poskytnout pomoc při hoření	Uhlovodíky a automobilismus - vzorce, význam, uhlovodíky s trojnou vazbou, arény, význam	F Př	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -využití, havárie
- napíše vzorce halogenderivátů, - zná vlastnosti a význam halogenderivátů - zná vliv freonů na ŽP	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, význam freony alkoholy, význam, fenoly, vícesytné alkoholy, karbonylové sloučeniny, estery, esterifikace	Př Rv F	OSV - Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika - alkoholismus
- umí napsat vzorce kyslíkatých derivátů -zná jejich význam -rozpozná esterifikaci od ostatních typů chemických reakcí chápat význam plastů jako náhradu přírodních látek -napíše vzorce významných kyslíkatých derivátů -zná vlastnosti a význam vybraných sloučenin pro člověka -umí s nimi manipulovat	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků - aldehydy ketony karboxylové kyseliny soli karboxylových kyselin aminokyseliny vyšší mastné kyseliny	Př F	EV – Základní podmínky života - základní látky pro život
-zná výskyt přírodních makromolekulárních látek -chápe základní postupy výroby makromolekulárních látek -chápe pojem mer, polymer, reakci, zápis -chápe negativní vliv likvidace plastů na ŽP umí vysvětlit výhody a nevýhody použití syntetických vláken - pozná složení podle obchodních názvů	Makromolekulární látky - plasty - polymerace - význam , použití a likvidace plastů - syntetická vlákna	Př F Z	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí -využití a vliv na prostředí
- zná zdroje přírodních sloučenin - chápe jejich význam pro člověka - chápe fotosyntézu a její význam pro život na Zemi rozpoznává sacharidy chápe jejich rozdělení a význam - rozliší bílkoviny rostlinné	Významné látky v organismech - cukry - tuky - bílkoviny - mýdla	Př Z F	EV – Základní podmínky života - základní látky pro život

<p>a živočišné</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem peptidická vazba pro další složitější organické látky - rozliší a charakterizuje tuky, jejich výskyt a význam - vysvětlí přípravu mýdla chápe význam detergentů z fyzikálního hlediska a z praktického hlediska - vysvětlí význam pro člověka a negativní dopady na životní prostředí 			
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem biotechnologie - zná výrobu piva, vina výrobu kyseliny citrónové, - umí rozlišit základní druhy léčiv - umí manipulovat s antibiotiky - chápe vitamíny jako biokatalyzátory - umí rozdělit vitamíny - chápe jejich význam pro člověka a respektuje jejich význam při prevenci zdravého vývoje člověka - chápe význam enzymů a hormonů pro metabolismus člověka, žlázy produkující hormony 	<p>Biokatalyzátory</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotosyntéza - biotechnologie - vitamíny - enzymy - hormony 	<p>Př</p> <p>VkZ</p> <p>Z</p>	<p>EV Základní podmínky života - základní látky pro život</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam chemických technologií pozitivní a negativní vlivy na ŽP - zvládá základní charakteristiku drog - objasní negativní vliv drog - vysvětlí nebezpečí zneužití chemických látek pro bojové účely 	<p>Chemizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické průmyslové výroby - léčiva, detergenty - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky - otravné látky - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti 	<p>VkZ</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí -vliv chem. průmyslu a látek na prostředí</p> <p>OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika - zneužívání látek, ochrana prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe zdroje energie exotermické a endotermické reakce molární teplo - posoudí vliv spalování paliv na ŽP - vysvětlí výhřevnost přírodních a vyrobených paliv a jejich význam pro ŽP - rozpozná redoxní reakce umí správně reagovat při požáru - rozumí zápisu termochemických reakcí 	<p>Energie a chemické rovnice</p> <p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava kovů z rud - elektrolýza - exotermické a endotermické reakce - vlivy na průběh chemických reakcí - paliva, hoření a hašení 	<p>F</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>-důležité reakce v přírodě</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí -využití, ochrana kovů</p>

Přírodopis

I.) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Ekologický přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život a jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus a předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Směřuje žáky k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Učí žáky aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě.

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučuje se zpravidla v pracovních přírodopisu, kde využíváme řadu přírodopisných pomůcek, sbírek a interaktivních programů. Při praktických cvičeních se žáci seznamují s přírodninami prostřednictvím vlastních smyslů i s využitím přibližovací techniky – lupy, mikroskopu.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

II) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Při zkoumání přírodních faktů využíváme vhodné učební pomůcky (lupa, mikroskop, výukové PC programy), audiovizuální techniku a různé empirické metody poznávání (pozorování, měření, experiment).
- Předkládáme dostatek informací nejen z učebnic, ale i z aktuálních přírodopisných zdrojů (časopisy, filmové dokumenty aj.).

Kompetence k řešení problému

- Předkládáme úkoly vyžadující nejen samostatné uvažování a řešení problému, ale i efektivní spolupráci ve skupině.
- Učíme žáky propojovat teoretické znalosti s praxí při poznávání přírody (např. při laboratorních pracích).
- Podporujeme potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.
- Vedeme žáky ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.
- Podněcujeme u dětí co nejefektivnější využívání energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.

- Učíme žáky vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky správně používat odborné biologické termíny při popisování přírodních zákonitostí.
- Podporujeme schopnost vyjádřit a vhodnou formou obhájit názor žáka na problematické oblasti přírody (se zaměřením na ekologii).
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a s dospělými ve škole i mimo ni.
- Pro vyjádření vlastního názoru u vybraných témat dáváme prostor pro diskuzi.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i v menších skupinách, kde klademe důraz na respektování pravidel práce v týmu (organizace práce, spolupráce a vzájemné úcty).
- Uplatňujeme individuální přístup (zejm. žáci talentovaní a žáci se specifickými poruchami učení).

Kompetence občanská

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.
- Podporujeme u žáků pozitivní vztah k přírodě v jejich nejbližším okolí (místo bydliště a škola), k přírodě České republiky i celého světa.
- Zapojujeme děti do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence pracovní

- Posilujeme u žáků smysl pro povinnost zejména ve vztahu k odpovědné přípravě na vyučování.
- Nabízíme žákům referáty, ve kterých se mohou seberealizovat a vyjádřit svůj zájem o přírodní systémy.

III.) Očekávané výstupy

Obecná biologie a genetika

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

Biologie rostlin

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Neživá příroda

- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Praktické poznávání přírody

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Učivo

Přírodopis

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem	Poznáváme přírodu	F	OSV Rozvoj schopností a poznávání – praktické osvojení metod poznávání přírody, práce s mikroskopem
- uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je - uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo	Les		EV Ekosystémy – příklady ekosystémů, základní části ekosystému, ekosystém x společenstvo VEGS – Evropa a svět nás zajímá – význam lesů v celosvětových souvislostech (globální oteplování)
- porovná nápadné odlišnosti rostlin a hub	Porovnání rostlin a hub		
- popíše stavbu těla řasy - uvede základní děje probíhající v těle řasy	Řasy		
- rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice - rozpozná několik našich neznámějších jedlých hub - vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené (nejjedovatější houby)	Houby - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
- objasní funkci dvou organismů v lišejníku - objasní význam soužití (symbiózy) ve vztahu k podmínkám prostředí	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam		
- uvede místa a podmínky výskytu mechů - popíše mechovou rostlinku podle přírodniny nebo obrázku - uvede, že mech je výživově soběstačný (autotrofní)	Mechy		
- uvede časté místo výskytu kapradin v lese - popíše kapradinu - - porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní	Kapradiny Přesličky Plavuně		

- třídí poznané organismy a vyjadřuje znaky jednotlivých skupin (vnější stavbu a způsob výživy)	Přehled a třídění poznaných lesních organismů		
- popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří její přizpůsobení podmínkám prostředí - vysvětlí výživovou soběstačnost rostlin - uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jinými částmi rostlin)	Rostliny nahosemenné	F	
- rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy) - opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list) - uvede význam listů pro život rostlin, porovná fotosyntézu a dýchání - vyjmenuje základní části květu a odliší pojem opylení a oplození - vysvětlí pojem vytrvalá bylina	Rostliny krytosemenné		
- rozliší lesní patra - uvede význam půdních bakterií	Lesní patra		
- uvede příklady různých lesních živočichů	Živočichové v lesích		
- popíše vnější stavbu plže, použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš - uvede způsob výživy plže	Měkkýši		
- popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem - uvede příklady lesního hmyzu	Členovci		
- popíše a odliší zástupce mloků a žab - objasní nepřímý vývin obojživelníků	Obratlovci Obojživelníci		

- popíše zmiji obecnou a způsob jejího života - uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí	<i>Plazi</i>		OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání – první pomoc při uštknutí jedovatým hadem
- popíše ptáky (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky) - vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy	<i>Ptáci</i>		
- popíše savce (přírodniny, obrázky) patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci) - vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života	<i>Savci</i>		
- uvede příklady lesních živočichů, kteří jsou býložravci, predátoři a paraziti - uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra - vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač	<i>Vztahy živočichů a rostlin v lese</i>		EV Základní podmínky života – vztahy mezi organismy (společenstvy) a vztahy mezi živou a neživou přírodou
- uvede podmínky důležité pro výskyt různých lesů v naší přírodě	<i>Rozmanitost a význam lesů</i>	Z	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – porovnání evropských lesních ekosystémů
- vypráví o způsobech a postupech hospodaření v lesích	<i>Péče o lesy</i>		
- uvede vodu jako prostředí pro život organismů - vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské	<i>Voda a její okolí</i> Vlastnosti vodního prostředí Rybník	Ch F Z Vkj	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – rozlišení vodstva u nás a ve světě (sladkovodní-rybníky, jezera), moře EV Základní podmínky života – význam vody pro život organismů; původ života ve vodním prostředí
- zdůvodní význam rostlin pro život ve vodním prostředí	<i>Rostliny rybníka a jeho okolí</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody - rozliší na příkladu pojem rostlina jednodomá a dvoudomá - rozliší základní znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných 			
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady živočichů žijících ve vodě na základě dosavadních znalostí - vytkne rozdíl ve výživě mezi rostlinami a živočichy 	<p><i>Živočichové rybníka a jeho okolí</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní termín jednobuněčný organismus - vytkne základní rozdíl mezi jednobuněčnou rostlinou a prvokem ve výživě 	<p>Prvoci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede místa výskytu nezmara - popíše podle obrázku vnější stavbu těla nezmara a způsob jeho života 	<p>Žahavci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede místa výskytu ploštěnek, popíše ploštěnku podle obrázku 	<p>Ploštěnci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje plže a uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese 	<p>Měkkýši</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovic 	<p>Kroužkovci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné znaky členovců 	<p>Členovci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné znaky korýšů - uvede a popíše podle obrázku raka 	<p>Korýši</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnější stavbu těla pavouků - uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě - porovná a utřídí dosud poznané pavouky 	<p>Pavoukovci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu - uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná 	<p>Hmyz</p>		

- objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou a uvede příklady			
- charakterizuje významné znaky obratlovců	Obratlovci		
- vyjádří základní znaky vnější stavby těla ryb	Ryby		
- charakterizuje obojživelníky – jejich vývin a způsob získávání potravy	Obojživelníci		
- charakterizuje plaze a jejich způsob života	Plazi		
- charakterizuje vnější stavbu těla ptáků	Ptáci		
- charakterizuje vnější stavbu těla savců	Savci		
- objasní vztahy mezi vodními organismy - uvede příklady potravních řetězců - vyjádří vztahy mezi producenty, konzumenty a reducenty ve vodním ekosystému a objasní pojem biologická rovnováha - objasní závislost života ve vodě na podmínkách prostředí - uvede důsledky znečišťování vody a význam ochrany čistoty vod	<u>Rybník jako celek</u>	F	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – příklady a důsledky znečišťování vod
- uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů - odliší pojem společenstvo a ekosystém	<i>Louky, pastviny, pole</i>	Z	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – evropské a mimoevropské polní plodiny, původ plodin EV Vztah člověka a prostředí – význam polních plodin pro člověka - výživa
- uvede příklady několika trav - uvede příklady keřů a bylin běžných na pastvinách a na loukách	<u>Rostliny travních společenstev</u> Rostliny luk a pastvin		
- uvede příklady obilnin a dalších polních plodin	Rostliny polí		
- charakterizuje živočichy, jejich odlišnosti od rostlin a závislost na podmínkách prostředí	<u>Živočišné travních společenstev</u>		

- uvede příklady plžů z travních ekosystémů - charakterizuje společné znaky plžů na rozdíl od mlžů	Měkkýši		
- charakterizuje znaky kroužkovic - popíše vnější stavbu žížaly a uvede význam žížal v přírodě - objasní pojem rozkladač	Kroužkovci		
- charakterizuje znaky pavoukovic - uvede příklady pavouků v travních společenstvech	Členovci Pavoukovci		
- charakterizuje společné znaky hmyzu	Hmyz		
- charakterizuje obratlovce a jejich skupiny	Obratlovci		
- objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí	<u>Travní společenstva jako celek</u>	Z	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – nebezpečí a důsledky vypalování luk
- využívá dovedností a znalostí k pozorování prostředí - samostatně zkoumá přírodu v okolí	Příroda našeho okolí	Z	EV – Vztah člověka k prostředí – význam živé přírody v místě bydliště
- samostatně s využitím tabulek a klíčů třídí organismy do systematických skupin - vytvoří přehled probraných skupin organismů - charakterizuje základní znaky probraných skupin organismů - objasní význam třídění organismů a uvede jméno K. Linné a jeho význam	Třídění organismů		OSV Rozvoj schopností a poznávání – práce s botanickými klíči, poznávání a třídění organismů

Přírodopis

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- uvede příklady různých organismů a objasňuje základní pojmy vyvozené v 6. ročníku	Opakování		
- uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich	Ekosystémy přirozené a umělé		EV Ekosystémy – rozdíl mezi ekosystémy přirozenými a umělými

základní odlišnosti - objasní význam ochrany přírody			VMEGS Evropa a svět nás zajímá – porovnání evropských a mimoevropských ekosystémů
-objasní pojem monokultura - uveďte základní skupiny polních plodin, jejich význam a příklady jejich zástupců - třídí polní plodiny	<i>Rozmanitost polních ekosystémů</i>		
- vyjádří, proč jsou sady umělé ekosystémy - objasní význam umělých ekosystémů	<i>Sady a ovocné zahrady</i>	Pč, Vkz, Z	OSV Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání – typy a příklady plodů (ovoce, zelenina) VMEGS Evropa a svět nás zajímá –ovoce tuzemské,tropické
- vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách - ovocné rostliny porovná a zařadí do systému, charakterizuje stavbu květu čeledi růžovitých	Rostliny sadů a ovocných zahrad		
- vysvětlí rozdíl mezi houbami parazitickými a hniložijnými - uveďte představu o velikosti bakterií a virů	Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách		
- uveďte příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka - uveďte příklady ptáků běžných v zahradách a několik jich pozná	Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách Ptáci v sadech a ovocných zahradách		
- uveďte příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu	<i>Zelinářské zahrady</i> - zelenina, škůdci, plevele	Pč	
- objasní význam těchto umělých ekosystémů a pojem cizokrajné rostliny	<i>Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň</i> Okrasné byliny Okrasné dřeviny Sídlištní zeleň	Pč	OSV Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – zeleň v okolí místa bydliště (domova), můj vztah k ní
- pozoruje živočichy - uveďte příklady bezobratlých a obratlovců	Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleň		
- vyjádří, co je rumišť	<i>Rumiště a okraje cest</i>		
- charakterizuje organismy provázející člověka - uveďte příklady mikroorganismů v okolí člověka - uveďte příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka a jejich způsobu života - řekne, jak se chránit před parazity - zachovává hygienická	<i>Lidská sídla</i> <i>Organismy provázející člověka</i>	D	OSV Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – člověk jako součást ekosystému

pravidla			
- uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí (sucho, vlhko, teplo) - uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů	Organismy člověkem pěstované nebo chované		
- uvede příklady našich hospodářsky významných organismů pěstovaných nebo chovaných ve speciálních zařízeních (ze skupiny hub, rostlin, hmyzu, obratlovců)	Hospodářsky významné organismy - houby, rostliny, hmyz, ryby, ptáci savci	Vkz, Z	EV Vztah člověka k prostředí - využití vlastností organismů člověkem, antibiotika OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – geneticky modifikované organismy
- uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich - jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech	Cizokrajné ekosystémy Tropické deštné lesy Savany a stepi Polopouště a pouště Tundry a polární oblasti Vody teplých oblastí Moře a oceány	Z	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – porovnání ekosystémů mírného pásu s ekosystémy jiných zeměpisných šířek EV Vztah člověka k prostředí – lidská činnost vs. globální problémy (např. kácení deštných pralesů vs. globální oteplování)
- objasní význam rozmanitosti v přírodě - zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území - uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP - vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO	Ochrana rozmanitosti přírody		OSV Morální rozvoj hodnoty, postoje, praktická etika – podíl člověka jako jednotlivce na ochraně přírody; vliv lidské činnosti na její ochranu v globálním měřítku
- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy - uvede základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní)	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - ochrana před nimi	Z	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – mimořádné přírodní události ve světě (cyklony, tornáda, tsunami, zemětřesení apod.)
- na základě dosud získaných znalostí charakterizuje základní projevy života organismů	Co jsme již poznali		
- uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody - vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, a objasní jejich	Zkoumání přírody		

význam pro život lidí			
- objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými - uveďte příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Stavba a činnost těl organismů		OSV Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností a poznávání – systematické třídění organismů jednobuněčných, rostlin a bezobratlých živočichů; jejich stavba a ekologie
- hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk - vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa)	Buňka	F	
- charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů	Podbuněčné organismy Viry		
- vytkne základní odlišnosti buňky bakterie od buněk rostlin a živočichů - charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy	Jednobuněčné organismy: Bakterie Sinice		
- uveďte příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích - uveďte kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl - uveďte příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích	Řasy jednobuněčné Kvasinky Prvoci		
- objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci (význam pro život organismu)	Mnohobuněčné organismy		
- uveďte příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí - uveďte příklady hub vytvářejících podhoubí	Bezcévné (nižší) rostliny a houby		
- charakterizuje vyšší rostliny a uveďte jejich příklady	Vyšší rostliny - výtrusné rostliny - semenné rostliny		
- vysvětlí význam kořenu pro rostlinu	Základní orgány těl semenných rostlin Kořen	Ch	

- uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu	Stonek		
- vyjádří význam listu, popíše jeho části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů	List		
- popíše vztahy mezi kořeny, stonkem a listy a jejich význam pro pohyb látek v rostlinném těle	Celistvost těla rostliny		
- uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin - porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin	Rozmnožování rostlin		
- vyjádří základní odlišnosti ve vývoji rostliny nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné	Život rostliny		
- uvede příklady bezobratlých živočichů a jejich zařazení do potravních vztahů v různých ekosystémech	<u>Bezobratlí živočichové</u> <u>Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů</u>		
- popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života (přisedlý živočich)	Žahavci		
- popíše na základě dřívějších poznatků a podle obrázku ploštěnku a její způsob života	Ploštěnci		
- popíše na základě dřívějších poznatků vnější stavbu těla hlemýždě a způsob jeho života	Měkkýši		
- na základě dřívějších poznatků popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích	Kroužkovci		
- uvede příklady různých skupin členovců - na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu	Členovci		

<p>- uvede příklady vlivů prostředí na živočicha a hodnotí je - hodnotí význam rozmanitosti živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy a uvede příklady potravních vztahů mezi bezobratlými i v celém ekosystému</p>	<p>Živočichové a prostředí</p>		<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – vliv člověka na biodiverzitu (druhovou rozmanitost)</p>
---	---------------------------------------	--	---

Přírodopis

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: - popíše stavbu a funkci buněk, odliší buňku rostlinnou a živočišnou - vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, orgánovou soustavou a organismem - rozliší nepohlavní a pohlavní rozmnožování</p>	<p>Opakování</p>		
<p>- uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému</p>	<p>Obratlovci</p>		<p>EV Ekosystémy – příklady obratlovců různých ekosystémů, systematické zařazení</p>
<p>- na základě dřívějších znalostí uvede příklady a význam různého pokryvu těla u jednotlivých skupin obratlovců</p>	<p>Povrch těla</p>		
<p>- objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř - objasní význam svalů a jejich smršťování</p>	<p>Tvar a pohyb těla - kostra - svalstvo</p>	<p>F</p>	

- uvede, že všechny organismy (i rostliny a houby) získávají energii dějem probíhajícím ve všech živých buňkách (buněčným dýcháním) - vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam	Základní činnosti těla - získávání energie z potravy - trávicí soustava	Ch Vkz	
- vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovce	- dýchací soustava		
- vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu	- tělní tekutiny - oběhová soustava		
- uvede funkci vylučovací soustavy	- vylučovací soustava		
- přehledně vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztah - podle obrázku aplikuje znalosti na popis vnitřní stavby těla ryby, obojživelníka, plaza, ptáka a savce	Celistvost organismu		EV Základní podmínky života – význam a podíl orgánových soustav na činnosti organismu; porovnání soustav obratlovců
- zdůvodní význam řízení činnosti organismu - vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu - popíše nervovou buňku	Řídící soustavy		
- porovná utváření různých smyslových orgánů ve vztahu k prostředí a způsobu života	Smyslové orgány		
- uvede, že všichni obratlovci se rozmnožují pohlavně	Rozmnožování živočichů		
- uvede příklady - - různé aktivity živočichů - - různých vztahů mezi organismy	Chování obratlovců		
- vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni a jaké to má důsledky pro celé ekosystémy	Ochrana obratlovců		OSV Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – podíl člověka jako jednotlivce na ochraně přírody; vliv lidské činnosti na její ochranu v globálním měřítku
- uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů	Člověk Vztahy člověka k ostatním živočichům		EV – vztah člověka k prostředí – zhodnocení pravděpodobných vhodných podmínek pro vývoj člověka současného
- popíše lidské tělo - pojmenuje jeho části	Lidské tělo	Vkz	

- uvede význam kůže a jejich derivátů - objasní vnitřní stavbu kůže	- povrch lidského těla (kůže)	Z	MuV Etnický původ – lidská plemena (rasy) a jejich původ; rasismus
- popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí	- tvar a pohyb těla - lidská kostra		OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání – původ a vývoj člověka
- popíše podle obrázku hlavní části kosterního svalstva člověka	- svalstvo	Tv	
- objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla	Základní životní funkce lidského těla		OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání – kyslík a živiny jako základní životní potřeby člověka
- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	- využívání potravy - složení potravy - trávicí soustava	Ch Vkz	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – problematika výskytu podvýživy a obezity ve světě
- vysvětlí, co je buněčné dýchání - uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu	- dýchací soustava		
- popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve - popíše oběhovou soustavu	- rozvádění látek po těle - cévní soustava (krev, srdce, krevní oběh, mízní soustava)		
- popíše vylučovací soust., objasní funkci ledvin	- vylučování		
- vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu (zajišťování životních funkcí)	Řízení lidského organismu - látkové (hormonální) - nervové		
- vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí	- smyslové vnímání	F	
- na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (slova) pro abstraktní myšlení	- vyšší nervová činnost		
- popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci	Rozmnožování člověka - rozmnožovací soustava muže a ženy - riziko pohlavních chorob	VkZ Z	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – AIDS jako celosvětový problém; ochrana před virem HIV-AIDS
- popíše nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod	- vývin nového jedince		
- objasní funkci chromozomů a popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk	- dědičnost u člověka		
- charakterizuje jednotlivé	Průběh lidského života		

etapy lidského života			
- objasní, co se rozumí zdravím a nemocí - chápe pojem zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy - navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zdrav. živ. styl - rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj - argumentuje ve prospěch zdravého živ. stylu - umí vysvětlit pojem epidemie	Zdraví a nemoc Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy Epidemie Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	VkZ	
- uvede, že každý člověk je členem lidské populace v určité době, v nějakém místě, oblasti na celém světě a že to ovlivňuje jeho život	Lidská populace	Z	
- charakterizuje a hodnotí okolní prostředí	Člověk a jeho životní prostředí		EV Vztah člověka k prostředí – člověk jako součást ekosystémů; ochrana přírody
- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí - uvede základní způsoby ochrany - na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - ochrana před nimi	Vkz Z	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – mimořádné přírodní události ve světě (cyklony, tornáda, tsunami, zemětřesení apod.)

Přírodopis

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- objasní vztahy jednotlivých orgánových soustav lidského těla k okolnímu prostředí a pro život člověka - uvede, jak a odkud se do lidského těla mohou dostávat škodlivé látky z prostředí - vyloží vyvoj člověka	Opakování		
- objasní vyšší nervovou činnost - charakterizuje odlišnosti	Zkoumání přírody - myšlení a způsob života lidí		OSV Osobnostní rozvoj Sebezpoznání a sebepojetí – rozum jako podmínka lidského

člověka od ostatních organismů - na příkladech vyjádří souvislosti mezi příčinou a následky			bádání
- uvede, jak se vyvíjely názory na život - vyloží, jak poznávání přírody bylo ovlivněno technickým rozvojem	<i>Postupné rozvíjení poznání</i>	D	
- charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život - objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období	Vesmír – Země - podmínky života <u>Země ve vesmíru</u>	Z F	OSV Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika – teorie o vzniku Země, života (věda vs. náboženství) EV Základní podmínky života – vývoj životních podmínek na Zemi od jejího vzniku až po současnost
- popíše stavbu zemského tělesa - vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra - vyjádří vztahy mezi zemskými sférami	<u>Stavba Země</u>		
- charakterizuje nerosty a odliší je od hornin - uvede příklady nerostů - objasní, jak vznikají krystaly, a uvede jejich příklady - určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	<u>Zemská kůra</u> Nerosty - minerály	Z Ch	
- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik - rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady	<u>Horniny</u> Vnitřní geologické děje a vznik hornin - vyvřelé horniny	Z Ch	OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání – praktické seznámení s horninami, poznávání hornin
- objasní zvětrávání hornin, rozliší zvětrávání mechanické a chemické a také vznik krasových jevů - rozliší sedimenty	<i>Vnější geologické děje a vznik usazených hornin</i>		
- objasní příčiny přeměny hornin - uvede příklady přeměněných hornin	<i>Přeměny hornin</i>		
- objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými - popíše geologický cyklus a uvede jeho čas. měřítko	<i>Horninový cyklus</i>		
- popíše pohyb kontinentů, vysvětlí jeho hlavní příčiny	<i>Vznik a vývoj litosféry</i>		

a následky			
- vyjádří význam vody pro život na Zemi - uvede rozložení vody na Zemi	<u>Hydrosféra</u>	Ch Z	
- uvede význam jednotlivých vrstev atmosféry pro život	<u>Atmosféra</u>	Ch Z	
- vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy - rozliší půdní typy a půdní druhy a uvede jejich příklady	<u>Pedosféra</u>	Z	
- charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich - popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi - charakterizuje hlavní předchůdce člověka	Vývoj Země, života a člověka Od vzniku Země k nejstarším formám života Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory, vývoj člověka	D	VMEGS Objevujeme Evropu a svět – vývoj zemského povrchu, postupný vznik kontinentů (světadílů) OSV Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – uvědomění si sebe sama jako pokračovatele vývojové linie <i>homo sapiens sapiens</i>
- jmenuje Ch. Darwina jako autora vývojové teorie a objasní základy této teorie	Vývojová teorie - doklady vývojové teorie		
- uvede přibližný počet organismů na Zemi, zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany	Rozmanitost organismů Organismy a prostředí Rozmanitost ekosystémů	Z	EV Ekosystémy – příklady ekosystémů, základní části ekosystému, ekosystém x společenstvo
- popíše a rozliší buňku rostlinnou a živočišnou - objasní základní funkce buňky a charakterizuje jejich průběh - vyjádří význam buňky jako základní strukturní a funkční jednotky v přírodě - objasní vztah fotosyntézy a buněčného dýchání	Základ a trvání života <u>Buněčný základ života</u>		
- vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí - jmenuje J. G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti (genetiky) - objasní, co je vlna (gen) - objasní základní principy dědičnosti (Mendelovy zákony, dědičnost 1 a 2 znaků)	<u>Dědičnost</u>		
- vysvětlí význam podnebí, množství vody a složení zemského povrchu v souvislostech s vývojem přírody pro současnou	Ochrana naší přírody - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních	Z	OSV Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – podíl člověka jako jednotlivce na ochraně přírody; vliv lidské činnosti na její ochranu

rozmanitost přírody - uveďte příklady druhové a ekosystémové rozmanitosti v naší přírodě a popište je	zdrojů, význam jednotlivých vrstevovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka		v globálním měřítku
--	--	--	---------------------

Zeměpis

I.) Charakteristika předmětu

Zeměpis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti člověk a příroda. Má přírodovědný i společenskovední charakter. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat. V návaznosti na prvouku a vlastivědu obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Vyučuje se zpravidla v kmenových třídách nebo počítačové učebně, vyjíždíme také do terénu, hlavně při geografických exkurzích. Ty slouží hlavně k pozorování terénu a k poznávání České republiky.

Výuka zeměpisu směřuje k utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech – geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Výuka zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k prostředí.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí, podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)

- používáme vhodné učební pomůcky, podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- žáky učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a měření
- vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podporujeme kritiku a sebekritiku
- podporujeme vhodnou komunikaci mezi žáky, komunikaci s učiteli a ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivní ochraně a předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k dodržování a plnění povinností a závazků
- různými formami seznamuje žáky s různými profesemi a tím pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání

III.) Očekávané výstupy

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

Přírodní obraz Země

- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Regiony světa

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Společenské a hospodářské prostředí

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Životní prostředí

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- vymezí a lokalizuje místní oblast(region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Učivo

Zeměpis

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- pochopí důležitost specifického postavení Země ve vesmíru</p> <p>- srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>- zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů</p> <p>- pochopí vlastnosti glóbu a map</p> <p>- určí zeměpisnou polohu, čas a vzdálenost na mapách</p> <p>- uvědomuje si rozdílnosti časů v závislosti na vzdálenosti od nultého poledníku</p> <p>- orientuje se podle světových stran</p> <p>-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost</p> <p>-rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>-popíše proces zvětrávání</p> <p>-klasifikuje činitele způsobující zvětrávání</p>	<p>Země</p> <p>Tvar, rozměry, pohyby</p> <p>Postavení Země ve vesmíru, Měsíc, Sluneční soustava, Slunce</p> <p>Vývoj vesmíru</p> <p><i>Glóbus a mapy</i></p> <p>Měřítko</p> <p>Zeměpisná síť/rovnoběžky a poledníky/</p> <p>Určování zeměpisné polohy</p> <p>Určování času na zeměkouli</p> <p>Výškopis a polohopis na mapách</p> <p>Druhy map</p> <p>Práce s turistickou mapou</p> <p>Krajinná sféra / složky /</p> <p>Stavba Země</p> <p>Dno oceánů</p> <p>Zemětřesení, sopečná činnost</p> <p>Vznik a vývoj pohoří</p> <p>Zvětrávání</p>	<p>M</p> <p>F</p> <p>Př</p> <p>M</p>	<p>EV Základní podmínky života - rotace Země</p> <p>MV Vnímání mediálních sdělení - jak se měnil názor na tvar a pohyb Z v průběhu staletí</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a poznávání - porovnávání jednoduchých náčrtků a plánů</p> <p>Sebepoznání - dovede číst mapu, orientace v terénu</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu - letní čas v Evropě</p> <p>EV Lidské aktivity - orientace na mapě</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - krajina dříve a dnes</p> <p>OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje - humanitární pomoc při živelných pohromách</p>
<p>-pochopí nutnost propojení a celistvosti jednotlivých sfér pro fungování Země jako celku</p> <p>-charakterizuje jednotlivé části fyzickogeografické sféry</p> <p>-umí vysvětlit jejich vzájemnou souvislost</p>	<p>Atmosféra</p> <p>-trvání dne a noci</p> <p>-teplotní pásy</p> <p>-oběh vody v atmosféře</p> <p>Hydrosféra</p> <p>-oceány a moře</p> <p>-pohyby mořské vody</p> <p>-vodstvo na pevnině</p> <p>Pedosféra</p> <p>-složení a typy půd</p> <p>-půdní eroze</p> <p>Biosféra</p> <p>-bioklimatické pásy pevnin a oceánů</p> <p>Výškové stupně v krajině</p>	<p>Př</p> <p>F</p> <p>Ch</p>	<p>OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací schopnosti - měření dat, poznávání příčin jevů a odhady situací</p> <p>MV Stavba mediálních sdělení - předpovědi počasí</p> <p>EV Ekosystémy -různorodost</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá -globální vlivy na ŽP- kácení pralesů v Amazonii</p>
<p>- využívá základní poznatky o Africe</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světa-dílu</p>	<p>Afrika</p> <p>- přírodní poměry</p> <p>- obyvatelstvo</p> <p>- historie/objevování, kolonizace/</p> <p>- hospodářské poměry</p> <p>- jednotlivé regiony</p>	<p>Př</p> <p>D</p>	<p>EV Základní podmínky života - orientace na mapě</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět -Emil Holub</p> <p>OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy -humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce</p>
<p>- získá vědomosti o</p>	<p>Austrálie a Oceánie</p>	<p>Př</p>	<p>EV Základní podmínky života -</p>

Austrálii, pracuje s nimi - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů	- přírodní poměry - obyvatelstvo - historie - hospodářské poměry - jednotlivé regiony	D	orientace na mapě Muv Etnický původ – jiný světadíl, jiní lidé Všechny světadíly: MV Fungování a vliv médií ve společnosti
---	---	---	--

Zeměpis

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- u všech světadílů (Amerika, Asie, Evropa) - vyjmenuje, vyhledává na mapě a charakterizuje na mapě jednotlivé oblasti, státy a významná města - poznatky, informace a znalosti o jednotlivých světadílech a oceánech vyhledává, třídí, srovnává a hodnotí - orientuje se na mapách - pracuje s tabulkami - získává informace z dostupných publikací, médií a internetu	Amerika - USA, Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodní zdroje a rozmístění obyvatelstva a hospodářství	P D Č M	EV Základní podmínky života - orientace na mapě OSV Sociální rozvoj - mezilidské vztahy –humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce
- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - chápe a objasňuje problémy životního prostředí oceánů	Atlantický a Severní ledový oceán - hospodářství, význam a využití - Golský proud		EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - znečištění, využití, Vztah člověka k prostředí - havárie
- viz Amerika - objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy - vyjmenuje, vyhledává na mapě a charakterizuje jednotlivé oblasti, státy a významná města se zřetelem na střední Evropu a hlavně sousední státy České republiky	Eurasie - oblasti Asie (Jihozápadní Asie, Střední Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Východní Asie) - oblasti Evropy (Severní, Západní, Jižní, Střední, Jihovýchodní, Východní Evropa, Rusko)		VMEGS Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět – zvláštnosti kultury Všechny světadíly: MV Fungování a vliv médií ve společnosti

Zeměpis

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí porovnat zvláštnosti různých ras, národů a jejich náboženství	Člověk a jeho svět Obyvatelstvo a sídla - rozmístění obyvatelstva na světě	P D Vko	EV Lidské aktivity a problémy ŽP -demografický vývoj, pohyb

<p>- odvodí faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva na Zemi - definuje lidské sídlo a jeho funkce</p>	<p>- růst obyvatelstva světa a zajištění jeho obživy - stěhování obyvatelstva - rasy , národy , jazyky a náboženství - lidská sídla</p>		<p>obyvatelstva MuV Etnický původ, Kulturní difference -rasy, národy, jazyky VDO Občan a stát – národní hrdost OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy -války</p>
<p>- pochopí vzájemné propojení jednotlivých hospo – dářských odvětví - ukáže na mapě hlavní oblasti těžby nerostných surovin ve světě</p>	<p>Průmysl - význam a postavení - členění průmyslu - jeho rozmístění - hlavní průmyslové oblasti světa - zdroje nerostných surovin - průmyslová odvětví</p>	<p>Př Vko</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy ŽP-těžba surovin</p>
<p>- v závislosti na přírodních podmínkách odvodí rostlinnou a živočišnou výrobu v jednotlivých oblastech světa - vyjmenuje nejvýznamnější obilnice světa - analyzuje příčiny problémů se zajištěním obživy obyvatelstva v některých oblastech světa - definuje funkci lesa</p>	<p>Zemědělství - význam a postavení - rozmístění zemědělské výroby - rostlinná výroba - živočišná výroba Rybolov Lesní a vodní hospodářství</p>	<p>Př</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá -potravinový problém</p>
<p>- zhodnotí význam dopravy pro rozvoj hospodářství států - popíše specifika jednotlivých druhů dopravy - posoudí způsob a význam přepravy zpráv a informací v minulosti a v současnosti</p>	<p>Doprava a spoje - význam a postavení dopravy - dopravní cesty - přemísťování nákladů a osob - druhy dopravy a jejich rozmístění - spoje</p>	<p>D</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá-znečišťování výfukovými plyny</p>
<p>-porovná úroveň služeb v různých částech světa -charakterizuje dva základní typy služeb</p>	<p>Služby obyvatelstvu</p>	<p>Vko</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností -čtení jízdního řádu</p>
<p>- jednoduše vysvětlí principy zahraničního obchodu - na základě získaných vědomostí odvodí možnosti vzájemného obchodování jednotlivých re-</p>	<p>Spolupráce zemí světa - zahraniční obchod Cestovní ruch</p>	<p>Vko D</p>	

gionů - najde na mapě místa , která jsou pro turisty nej- přitažlivější			
- provede klasifikaci států podle daných kritérií - charakterizuje demokratické a diktátorské režimy - pojmenuje hlavní světová konfliktní ohniska - zná nejvýznamnější mezi- národní organizace - má základní poznatky o mezinárodní dělbě práce - popíše nejzávažnější problémy lidstva	Politická mapa dnešního světa - nové státy na mapě světa - státy podle rozlohy - státy podle lidnatosti - obyvatelstvo a stát - státní hranice a typy států podle polohy - administrativní členění státu, státní zřízení a formy vlády - demokratické a diktátorské systémy politické moci - mezinárodní organizace - státy podle hospodářské úrovně - globální problémy lidstva	VkO D M	VDO Občan, občanská společnost a stát -státní zřízení a formy vlády MuV Lidské vztahy -ohniska neklidu VMEGS Evropa a svět nás zajímá -orientace na politické mapě světa
-definuje krajinu a životní prostředí -objasní , které faktory a jakým způsobem ovlivňují krajinu a životní prostředí	Krajina a životní prostředí -co je krajina a životní prostředí Krajinotvorní činitelé a krajínovorné procesy	Př	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací schopnosti -znečištění a nedostatek pitné vody, ubývání lesů
- klasifikuje krajinu podle míry ovlivnění člověkem - posoudí , do jaké míry ovlivňují jednotlivé obory lidské činnosti krajinu a životní prostředí	Typy krajiny - přírodní a kulturní krajina Složky krajiny a životního prostředí - neživé a živé složky krajiny Společensko-hospodářské vlivy na kra- jinu a životní prostředí - vliv člověka na krajinu v minulosti a v současnosti - těžba nerostných surovin a její vliv na krajinu a životní prostředí - průmysl a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - doprava a její vliv na krajinu a životní prostředí - urbanizace a její vliv na krajinu a životní prostředí - zemědělství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - lesnictví a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - vodní hospodářství a jeho vliv na krajinu a životní prostředí - cestovní ruch a jeho vliv na krajinu a životní prostředí	Př	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – znečišťování životního prostředí
- je schopen vést diskuzi o nejpálčivějších ekologick- kých problémech součas- ného světa a navrhnout v některých případech možnosti řešení situace	Světové ekologické problémy Ochrana životního prostředí a trvale udržitelný rozvoj	Př VkO	

Zeměpis

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
--------------------------	-------	-------------------	------------------

- vnímá současné postavení ČR v rámci členství v jednotlivých mezinárodních organizacích	Česká republika - poloha, rozloha, vznik, státní hranice, postavení republiky ve světě	D VkJ	VDO Principy demokracie -rasy, náboženství, jazyky VMEGS Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje ČR v evropském a světovém kontextu - zná základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory trvale udržitelného rozvoje společnosti	- přírodní podmínky ČR – geomorfologické členění povrchu, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody	Př	EV Základní podmínky života - orientace na mapě
- chápe kulturní a mentální zvláštnosti lidských ras, národů a kultur, pravidla mezilidského a mezinárodního soužití	- obyvatelstvo a sídla	VkJ Čj	
- umí posoudit hospodářské jevy a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	- hospodářství ČR – obecná charakteristika, nerostné suroviny, energetický průmysl, hutnický pr., strojírenský pr., chemický pr., spotřební průmysl - zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství - doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod	Př	EV Vztah člověka k prostředí - vliv hospodářství na prostředí
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR - vymezí a lokalizuje místní oblast podle svého bydliště - hodnotí přírodní, hospodářské poměry jednotlivých krajů, možnosti dalšího rozvoje, analyzuje vazby kraje k vyšším územním celkům	- administrativní členění ČR - kraje ČR – můj domov (hlavní město Praha), Středočeský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královehradecký, Pardubický, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský kraj	Př D Čj	MV Fungování a vliv médií ve společnosti - média jako zdroj informací a práce s nimi
- charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí - uvede základní způsoby ochrany - na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	Mimořádné události - příčiny vzniku mimořádných událostí - sesuvy půdy vlivem nevhodných zásahů lidí do krajiny - přírodní světové katastrofy – zemětřesení, vulkanická činnost, záplavové vlny, sněhové laviny spuštěné lidmi - nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) - ochrana před nimi	VkJ Z, Př	

5.7 Umění a kultura

Vzdělávací oblast

Umění a kultura

Předmět - **Hudební výchova**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. – 9.ročník

1. období - I.st.			2.období - I.st.		3. období - II. st.			
1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Předmět - **Výtvarná výchova**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. – 9.ročník

1. období - I.st.			2.období - I.st.		3. období - II. st.			
1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	1	1	2	2	2	2	1	1

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy a výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny

schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je vzdělávací obsah dané oblasti Umění a kultura realizován vzdělávacími obory **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Taneční a pohybová výchova**

Na druhém stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

I.) Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální i pohybové dovednosti a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Časová dotace předmětu hudební výchova je 1 hodina týdně.

Výuka na I. stupni probíhá v kmenových třídách a v hudebně. Stěžejní úlohu ve výuce Hudební výchovy zaujímají tvořivé *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*, které jsou vzájemně provázány a doplňují se.

V průběhu 6. až 9. ročníku žák dle svých individuálních předpokladů rozvíjí rytmické a intonační dovednosti, zvládá jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, pokouší se o hru na orfovské nástroje, pohybově se rozvíjí. Výuka hudební výchova na II. stupni probíhá v učebně hudební výchovy.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žák se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používá přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě, chápe proměnlivost jejich estetických norem.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- Žák si osvojuje základy komunikace v oblasti umění.
- Poznává nové způsoby komunikace (skrze obraz, zvuk).
- Učí se kultivovaným způsobem hodnotit umělecké dílo.
- Dokáže se podělit o své prožitky z percepce hudebního díla.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje názory a pocity druhých.
- Vnímá umělecké dílo jako sociálně-tvárného činitele.
- Zúčastňuje se koncertů a hudebních představení.

Kompetence občanská

- Poznává dílo jako způsob prezentace vlastních občanských postojů v minulosti i dnes.
- Seznamuje se s tím, jakou roli měla a má hudba v procesu budování národní identity.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k vytváření vlastních uměleckých projevů.
- Spolupracujeme s žáky na celoškolních projektech.

Kompetence k učení

- Předkládáme žákovi dostatek informačních zdrojů.
- Používáme vhodné učební pomůcky (zpěvníky, hudební nástroje, poslechové ukázky, encyklopedie) a audiovizuální techniku
- Podporujeme jeho samostatnost v procesu poznávání, porozumění.
- Seznamujeme žáky se základním pojmoslovným aparátem v oblasti umění.
- Podporujeme mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů

- Nabízíme žákům dostatek praktických příkladů, vycházejících z reálného života.
- Aktivujeme žákovy poznatky i z jiných předmětů v rámci řešení problému.

III. Očekávané výstupy 1.stupeň

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry , provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Hudební výchova

1.- 3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-zpívá písně v durové tónině na základě vlastních intonačních dispozic -využívá správných hygienických návyků -rytmizuje a melodizuje krátké texty ,slova	Vokální činnost -nasazování tónů podle sluchu a vzoru učitele -správné dýchání -rozlišování výšky a síly tónů -seznámení se s dvojhlasem (R) -intonace v dur -nacvičování písně odposlechem -znázorňování stoupající a klesající melodie jednoduchou křivkou - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	Tv Vv Čj Prv	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – dynamika zpěvu OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dechová a hlasová cvičení
- používá jednoduché hudební nástroje - rozlišuje zvuky a tóny - poznává hudební nástroje - umí zapsat a rozeznat základní noty -umí napsat houslový klíč	Instrumentální činnost - hraní na jednoduché hudební, popř. Orffovy nástroje -seznámení s notovou osnovou, houslovým klíčem, notou celou, půlovou, čtvrtovou -vytleskávání krátkého rytmu		VDO Občan, občanská společnost a stát – osvojování národních písní VDO Formy participace občanů v politickém životě – poslech státní hymny, úcta ke státním symbolům
-pohybem ztvárňuje tempo, rytmus	Hudebně pohybové činnosti -pomocí pohybu paží taktuje jednoduché písně (hra na dirigenta...) <i>-nácvik pohybového doprovodu k lidovým písním</i>		MuV Multikulturalita – písně jiných národů – poslech, zpěv v různých nářečích
- poznává některé hudební nástroje poslechem - naslouchá zpěvu druhého - vypráví o hudbě - pohybem ztvárňuje tempo, rytmus - vyjádří dojmy z poslechu ústně nebo kresbou - rozliší vokální a instrumentální hudbu - rozezná základní hudební styly a žánry	Poslechové činnosti -nahrávky dětských písní a skladeb určených dětem -základní styly a žánry hudby (pochod, ukolébavka,aj.) - návštěva hudebních pořadů - délka, výška, barevnost a síla tónů výrazové prostředky (harmonie, kontrast)		MV Vnímání autora mediálních sdělení – zpíváme písničky Z. Svěráka a J. Uhlíře

4. a 5. ročník

Hudební výchova

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-zná a zpívá durové a mollové písně - zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu -zpívá písně české a slovenské písně -zpívá co nejpřesněji melodicky a rytmicky -umí využít hlasové	Vokální činnost - nasazování tónů -správné dýchání a dodržování hlasové hygieny při zpěvu i rozezpívání - rozlišování dynamiky - rytmizace pomocí mluveného slova, gest, nástrojů - dvojhlas (mluvený projev, kánon, klasický dvojpěv), vícehlas -intonace písně durové a mollové a	Tv Vv Čj Prv VI Př	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – relaxní cvičení a dechová cvičení VMEGS Jsme Evropané – seznámení s významnými evropskými hudebními skladateli

<p>hygieny k rozezpívání i vlastnímu zpěvu písně -napodobuje vzor hraný i zpívány -rozpozná tempo, rytmus, dynamiku</p>	<p>sluchové rozlišení těchto tónin - poznávání not osminových - zpěv podle jednoduchého notového zápisu -upevňování pěveckých návyků -rozšiřování hlasového rozsahu -tvoření krátkých rytmických a melodických celků, -orientace v notovém záznamu písně -seznámení s uměleckými hudebními směry / od 17.st./, seznámení s epizodami ze života hudebních skladatelů (R) - seznámení se s autory populární hudby(R)</p>		
<p>- pozná základní hudební nástroje -seznamuje se i s jiným druhem hudby (hudba orientální),odlišnými hudebními nástroji -vytváří přede hry, mezihry, dohry a hudební improvizace roji - vytv -začíná se orientovat v uměleckých hudebních směrech (R) -hudbu ztvárňuje gesty, pohybem i mimikou -vymýšlí vlastní pohybový doprovod</p>	<p>Instrumentální činnost - hra na ozvěnu - improvizace melodie na známých textech - hra na Orffovy nástroje podle rytmického a notového zápisu - hra na nástroje - notový zápis rytmického celku v taktu 2/4, 3/ 4, 4/ 4</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – rozvoj sluchového vnímání světa hudby</p>
<p>- umí pojmenovat nejrůznější hudební nástroje -využívá výrazových prostředků k vyjádření vlastních pocitům hudby - umí se vcítit do zpěvu druhého - soustředí se na poslech -vyjádří názor na skladbu - rozezná hudební formy</p>	<p>Poslechové činnosti - pokračování ve vnímání a rozlišování kvality tónů - rozlišování a poznávání zvuků různých hudebních nástrojů - poznávání různých hudebních uskupení - seznámení se s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - interpretace hudby - poznávání a rozlišování hudebních stylů a žánrů - hudebních formy - mezi tóny (souzvuk akord) - poslech různých skladeb českých i zahraničních skladatelů</p>		
<p>- hudbu ztvárňuje gesty, pohybem i mimikou - vymýšlí vlastní pohybový doprovod</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti - doprovod k lidovým písním (kroky, poskoky, výskoky, poskočný a přísunný krok, obraty, podupy aj.)</p>		<p>MuV Kulturní diference – hudební pohybové činnosti a hudební kultura národnostních menšin</p>

Očekávané výstupy 2. stupeň

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učivo

Hudební výchova

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-rozumí uvedeným pojmům -využívá je při práci s konkrétní hudební ukázkou	<i>Hudební a výrazové prostředky</i> -melodie -rytmus -harmonie -dynamika -barva -oživení skladby (kontrast, gradace)		
-orientuje se v notovém záznamu -zvládá stupnici C dur	<i>Notový záznam</i> -notová osnova -noty -stupnice C dur -posuvky (křížek, bé, odrážka)		

-uvědomuje si význam lidové hudby -vyjmenuje základní znaky lidové hudby	Lidová hudba a etnická hudba -základní znaky -územní rozdělení -lidový dvojhlas (tercie, sexta) -hudební nástroje v lidové hudbě	Čj Z	MV Multikulturalita - lidovou hudba u nás a ve světě
-dokáže pojmenovat hudební uskupení podle počtu účinkujících	Hudební uskupení -sólové vystoupení -duo -trio -kvarteto		Dramatizace písní: např. Já jsem muzikant – střídání sóla a skupiny.
-vyzná se v jednoduché partituru	Partitura -partitura orchestrální -partitura vokálních sborů (ženské a mužské hlasy)		
-v ukázkách rozpozná jednoduché hudební variace	Variace -jednoduché hudební variace		OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena – dechová a hlasová cvičení
-rozlišuje písňové formy -poznává nejstarší písně	Píseň a její hudební forma -malé a velké písňové formy -proměna písně ve staletích (Seikilova píseň; Hospodine, pomiluj ny; F. Schubert)	Čj D	
-vyjmenuje základní hudební jevištní formy -uvede jejich znaky -na základě znalostí historických fakt si uvědomuje význam ND -chápe význam B. Smetany a A. Dvořáka pro českou operu -dle svých možností sleduje současnou muzikálovou scénu	Hudba na jevišti -opera (árie, recitativ) -česká opera (J. Mysliveček, B. Smetana, A. Dvořák) -Národní divadlo opereta (J. Offenbach, J. Strauss ml.) -muzikál -hudební revue (V+W, J. Ježek, Osvobozené divadlo)	D Čj	
-pokouší se o jednoduchou pantomimu -zná nejnámější baletní představení světových skladatelů	Hudba a tanec -pantomima -balet -P. I. Čajkovskij, S. Prokofjev, I. Stravinskij, A. Chačaturjan	Tv Dv Čj	
-rozlišuje pojem melodram a scénická hudba	Hudba a slovo -melodram (Z. Fibich) -scénická hudba (J. Suk)	Čj	
Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlasu a uplatňuje zásady hlasové hygieny a hlasové techniky.	Průběžné praktické činnosti: Vokální činnosti: zpěv písní (zpěvníky- Já písnička - 1. a 2. díl) + další písně různých žánrů (<i>pop, rock, jazz, lidové</i>) Hlasová hygiena Rozezpívání	Čj, Z	MV Multikulturalita Písně různých národů a umělců VMEGS
Orientuje se v zápisu jednoduchých rytmických partitur dle svých možností realizuje a	Instrumentální, rytmické a hudebně pohybové činnosti: Hra vybraných rytmických partitur na Orffův instrumentář (+ruce). Metrum, takt, pulz, tempo,	TV	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena

improvizuje doprovody na orffovské nástroje k písni. Dle svých možností rozlišuje metrum a rytmus jednotlivých skladeb a uzpůsobuje mu doprovod.	taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktů.		
Podle svých možností rozpozná danou skladbu, nástrojové obsazení a uskupení a vnímá hudebně výrazové prostředky. Uvědomuje si historické souvislosti vzniku skladby.	Poslechové činnosti Poslech hudebních děl a jejich analýza (<i>hudebně výrazové prostředky, nástroje</i> atd.) souvisejících s probraným učivem – hudební uskupení -komorní hudba (např. Haydn, Schubert) + česká operní hudba	D	VDO – občan, občanská společnost

Hudební výchova

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- prohlubuje své znalosti o lidové písni	Lidová píseň - opakování učiva 6. ročníku - druhy lidových písní - zlidovělá píseň - sběratelé lidových písní - lidová hudba národnostních menšin	Čj	MV Multikulturalita - lidovou hudbu u nás a ve světě
- na základě získaných znalostí pečuje v rámci možností o svůj hlas, vědomě ho nepoškozuje - uvědomuje si důležitost správného dýchání při zpěvu	Lidský hlas - hlasová hygiena - dýchání a dechová technika -mutace	Př	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena – dechová a hlasová cvičení
- v hudební ukázce rozpozná polyfonii a homofonii - zpívá jednoduchý kánon	Polyfonie - homofonie, polyfonie - imitační polyfonie (kánon) - račí postup - vokální polyfonie - instrumentální polyfonie (fuga)		
- uvádí základní znaky jednotlivých hudebních forem	Hudební formy - koncert - sonáta - symfonie, symfonická báseň - kantáta, oratorium (duchovní a světská hudba)		
- přemýšlí o negativních jevech ve společnosti a o jejich vlivu na hudební scénu - dokáže ovlivnit vlastní výběr poslouchané hudby na základě získaných informací o interpretovi	Lidské nešvary a hudba -hudba jako kulisa -drogy, alkohol	VkZ	MV Kritické čtení a mediálního sdělení- - Diskuse o násilí, drogách a alkoholu v audiovizuálních dílech.
- má přehled o vývoji hud. přehrávačů a nosičů	Hudební přehrávače a nosiče - fonograf, gramofon, walkman - magnetofon, kompaktní disk, DVD	F Inf	

<p>-předvádí jednoduché taneční kroky -rozlišuje uvedené druhy tance</p>	<p>Hudba a tanec -pantomima -lidový tanec -balet -výrazový tanec -společenské tance</p>	Dv	
<p>-charakterizuje muzikál jako jevištní hudební formu -vyjmenuje hlavní představitele -orientuje se v současných českých muzikálech</p>	<p>Muzikál -základní znaky -Broadway L. Bernstein, A. L. Weber, M. Forman -české muzikály, především současné</p>		
<p>-uvědomuje si předpoklady a schopnosti skladatele i interpreta nutné pro vytvoření hodnotného hudebního díla</p>	<p>Skladatel a interpret - nadání, vliv dědičnosti, virtuozita, epigonství, inspirace</p>	Př	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání -hodnota pracovního úsilí v sebezdokonalování a seberozvoji.</p>
<p>Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhase a uplatňuje zásady hlasové hygieny a hlasové techniky.</p>	<p>Průběžné praktické činnosti: Vokální činnosti: zpěv písní (zpěvníky- Já písnička - 1. a 2. díl) + další písně různých žánrů (<i>pop, rock, jazz, lidové</i>) Hlasová hygiena Rozezpívání</p>	Čj, Z	<p>MV Multikulturalita Písně různých národů a umělců VMEGS</p>
<p>Orientuje se v zápisu jednoduchých rytmických partitur dle svých možností realizuje a improvizuje doprovody na orffovské nástroje k písním. Dle svých možností rozlišuje metrum a rytmus jednotlivých skladeb a uzpůsobuje mu doprovod.</p>	<p>Instrumentální, rytmické a hudebně pohybové činnosti: Hra vybraných rytmických partitur na Orffův instrumentář (+ruce). Metrum, takt, pulz, tempo, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktů.</p>	TV	<p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p>
<p>Podle svých možností rozpozná danou skladbu, nástrojové obsazení a uskupení a vnímá hudebně výrazové prostředky a formu. Uvědomuje si historické souvislosti vzniku skladby.</p>	<p>Poslechové činnosti: Poslech hudebních děl a jejich analýza (<i>hudebně výrazové prostředky, nástroje atd.</i>) souvisejících s probraným učivem – lidová píseň, hudební formy, zneužití hudby (např. zneužití hudby R. Wagnera)</p>	D	

Hudební výchova

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
- rozlišuje uvedené pojmy - uvědomuje si problematiku zavedené terminologie	Artificiální a nonartificiální hudba - problematika názvosloví základní znaky		
- orientuje se dějinách světové i české nonartificiální hudby - uvádí základní znaky jednotlivých období - zařazuje správně hudební styly do širších společenských souvislostí - stručně charakterizuje jednotlivé hudební styly , - uvádí nejznámější představitele - získané vědomosti využívá k hodnocení současné české i světové hudební scény a k výběru vlastní hudby - chápe propojení světové a české hudební scény	Dějiny světové nonartificiální hudby Počátky moderní populární hudby v USA (jazz) - USA (historické souvislosti) - spirituály, blues, minstrelská představení, ragtime, pochodový jazz - klasický jazz (L. Armstrong, E. Fitzgeraldová) - dixieland 30. – 40. léta 20. století (USA) - swing - big bandy - G. Miller, F. Sinatra, B. Goodmann 50. léta 20. století (USA) -country and western -bluegrass -rock and roll (B. Haley, E. Presley)	D Z Čj	MV Kulturní diference, Multikulturalita - jazz jako propojení africké a americké kultury – vznik jazzu.
	60. léta 20. století (Anglie) - základní znaky - The Beatles, Rolling Stones		VMEGS Jsme Evropané Anglický pop jako odpověď evropské tradice na americkou výzvu
	70. a 80. léta 20. století - hard rock, art rock, pop rock, disco hudba, punk a nová vlna, nový romantismus, neorock, heavy metal, hip hop, house music, střední proud, folk		MV Fungování a vliv médií ve společnosti: Zrod kultu pop stars.
	Dějiny české nonartificiální hudby Počátky moderní populární hudby v Čechách - 19. století a počátek 20. století - lidové písně, dechovky, šantány, kuplety, kabarety		
	Jazz a swing v české hudbě -Orchestr R. A. Dvorského -Osvobozené divadlo (J. Ježek, V+W) -K. Vlach, G. Brom	Čj	VDO Principy demokracie -sociální kritika ve hrách V +W, boj o svobodu slova.
	Tramprská píseň - tramping, písničkáři		OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – dechová a hlasová cvičení
	50. a 60. léta 20. století - divadla malých forem (Semafor, J. Suchý, J. Šlitř)	Čj	
- prezentuje vlastní zkušenosti a zážitky ze setkání s hudebními interprety na koncertech, festivalech a jiných akcích	Big beat (60. léta) - základní znaky - Sputnici, Olympic 70. a 80. léta v české hudbě - folk, country, pop music, hardrock art rock, disco, punk, reggae, novoromantismus, heavy metal - hudební festivaly a soutěže		OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - Hudební festival či soutěž jako prostor pro setkávání zájmových skupin

	90. léta 20. století - techno hudba, house music, hip hop - současná hudební scéna		
- má přehled o základních nahrávacích technikách	Technika v hudbě - nahrávací technika		
- v hudebních ukázkách pozná syntezátory - chápe podstatu jejich fungování	Moderní hudební nástroje - syntezátory	F	
Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a vícehlase uplatňuje zásady hlasové hygieny a hlasové techniky.	Průběžné praktické činnosti: Vokální činnosti: zpěv písní (zpěvníky- Já písnička - 1. 2. a 3. díl) + další písně různých žánrů (<i>pop, rock, jazz, lidové</i>) Hlasová hygiena Rozezpívání	Čj, Z	MV Multikulturalita Písně různých národů a umělců VMEGS
Orientuje se v zápisu jednoduchých rytmických partitur dle svých možností realizuje a improvizuje doprovody na orffovské nástroje k písním. Dle svých možností rozlišuje metrum a rytmus jednotlivých skladeb a uzpůsobuje mu doprovod.	Instrumentální, rytmické a hudebně pohybové činnosti: Hra vybraných rytmických partitur na Orffův instrumentář (+ruce). Metrum, takt, pulz, tempo, taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktů.	TV	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena
Podle svých možností rozpozná danou skladbu, nástrojové obsazení a vnímá hudebně výrazové prostředky. Uvědomuje si historické souvislosti vzniku skladby.	Poslechové činnosti Poslech hudebních děl a jejich analýza (<i>hudebně výrazové prostředky, nástroje atd.</i>) souvisejících s probraným učivem – světová populární hudba 20. st. (jazz, pop, rock atd.)	D	VDO – občan, občanská společnost

Hudební výchova

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
--------------------------	-----------	----------------	------------------

<p>- orientuje se dějinách světové i české artificiální hudby - uvádí základní znaky jednotlivých období - zařazuje správně hudební styly do širších společenských souvislostí - stručně charakterizuje jednotlivé hudební styly. uvádí nejznámější představitele - zná základní znaky jednotlivých hudebních forem - získané vědomosti využívá k hodnocení současné české i světové hudební scény - nabývá povědomí o významu hlavních skladatelských osobností - má přehled o nejvýznamnějších českých a světových hudebních dílech - své znalosti dokazuje na konkrétních ukázkách</p>	<p>Světové hudební dějiny Původ hudby - pravěk - starověk (kultury, Řecko, Řím)</p>	D Čj	<p>MUV Etnický původ Počátek různorodosti v hudbě v období pravěku. Podobnost hudebních projevů některých soudobých kmenů přírodních národů s hudbou pravěkou. VMEGS Evropa a svět nás zajímá: Řecko a Řím jako kolébka evropské civilizace.</p>
	<p>Středověk (gotika) - chorál - jednohlas - trubadúři, minnesängeři</p>		<p>VEGS Objevujeme svět a Evropu- Proměna Evropské hudby s příchodem křesťanství</p>
	<p>Renesance - základní znaky - vícehlasé kompozice - nástrojové skladby - chrámová hudba</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita: Kult génia v renesančním umění.</p>
	<p>Baroko - základní znaky - vícehlasé skladby s doprovodem - nové hudební formy a druhy - C. Monteverdi, J. S. Bach, G. F. Händel, A. Vivaldi</p>		<p>VMEGS Jsme Evropané Proměna evropské kultury a evropského myšlení po třicetileté válce.</p>
	<p>Klasicismus -základní znaky -nové hudební formy -J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven</p>		
	<p>Romantismus -základní znaky - programní hudba -F. Chopin, J. Brahms, F. Mendelssohn - Bartholdy, F. Liszt, P. I. Čajkovskij - opera (G. Verdi)</p>		
	<p>Období od 50. let 20. století po současnost - seriální hudba - elektronická hudba, aleatorní hudba, grafická hudba -postmodernismus a syntézy</p>		
	<p>České hudební dějiny Počátky hudebních dějin v Čechách - křesťanství - gregoriánský chorál - Hospodine, pomiluj ny; Svatý Václave; Ktož sú boží bojovníci</p>	Čj	
	<p>Renesance v Čechách -základní znaky -literátská bratrstva (kancionály) -polyfonie (Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic) - instrumentální hudba (J. Campanus Vodňanský)</p>	Čj	
	<p>Barok v Čechách - základní znaky - Adam Václav Michna z Otradovic - opera (F. V. Míča)</p>	Čj	

	<p>Klasicismus v Českých zemích</p> <p>základní znaky -J. V. Stamic, J. Mysliveček J. J. Ryba</p>		
	<p>Romantismus a období snah o národní emancipaci</p> <p>- základní znaky - F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich</p>	Čj	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát: Téma- snahy našich předků o národní emancipaci. Národní divadlo jako výsledek těchto snah. Budování národní hudby.</p>
	<p>20. století -základní znaky - B. Martinů, J. Suk, V. Novák - festival Pražské jaro - R. Kubelík - P. Eben, I. Hurník</p>	Čj	
- chápe uvedené pojmy - dle svých schopností správně rytmitizuje	<p>Rytmus, metrum, tempo - rytmus, metrum, tempo, lehká a těžká doba, takt</p>		
Zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlasu a vícehlase uplatňuje zásady hlasové hygieny a hlasové techniky.	<p>Průběžné praktické činnosti:</p> <p>Vokální činnosti: zpěv písní (zpěvníky- Já písnička - 1.2.a 3 díl) + další písně různých žánrů (<i>pop, rock, jazz, lidové</i>) Hlasová hygiena Rozezpívání</p>	Čj, Z	<p>MV Multikulturalita Písně různých národů a umělců</p> <p>VMEGS</p>
Orientuje se v zápisu jednoduchých rytmických partitur dle svých možností realizuje a improvizuje doprovody na orffovské nástroje k písním. Dle svých možností rozlišuje metrum a rytmus jednotlivých skladeb a uzpůsobuje mu doprovod.	<p>Instrumentální, rytmické a hudebně pohybové činnosti: Hra vybraných rytmických partitur na Orffův instrumentář (+ruce). Metrum, takt, pulz, tempo, taktování 2/4, ¾ a 4/4 taktů.</p>	TV	<p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena</p>
Podle svých možností rozpozná danou skladbu, nástrojové obsazení a uskupení a vnímá hudebně výrazové prostředky. Uvědomuje si historické souvislosti vzniku skladby, podle znaků zařadí skladbu do stylového období, určí	<p>Poslechové činnosti Poslech hudebních děl a jejich analýza (<i>hudebně výrazové prostředky, nástroje atd.</i>) souvisejících s probraným učivem – vývoj hudby (od pravěku po 20. st.)ve světě i u nás.</p>	D	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

směr nebo sloh.			
-----------------	--	--	--

Výtvarná výchova

I.) Charakteristika předmětu

Předmět výtvarná výchova je jedním z oborů vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah předmětu je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Předmět výtvarná výchova se podílí na rozvíjení smyslové citlivosti, na uplatňování subjektivity a na ověřování komunikačních účinků.

Výtvarná výchova pracuje s výsledky výtvarných činností žáků a s konkrétními uměleckými díly, které jsou důležitým nástrojem komunikace mezi autorem a divákem.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci výtvarná výchova nabízí prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

V 1. – 3. ročníku má výtvarná výchova časovou dotaci 1 hodinu týdně, od 4. do 7. ročníku vyučujeme výtvarnou výchovu ve dvou hodinových blocích jednou týdně a v 8. a 9. ročníku ve dvouhodinovém bloku jednou za dva týdny. Výuka probíhá v kmenových učebnách a v některých případech v učebně keramiky a dílen. Ve výuce používáme různé materiály (papír, dřevo, hlína, plasty, kov, textil, průsvitné materiály, sádra, kaménky atd.) a techniky (malba, kresba, grafické a kombinované techniky, koláž, monotyp, výtvarné konstruování, modelování, kašírování)

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova v myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- Používáme vhodné a zajímavé pomůcky, materiály, techniky
- Předkládáme srozumitelně postup práce a přesný popis techniky
- Vytváříme u žáků zásoby výtvarných technik, postupů a metod, které žák efektivně využívá při své tvůrčí činnosti
- Žáky vedeme k sebehodnocení

- Podněcujeme jejich tvořivost, samostatnosti kreativitu
- Žáci se účastní různých výtvarných soutěží a svými výrobky přispívají k různým akcím

Kompetence k řešení problému

- Žákům nabízíme témata, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování
- Nabízíme nové náměty, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené techniky
- Do výuky zařazujeme projekty, ve kterých žáci uplatňují samostatnost

Kompetence komunikativní

- Začleňujeme tématické práce, ve kterých mohou žáci vyjádřit svůj názor myšlení a pocity
- Dáváme žákům prostor pro prezentaci a obhájení svého díla
- Umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor o díle druhých správným citlivým způsobem
- Podporujeme pozitivní klima a atmosféru
- Organizujeme projekty napříč školou, vedeme ke spolupráci žáky různých ročníků a tříd
- Vedeme žáky k tomu, aby obhájili vlastní tvořivý přístup a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupině a klademe důraz na vzájemný respekt
- Zařazujeme úkoly, při kterých se žáci učí podělit se při práci ve skupině o pomůcky a materiál
- Posilujeme sebedůvěru žáka v jeho projevu
- Podporujeme u žáků pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- Přispíváme k vytváření vhodných sociálních kontaktů se žáky jiných zemí

Kompetence občanské

- Učíme žáky respektovat přesvědčení a projev druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do pocitů ostatních lidí
- Vytváříme u žáků vztah k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví k uměleckým dílům

- Rozvíjíme u nich smysl pro kulturu a tvořivost
- Zařazujeme tématické práce, zaměřené na ekologii a životní prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky z hlediska ochrany zdraví jejich i druhých
- Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla
- Výuku doplňujeme o exkurze a výstavy v rámci umění a kultury
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí i k ochraně kulturních a společenských hodnot

Očekávané výstupy 1. stupeň

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně, vytvořil, vybral či upravil
- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jejich nejbližší sociální vztahy
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo

Výtvarná výchova

1. – 2. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-zná základní výtvarné pomůcky - má hygienické návyky při práci	Péče o pomůcky a materiál Hygiena práce - pracovní prostředí	Pč Prv	
-umí výtvarně vyjádřit vlastní prožitky	Tématické práce - vyjádření vlastního zážitku -ilustrace pohádky a říkadla	Prv Čj	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin „Zážitky z cizích zemí“
- zvládá základy práce s uvedenými materiály	Modelování a organizace prostoru - seznámení s plastickými materiály (hlína, plastelína, modurit, těsto) - práce s plastickými materiály: stlačování, hnětení, válení, šňůrková technika - konkrétní tvary předmětů	Pč Prv M Čj	OSV Rozvoj schopností poznávání – modelování číslic a písmen - rozvoj smyslového vnímání
- pozoruje přírodní útvary z estetického hlediska	Výtvarné osvojování přírody - uvědomělé pozorování - tématické vycházky - objevování a využití přírodních struktur: frotáž, otisk, vryp, odlévání	Prv Čj	EV Ekosystémy – využití přírodních materiálů „Struktura kůry stromu“ - frotáž
-pojmenuje barvy -rozlišuje barevný kontrast a harmonii - seznámil se s kvalitativním rozlišováním	Barva - barevné skvrny, rozpíjení a zapouštění barev - temperové, voskové a vodové barvy -rozvoj motoriky při práci štetcem	Čj Prv Tv	OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – hra s barvou, uvolnění – abstraktní práce
-umí zachytit rytmus	Dekoratивní práce - <i>rytmické řazení dekorativních prvků v pásu-střídání rytmu s využitím barvy, otisku</i>	Hv Čj	VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – hlasování při volbě tématu
- výtvarně vyjadřuje funkci předmětu	Výtvarné osvojování věcí - grafické vyjádření pohybu (strouhání, mletí, žehlení,...) i se zobrazením předmětu	Prv Čj M Tv	
- aktivně vnímá ilustraci jako součást uměleckého díla	Výtvarné umění a životní prostředí - besedy o knížkách, ilustracích a ilustrátorech -loutkové divadlo - hračky - výtvarné vyprávění - besedy o knížkách, ilustracích a ilustrátorech -loutkové divadlo - hračky - výtvarné vyprávění	Prv Čj	MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – ilustrace přečtené knížky (mim.čtba) „Jsem ilustrátor“

Výtvarná výchova

3. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - má estetický vztah k barvě - experimentuje s barvou - rozvíjí si barevnou představivost - míchá barvy - rozlišuje a napodobuje barvy v přírodě - 	<p>Barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba: temperová a vodová barva - zapouštění barev - práce s barevnou skvrnou - přírodní motivy - návrh na dekorativní tkaninu 	Prv Čj	OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení vlastní i cizí práce
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé nástroje - dodržuje rytmus kresby na základě vlastních životních zkušeností 	<p>Linie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba tuší, tužkou, inkoustem, zmizíkem - otisky - dekorativní plocha - vyjádření děje - kachle: dekorativní plocha - kresba, přírodniny - rytmus kresby - rytí, otisk, odlévání - práce s textilem 	Čj M Prv Pč	
<ul style="list-style-type: none"> - modeluje z hlíny - odlévá ze sádry - využívá různé materiály k sestavení prostorové makety 	<p>Modelování a organizace prostoru</p> <p>Přechod od plochy k prostoru, jednoduché geometrické prvky a jejich spořádání</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy práce s hlinou - sádrové odlitky - maketa (tvar + barva) 	Pč M Prv	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje náměty z přírody různými technikami 	<p>Výtvarné osvojování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba, otisk, modelování, maketa, malba, koláž, grafika, voskový podklad, kombinované techniky - rozfoukávání a dotváření skvrn - maketa ze dřevěk, papíru - otisky v plastickém materiálu - kolorovaná kresba, malba, koláž 	Prv Čj Pč	EV Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů na podzim „Podzimní krajina“
<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné osvojování předmětů 	<p>Výtvarné osvojování předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání tvarů a funkce užitých předmětů a jejich výtvarné zobrazení - využití osy souměrnosti - estetický pohled na užitný před - zobrazení tvarově složitějších předmětů - architektura, estetická úprava prostředí - džbán, hrneček, mlýnek, domácí přístroje, - dopravní prostředky, ulice, náměstí 	Prv Čj M	EV Vztah člověka k prostředí „Praha a její kouzlo“ – město, ve kterém žijí
<ul style="list-style-type: none"> - ilustruje pohádky, písničky - zachycuje vlastní zážitky ze života dětí a dospělých 	<p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace knihy - zážitek z prázdnin - společenské dění 	Prv Hv Čj	VMGS Evropa a svět nás zajímá – výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin
<ul style="list-style-type: none"> - pozná ilustrátory učebnic 	<p>Výtvarné umění</p>	Čj	MuV Etnický původ – poznáváme

a prac. sešitů -pozná postavičky z večer.	- besedy, výstavy, ukázky	Prv	umění různých etnických skupin
--	---------------------------	-----	--------------------------------

Výtvarná výchova

4. – 5. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- využívá výrazovost barvy k vyjádření představ lidské a zvířecí představy - uplatňuje výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě při dekorativním řešení materiálu	Barva - tempery, polokrycí vodové barvy - koláž: barevný papír, textilie, časopisy - pohádková a fantastická bytost - zvíře - vitráž, mozaika	Př Pč	
- používá linii ve svém výtvarném projevu - zná proporce lidského a zvířecího těla a hlavy	Linie - kresba: uhel, tužka - vyrývání, šrafování - použití různých nástrojů: nit, rydlo, jehla, alobal - pohádková a fantastická bytost - zvíře - vitráž, mozaika	Př Pč M	
- zachycuje vlastní zážitky ze života dětí, dospělých, společnosti - aplikuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky	Tematické práce - <i>zážitky ze života dětí a dospělých</i> - lidská práce	Př VI Čj	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – samostatná a uvědomělá volba výtvarných prostředků k vyjádření vlastních životních zkušeností a zážitků
- využívá základní geometrické tvary ve vyjádření postav a objektů	Modelování a organizace prostoru - modelování z hlíny - konstruování a sestavování objektů - nádoby - lidské a zvířecí postavy - objekty - maketa	M VI Př	
- vnímá výtvarně prostředí kolem sebe a umí ho zachytit - vnímá krásy přírody a uvědomuje si vztah k životnímu prostředí	Výtvarné osvojování přírody - malba, kresba, zapouštění barev, proškrabování, kombinovaná technika, kolorovaná kresba, koláž - roční období - přírodniny různou technikou - živočichové - zátiší	Př Pč	
- zná význam dekorace, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci - rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi	Výtvarné osvojování předmětů - malba, kresba, kombinované techniky, tiskátka, vystřihovánky, domalovaná koláž, kolorovaná a lavírovaná kresba - úlohy dekorativního charakteru - dekorace předmětu denní potřeby - dopravní prostředky - stavební stroje - fantazijní stroje - budovy	Pč Př M Tv	MV Stavba mediálního sdělení – výběr a kombinace výtvarných vyjadřovacích prostředků pro tvorbu reklamních materiálů (plakát)
- pozná různé způsoby uměleckého vyjádření	Výtvarné umění - besedy, výstavy, muzea, galerie,	Př VI	MuV Multikulturalita – seznámení s významnými

skutečnosti	regionální památky a zajímavosti - knižní kultura - písmo, grafika, výtvarná úprava knihy - kultura bydlení - lidová architektura	Pč Čj	světovými výtvarnými díly v malířství, sochařství i architektuře MuV Etnický původ – kultura přírodních národů (indiáni, domorodci Afriky, Austrálie)
-------------	---	----------	--

Očekávané výstupy 2. stupeň

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k min s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Učivo

Výtvarná výchova

6. – 7. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti - orientuje se v prostorových a barevných vztazích	<u>Výtvarné osvojování skutečnosti</u> - prostor, plocha - kontrast světlostní a barevný - základní kompoziční principy - redukovaná barevná škála - proporce lidské postavy a hlavy - tvarová a barevná nadsázka - modelace - linie a barva - rovnoběžné zobrazování - perspektiva - popředí, pozadí - valér, tón, odstín - ilustrace, její druhy	Př F	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – samostatná a uvědomělá volba výtvarných prostředků k vyjádření vlastních životních zkušeností a zážitků EV - Vztah člověka k prostředí – pozorování krajiny, perspektiva
- tvoří na základě zážitku a představ - vyjadřuje děj	- kresba, malba podle modelu - stylizace, zjednodušení - studie postavy (v klidu, v pohybu)	Čj Tv	

<ul style="list-style-type: none"> - kresebně a barevně odliší popředí od pozadí - používá omezenou barevnou škálu - barvou vyjádří náladu a citový vztah k námětu - využívá světlý a barevný kontrast 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazuje figury <i>Tematické práce</i> výrazný zážitek z léta, příhody ze školy, ze života v rodině, zážitky z návštěv a exkurzí, sport, turistika, na hřišti, -já a zvířata, -o čem snívám, mimořádná událost, co bych chtěl dělat, čím chci být, moji rodiče, sourozenci, co se buduje v našem okolí, významné společenské události; Ilustrace -pohádka, říkanka, pořekadlo, píseň; film a divadlo; literární text (příhody ze současnosti, z dětského života, vlastní text a pohádka, historické téma); fantastické téma; dobývání kosmu; představa o budoucím životě, technice 		
<ul style="list-style-type: none"> - lineární kresbou zobrazuje stavbu přírodnin, - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - zobrazuje postavu a hlavu, její pohyb - pokusí se o zobrazení Zátíší - pozoruje základní tvarové a funkční znaky strojů a mechanismů při výtvarném zobrazení celku nebo detailů 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Zobrazování přírodních a umělých forem</i> -ovoce a zelenina, listy a rostliny, ptáci, brouci, kostry zvířat; stromy, - zátíší z přírodnin a umělých předmětů; -lidská postava a hlava, -architektura (nové a staré domy, ulice, budky, kůlny, část ulice, dvora, hřiště, interiéru apod.), -zajímavé stroje a mechanismy -dopravní prostředky - předměty a zařízení domácnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžných pojmů z nauky o barvě - tvary lineárního a kresleného písma řadí v krátkých nápisech - dekorativně řeší plochu rytmickým řazením geometrických nebo stylizovaných prvků; - dekorativně řeší ohraničenou plochu (čtverce, kruhu, obdélníka) stylizovanými přírodními, případně věcnými a geometrickými prvky - využije osové symetrie 	<ul style="list-style-type: none"> <u>2. Dekorativní a prostorové práce</u> <i>Dekorativní řešení plochy</i> - teorie barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše - zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici - symetrická a asymetrická řešení - funkce písma (sdělná a výtvarná) - písmeno jako dekorativní prvek; psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v ploše - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - linie, plocha, tvar a struktura 	Př F	<p>MV Stavba mediálních sdělení – Poutač, plakát</p> <p>EV Ekosystémy – poznávání přírodních materiálů</p> <p>MV Stavba mediálních sdělení – užití písma v reklamě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - poznává a využívá tvárné možnosti rozličných materiálů a prvků, vytváří z nich dekorativní předměty a objekty 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Výtvarné práce v materiálu</i> - textil - dekorační látka a šatovka, dekorační závěs, malba stěn a tapety; koberec, dekorační stěna, -výzdoba plochy stylizovaným přírodním prvkem -dekorativní plocha z linií kreslených, rytých,proškrabávaných a nalepovaných, 		

	<p>např. maska z pytloniny, mořské vlny, stromy a kůra, lidské a zvířecí figury, hlavy,</p> <p>-dekorativní plochy z vystřihávaných, posunovaných, překlápěných, nalepovaných a přehýbaných prvků a tvarů,</p> <p>-vystřihování figurálních motivů na osu, písmo grotesk, zkratky, slova, heslo, text, hry s vystřihovaným a tištěným písmem, písmo s grafickou značkou, výzdoba a aranžování,</p>		
- vytváří prostorové architektonické formy	<p>- maska, zvířátka, figurky;</p> <p>-jednoduché architektonické formy (domy, schodiště),</p> <p>-makety stromů, figur, architektury, objekty pro dětské hřiště, scéna pro loutkové divadlo, reliéfní stěna v architektuře, -</p> <p>-makety bytového zařízení, průmyslové výrobky i volné objekty, sídliště, prostorové objekty pro sídliště, kombinování a spojování hotových prvků</p> <p>-tvarování a konstruování</p>	Čj	
<p>- poznává různé způsoby uměleckého vyjadřování skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice</p> <p>- osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p> <p>- orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</p>	<p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <p>- malířství (figura, portrét, krajina, zátiší)</p> <p>- kresba a grafika</p> <p>- sochařství - socha, plastika, sousoší, busta, reliéf</p> <p>- volná grafika – základní druhy a techniky</p> <p>- architektura a užité umění</p> <p>- návštěva výstav, galerií, ateliérů, prodejen uměleckých předmětů</p> <p>- promítání filmů o umění, seznamování s literaturou o umění</p> <p>- kultura bydlení – umění v bytě (volné i užité)</p> <p>- současná oděvní kultura, mládež a odívání</p> <p>- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>- lidové umění a jeho dekor</p> <p>- výchova ke vkusu</p> <p>- výtvarná úprava knihy; ilustrátoři dětských knih a učebnic – konfrontace výrazových prostředků jednotlivých umělců; druhy ilustrace (umělecká a nauková)</p>	VkZ Př F D	<p>VMEGS Jsme Evropané – Národní umělecká díla v kontextu s evropským uměním</p> <p>MV Stavba mediálních sdělení – design, reklama</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí – zajímavé architektonické památky</p>

Výtvarná výchova

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - prakticky využívá základ. poznatků o výraz. výtvar. prostředcích - výtvarně vyjadřuje základ. proporce a pohyb lidské postavy dle předchozích náčrtů - využívá poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představitosti, volně je výtvarně přepisuje, parafrázuje - uplatňuje představitost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu 	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzické, psychické stavy vyjádřené malbou, kresbou (kontrasty barev a tvarů) - základní proporce postavy, především v grafických technikách - výtvarné vyjádření neobvyklých přírodních tvarů - poznávání přírodních a umělých forem - výtvarné vyjádření (velké prostorové útvary a krajinné motivy) na základě pozorování, prožitků a poznatků 	Př	<p>OSV Sociální rozvoj poznávání lidí a komunikace – komunikace prostřednictvím obrázků</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí – zkoumání přírodních forem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákonitostí výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazové a estetické funkce v experimentálních úlohách - pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály - inspiruje se stavbou přírodnin - vyjadřuje jednotu materiálu 	<p>Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice, stylizace - písmo, kompozice písma v ploše, spojení písma a motivu (hotové i volně kreslené písmo) - využívání výrazových možností materiálů - bionika v architektuře 	Čj	<p>MV Stavba mediálních sdělení – Poutač, plakát</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí – zkoumání přírodních materiálů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná některé významné osobnosti a období českého výtvarného umění i souvislosti se světovým uměním - rozvíjí svůj estetický vztah k umění, chápe estetickou úroveň reklamy, význam hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí - chápe estetickou a užitnou hodnotu výrobků - rozeznává základní znaky historických slohů v architektuře - má osvojené základy dobrého vkusu a uplatňuje je - orientuje se v oblasti výtvarné kultury 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajinné motivy – zákoutí poblíž školy proměny výtvarného umění ve významných obdobích, osobnosti výtvarného umění - hmotná kultura, užitá tvorba a životní prostředí - estetická hodnota výrobků - průmyslový design - estetická úroveň reklamy - architektura a její podíl na formování životního prostředí - poznávání regionálních památek i krás v přírodě - vliv prostředí na člověka (význam tvarů a barev v bytě, vkus) 	D	<p>VMEGS Jsme Evropané – Národní umělecká díla v kontextu s evropským uměním</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Současná reklama</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí architektura a krajina</p>

5.8 Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast

Člověk a zdraví

Předmět - Výchova ke zdraví

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

7. – 8.ročník

7.roč.	8.roč
1	1

Předmět - **Tělesná výchova**

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. – 9.ročník

1. období - I.st.			2.období - I.st.		3. období - II. st.			
1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
2	2	2	2	2	2	2	2	2

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, poznatky, činnosti, způsoby chování, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují jejich zdraví, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Při realizaci této vzdělávací oblasti budeme klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Je velmi důležité, aby žáci uplatňovali to, co se o zdraví naučili a co z pohledu zdraví potřebují. Vzdělávání musí být ovlivněno kladným osobním příkladem učitele.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Výchova ke zdraví

I.) Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Obsah tohoto předmětu je vyučován v 7. a 8.ročníku v těchto tématech :

- *Vztahy mezi lidmi a formy soužití*
- *Změny v životě člověka a jejich reflexe*
- *Zdravý způsob života a péče o zdraví*
- *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence*
- *Hodnota a podpora zdraví*
- *Osobnostní a sociální rozvoj*

V předmětu Výchova ke zdraví jsou zařazena všechna průřezová témata.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- Používáme vhodné učební pomůcky (zdravotnický materiál, encyklopedie) a audiovizuální techniku
- Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů
- Využíváme osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu

Kompetence k řešení problému

- Učíme žáky poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem
- Pomáháme žákům získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Předkládáme žákům modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení
- Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- Učíme argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- Zařazujeme diskusní kroužky a besedy

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností
- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- Vnásíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Vychováváme z žáků svobodné a zodpovědné osobnosti, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Kompetence pracovní

- Učíme žáky chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti s ohledem na budoucí profesní orientaci.

Očekávané výstupy

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví;
- dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím, které ohrožují zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Učivo

Výchova ke zdraví

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života – rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu a dalším povinnostem školáka 	<p>Co víme o zdraví?</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdraví, zdravý způsob života – faktory ovlivňující zdravotní stav – příklady negativních vlivů (nízká pohybová aktivita, kouření aj.) – vliv životního prostředí na zdraví 	Př Tv Vko	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – život ve městě a rizika s ním spojená (smog...)</p> <p>VDO Občanská společnost a škola – povinná školní docházka, stupně školního vzdělávání v ČR</p> <p>OSV Psychohygienu – péče o duševní zdraví, aktivní a pasivní odpočinek</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje příbuzenské vztahy – popíše základní funkce rodiny – respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky 	<p>Já a moji blízcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebepoznávání a sebepojetí – vztahy k druhým lidem – domov, rodina – třída (kamarádství, přátelství) – vzájemné poznávání ve skupině 	Vko	<p>MuV Kulturní diference – monogamie, polygamie</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy a jejich rozvoj v rodině a blízkém okolí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola – význam pojmu demokracie na příkladu třídního kolektivu</p>

<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady pozitivních a negativních vlivů životního prostředí na zdraví člověka – chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí – uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti 	<p>Zdraví a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka – voda, ovzduší, hluk, sluneční záření – domácí ekologie – odpady, třídění odpadů 	<p>Př Fy Z</p>	<p>EV Vztah člověka a přírody – třídění odpadu, emise</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná příznaky běžných nemocí – poskytne základní péči při nemoci v rodině – uplatňuje pravidla osobní hygieny – pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě 	<p>Jak pečovat o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžné nemoci a jejich příznaky – infekční nemoci – ochrana před nemocemi – jak se chránit před úrazem – zásady první pomoci – ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty – ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění 	<p>Př Tv</p>	<p>OSV Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – první pomoc jako povinnost (?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami – posoudí do jaké míry se děti stravují zdravě – s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů 	<p>Zdraví na talíři</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady zdravé výživy – pestrá strava – pyramida výživy – denní stravovací a pitný režim – zásady společenského chování u stolu 	<p>Př</p>	<p>EV Základní podmínky života – živiny a jejich význam v organismu OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání – „víme, co jíme“, základ zdravé výživy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou – popíše změny probíhající v období dospívání – vysvětlí pojem menstruace a poluce – vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví – vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk 	<p>Dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou – hygiena dívek a hygiena chlapců – změny v období dospívání 	<p>Př Vko Tv</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – změny tělesné a psychické v období dospívání a vyrovnávání se s nimi</p>
<ul style="list-style-type: none"> – v konkrétních situacích silniční a 	<p>Rizika ohrožující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržování pravidel bezpečnosti a 	<p>Vko Př</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – AIDS jako globální problém</p>

<p>železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy, které podporují snižování rizik a nehodovosti a podporují bezpečné chování v dopravě - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky (chodec, cyklista, spolujezdec) - uvede zdravotní rizika spojená kouřením, alkoholem, drogami - bezpečně manipuluje s mycími a čistícími prostředky - pojmenuje cesty přenosu viru HIV a způsoby ochrany 	<p>ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - návykové látky - pravidla správného užívání léků - rizika při neodborném zacházení s chemickými látkami používanými v domácnosti - auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování – alkohol, aktivní i pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty - nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu - HIV/AIDS - cesty přenosu - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci - Bezpečné chování a komunikace – kom.s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení 	<p>Tv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná své emoce - uvědomuje si vhodnost/nevhodnost své reakce - akceptuje pocity druhých - navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci - dodržuje zásady společenského chování 	<p>Pohled do zrcadla a mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání sami sebe, sebepoznání, sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity - rozvoj osobnosti (cvičení sebekontroly, sebeovládání) - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zvládnání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhajícía prosociální chování - pomáhající a prosociální chování, 	<p>Vko</p>	<p>OSV Soc.rozvoj Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na rozvoj osobnosti - komunikační hry

	<p>chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace – společenské chování, představování, chování na veřejnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> – projevuje bezpečné způsoby chování v sociálním kontaktu s vrstevníky – projevuje ochotu respektovat svobodu druhého dítěte – odmítne dotyky, sliby, lákání a dárky od osob, které nezná – přivolá pomoc dospělých, policie v situacích cizího ohrožení 	<p>Nenechat si ublížit</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií – sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení – způsoby chování, které podporují dobré vztahy – projevy násilí (agresivita, šikanování) – týrání a zneužívání dětí- formy sexuálního zneužívání dětí – brutalita a jiné formy násilí v médiích – kriminalita mládeže – přivolání pomoci v situaci ohrožení – linka důvěry, krizová centra 		<p>VDO Principy demokracie – základní lidská práva (právo na svobodu)</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – násilí v TV a PC hrách</p> <p>OSV Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – podpora asertivního chování</p>

Výchova ke zdraví

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam péče o zdraví – vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu – vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím – objasní význam biorytmů v životě člověka – zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci – jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života – hygiena a epidemiologie, vyhledávání údajů o zdraví obyvatelstva ČR – vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka – tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, – denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví – pohybový režim – biorytmy, aktivní odpočinek, spánek, způsoby otužování, kompenzační a relaxační cvičení – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání náročných 	<p>Př Tv Vko</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – životní styl ve světě; obezita x podvýživa</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání a zvládání náročných situací ve škole i mimo ni</p> <p>EV – Základní podmínky života – životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka, zejména ve velkých městech</p>

	<p>situací</p> <ul style="list-style-type: none"> – péče o nemocné a handicapované – podpora zdravého životního stylu – prezentace programu podpory zdraví formou časopisu, nástěnek apod. 		
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání – objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit – vysvětlí princip posílení obranyschopnosti očkováním – popíše systém poskytování lékařské péče – rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními a zdravotními problémy 	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – každodenní péče o zdraví – nemoci infekční, civilizační a jiné – ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných – preventivní léčebná péče – odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) – systém poskytování lékařské péče (preventivní prohlídky, očkování, léčebná péče) – užívání a ukládání léků – chování v situaci úrazu – základní postupy první pomoci, obvazová technika 	Př	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát – pojišťovací systém ČR, pojištění před cestou do zahraničí</p> <p>OSV Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – první pomoc jako povinnost (?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu z hlediska zdravé výživy – vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob – vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy – posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů – sestaví jídelníček dle zásad zdravé výživy 	<p>Výživa jako součást životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> – nutriční návyky, vliv na zdraví – vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) – význam živin pro činnost organismu – výživa a civilizační nemoci – alternativní směry ve výživě – výživa vybraných skupin obyvatelstva (děti, dospívající, těhotné, sportovci, staří lidé) – stravování v rodině – způsoby rychlého občerstvení 	Př	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – výživa ve vztahu k životní filosofii a náboženství</p>
<ul style="list-style-type: none"> – popíše jednotlivé části pohlavních orgánů – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti – uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku 	<p>Reprodukční zdraví a sexuální dospívání</p> <ul style="list-style-type: none"> – tělesné, fyziologické, psychické a sociální dospívání – sexualita jako součást formování osobnosti – rizika ohrožující reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost a její rizika 	Př Vko	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – AIDS jako globální problém</p> <p>MuV Kulturní difference – pojem dospělost v různých kulturách</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát – zletilost/nezletilost v ČR a</p>

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rizika střídání partnerů – vyjmenuje nejčastější choroby přenosné pohlavní stykem a vysvětlí, jak se před nimi chránit – charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech – spojuje význam sexuality (pohlavnosti) především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím 	<ul style="list-style-type: none"> – choroby přenosné pohlavním stykem – promiskuita, pornografie – komerční sexuální zneužívání – sexuální orientace – sexuální deviace – sexualita a zákon – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých – poruchy pohlavní identity 		zákon
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu ve třídě, v rodině – ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých – nabídne pomoc v případě potřeby 	<p><i>Jak si lépe porozumět</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vztah k sobě samému a k druhým lidem – zdravé a vyrovnané sebepojetí – respektování sebe a druhých – dopad vlastního jednání a chování – přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace – kooperace v různých situacích – komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství – potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených 	Čj Vko	<p>OSV Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – vztahy rodinné, přátelské, partnerské</p> <p>OSV Sociální rozvoj – komunikace – verbální a nonverbální způsoby k.</p>
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas – uvede zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek – popíše strategii reklam při propagaci tabákových výrobků a alkoholu – odmítá nátlak a hrubé zacházení – popíše manipulativní vliv sekt na dospívající – charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i 	<p><i>Volby pro zdravý život</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – smysluplná náplň volného času – návykové látky – patologické hráčství, práce s počítačem – vznik a vývoj závislosti – zanedbávané, týrané a zneužívané dítě – bezpečné chování při různých činnostech – manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy – působení sekt – ochrana člověka za mimořádných událostí – terorismus, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování – základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence 	Př Ch Vko	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát – legální a nelegální návykové látky</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritické hodnocení manipulativní reklamy</p>

mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany – v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně – spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky	vznikly mimořádných událostí		
--	------------------------------	--	--

Tělesná výchova

I.) Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů.

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Bylo by dobré vyhnout se paušálnímu porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Důležité je i odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Do tělesné výchovy se promítají všechna průřezová témata.

Výuka Tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na venkovním víceúčelovém hřišti a na fotbalovém hřišti s umělým povrchem. Žáci 3. a 4. ročníku mají vždy ve druhém pololetí školního roku výuku plavání v časové dotaci 1 hodina týdně.

Pro žáky 7. a 8. ročníku pořádá škola Lyžařský výcvikový kurz v trvání sedmi kalendářních dnů. Podle počtu přihlášených žáků pořádné kurz minimálně jednou za dva školní roky.

Součástí tělesné výchovy je **taneční a pohybová výchova**, která podporuje rozvoj kreativity žáků prostřednictvím tance, vycházejícího z přirozeného pohybu člověka a schopnosti tančit, protože každý má možnost pohybovat se, má vrozený cit, představivost, smysl pro

rytmus, schopnost rozvíjet se, myslet, chtít a jednat. Tanec je umění, které vyjadřuje citové hodnoty pohybem.

Taneční a pohybová výchova se využívá k formování osobnosti dítěte. Vytváří trvalé vztahy mezi myšlením, emocemi a inteligencí těla. Učí vnímavosti vůči prostředí, rozvíjí sociální inteligenci.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáků
- Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Seznamujeme žáky se sportovní terminologií a používáme ji při sport. aktivitách
- Umožňujeme žákům poznávání vl. pohyb. schopností a individuálně je rozvíjíme
- Systematicky sledujeme vývoj fyzické zdatnosti žáků
- Učíme žáky rozpoznávat a dodržovat rytmus
- Motivujeme žáky k vytváření a opakování rytmického vzorce

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuál. i kolektivních sportech
- Hledáme cesty k odstranění chyb při zvládnutí sport. prvků, nenecháme se odradit nezdarem
- Podporujeme zodpovědnost žáků za svá rozhodnutí a vedeme je k jejich hodnocení
- Podněcujeme žáky k osobitému, kreativnímu řešení

Kompetence komunikativní

- Otevíráme prostor k diskusím o taktice družstva
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spoluhráči, k přijetí pokynů vedoucího družstva
- Podporujeme používání sport. terminologie v projevech žáků
- Tvořivě využíváme sport. záznamů, zpráv a obraz. materiálů k všestrannému rozvoji žáků
- Učíme žáky neverbální komunikaci – vyjádření pocitů tancem

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- Prezентujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí
- Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- Posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj
- Učíme vzájemnému respektu a souhře

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Podporujeme aktivní sportování
- Objasňujeme potřebu dodržování hygieny při a po sportovních aktivitách
- Učíme poskytnout první pomoc při lehčích úrazech

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému používání sportovního náčiní a nářadí
- Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- Vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- Zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony
- Podporujeme pozitivní vztah ke sportu
- Vedeme žáky k plnění povinností a úkolů

Očekávané výstupy 1. stupeň

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Učivo

Tělesná výchova

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí se převléknout do cvičebního úboru - žák získává základní pohybové dovednosti - řídí se pravidly chování při Tv - zná důležitost pohybu pro zdraví - dodržuje základní hygienické návyky	Pořadová cvičení, základní poznatky o Tv - cvičební úbor, převlékání do úbory - nástup - řada, zástup, družstva - obraty vlevo, vpravo pochod - pohyb se změnou míst	Prv	
- správně napodobuje cviky - snaží se o správné provedení	Průpravná cvičení - cvičení pro rozvoj rychlosti, obratnosti - rozvoj pohyblivosti - vyrovnávací, pro správné držení těla - psychomotorická dechová		OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – „Já a moje tělo“
- poznává základní techniku běhu, využívá ji	Běh - průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti		

- dodržuje pravidla bezpečnosti	a vytrvalosti - se střídáním rychlostí - k metě - běh prokládaný chůzí - po vytyčené trase - přes překážky		
- správně drží náčiní - dovede odhodit a chytit míč - zná a dodržuje pravidla naučených her	Míčové hry, od míčem - držení náčiní - hody, chytání - drobné míčové hry - hod míčkem do dálky - na cíl - přihrávky		
- provádí cviky správně	Cvičení na žebřinách - průpravná cvičení - cviky s pohyby paží, nohou		
-dodržuje správné držení těla, rovnováhu	Cvičení na lavičkách - chůze / na kladince s dopomocí/ - běh -nakloněná lavička		
- snaží se o správné provedení	Kotouly - průpravná cvičení pro nácvik kotoulů - vpřed, vzad/ zabalení, postavení rukou/ - z dřepu		
- zvládá koordinovaný pohyb	Skoky přes švihadlo - držení - podběhy - přeskoky		
-využívá získané pohybové dovednosti -uvědomuje si nebezpečí ve hrách -získá základy pro kolektivní hry	Pohybové hry, soutěže v družstvech -základní pojmy související s osvojovanými hrami -pravidla her -hry s různým náčiním		OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – cvičení v družstvech OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - výchova fair- play
-procvičuje odraz, obratnost	Cvičení na švédské bedně -výskok / přiměřená výška/ -prolézání dílů		
- pohyb provádí soustředěně - vnímá hudbu	Rytmická cvičení - poskoky na jedné noze - skoky obouoř do výšky - základy tanečních kroků: polka, valčík, mazurka	Hv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – hry s vyloučením některého ze smyslů

Tělesná výchova

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- reaguje na základní povely	Průpravná a pořadová cvičení - pochod, nástupy, základní povely		
- dodržuje pravidla, bezpečnost	Pohybové hry s honičkami	Prv	VDO Občanská společnost a škola – dodržování herních pravidel OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – hry s vyloučením některého ze smyslů
- žák zvládá rozcvičení před pohybovou činností	Průpravná prostná cvičení		
- zjišťuje své pohybové výkony - dovede pojmenovat základní atletické	Běh - k metě: po přímé dráze po slalomové dráze - vytrvalostní a sprint na krátké tratě		OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – cvičení v družstvech

disciplíny - umí základní techniku běhu	- základy nízkého a polovysokého startu - překážková dráha		
- zvládá správnou techniku přeskoků přes švihadlo	Cvičení se švihadlem - s dlouhým švihadlem - držení krátkého švihadla, kruhy, osmy, vyhození - skoky přes švihadlo	M Vv	
- poznává základní způsob držení, házení a chytání	Cvičení s míčem - chytání míče a přihrávky trčením ve dvojicích - s plným míčem - hod míčkem z místa na cíl, do dálky		
- zná základní pojmy související s během a skokem - využívá techniku odrazu	Skoky - do dálky z místa a z rozběhu		
- osvojí si základní cviky na nářadí - zná základní pojmy osvojovaných cviků - provádí přesně dané cviky - dodržuje základy gymnastického odrazu - pomáhá s přípravou a úklidem nářadí	Cvičení na nářadí - lavičky - žebřiny - bedny - šplh na tyči - kladina: chůze s dopomocí - trampolína :nácvik odrazu - hrazda : ručkování ve visu	Pč	
- snaží se o základní estetické držení těla - využívá naučené kroky v jednoduchých tancích - si spojení pohybu hudba	Rytmická cvičení - cval stranou - taneční krok polkový / i s hudbou / - jednoduché tance	Čj Hv	

Tělesná výchova

3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- umí osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	Průpravná kondiční, vyrovnávací a jiná cvičení - základní technika jednotlivých cviků /kloubní pohyblivost, dechová, kompenzační, vyrovnávací.../ - základní pojmy - správné držení těla		
- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - napodobuje jednotlivé prvky dle předlohy - dovede pohybem vyjádřit hudební doprovod - snaží se o estetické držení těla	Rytmická cvičení - s hudbou - základní hudebně pohybové vztahy - změny poloh, obměny tempa, rytmu	Hv	
- napodobuje techniku dle předlohy, nákresu - snaží se o přesné	Gymnastika - kotoul v před - průpravné cviky pro nácvik kotoulu vzad		OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy - výchova fair- play

<p>provádění cviků</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit a porovnat svůj výkon s ostatními - správně provádí kotoul vřed - využívá odraz - dodržuje postavení nohou 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik odrazu - přeskoky přes kozu - skoky na trampolíně - cviky na trampolíně - cviky na kladině - šplh na tyči - skákání přes švihadlo 		
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správnou techniku běhu a skoku - správně dýchá - využívá techniku běhu při hrách, soutěžích, cvičení v družstvech - změní základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní techniky běhu - běžecká abeceda - běh do 60 m - vytrvalostní běh do 1000m - nácvik skoku do dálky - hod kriketovým míčkem / odhod horním obloukem/ 		<p>VDO Občanská společnost a škola – účast na sportovních soutěžích – reprezentace školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla her - spolupracuje ve hře - uplatňuje zásady bezpečného chování při pohybových činnostech 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíjená - seznámení s pravidly - přehazovaná - nácvik hodu přes síť 		<p>VDO Občan, občanská společnost a stát – dodržování herních pravidel</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – formování třídního družstva</p>

Tělesná výchova

4.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- užívá osvojené tělocvičné názvosloví	Prostná a pořadová cvičení - žák předvádí cviky před skupinou		OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – podřízení se vedení a organizaci práce skupiny
- ovládá jednoduché tance	Rytmické cvičení -taneční kroky s hudbou		
<ul style="list-style-type: none"> - umí kotoul vpřed - dbá na správnou polohu rukou - zvládá osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k nápravě chyb 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> -obměny kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vzad/ nakloněná rovina/ - cviky na trampolíně - skoky přes kozu - jednoduchá sestava na kladině - jednoduchá sestava se švihadlem 		OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání při gymnastických sestavách
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se správně dodržovat techniku - správně dýchá -ovládá povely při startu 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika běhu -skoku -hodu - startovní povely - základy štafetového běhu, předávání 		MV Interpretace vztahu mediálních sdělení – sledování a hodnocení sportovních přenosů

	štafetového kolíku		
-jedná v duchu fair play -zná a dodržuje pravidla hry a umí označit přestupky	Sportovní hry - fotbal, průpravné hry - základy basketbalu / přihrávky, driblíng, střelba na koš/ - házená / přihrávky na místě, při pohybu/ - florbal / technika s hokejkou/ - základy hry		OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce) OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – chování podporující fairplay hru, respektování pravidel a rozhodčích

Tělesná výchova

5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- vědomě zařazuje do svého pohybového režimu preventivní i korektivní pohybovou činnost - užívá osvojené tělocvičné názvosloví	Průpravná kondiční, kompenzační, relaxační cvičení		OSV Osobnostní rozvoj Psychohygienu – soulad psychické a fyzické kondice, duch olympijské tradice Kalokagheata
- zvládá jednotlivé gymnastické prvky - snaží se o přesné provedení cviků - ovládá osvojené pohybové dovednosti na úrovni svých pohybových předpokladů	Gymnastika - akrobacie - kotoul vpřed kotoul vzad - nácvik stoje na ruce / s dopomocí/ - přeskok kozy - hrazda - náskok do vzporu - shyb stojmo - kladina- chůze s obměnou -trampolína – s náskokem i výskokem		
- zvládá jednoduché taneční kroky -pohybem vyjádří melodii melodii	Rytmičká činnost - cvičení s hudbou - valčíkový, polkový krok		
- rozlišuje sprinty a běh vytrvalostní	Atletika - běhy		MV Interpretace vztahu mediálních sdělení – sledování a

<p>- koordinuje pohyby paží a nohou - využívá odrazovou sílu - pomáhá při úpravě doskočiště a měření výkonů</p>	<p>- hod kriketovým míčkem - skok daleký s rozběhem - odraz z odrazového břevna</p>		<p>hodnocení sportovních přenosů</p>
<p>- zná základní pravidla a dodrží je - umí označit přestupky - jedná v duchu fair play - pomáhá při rozhodování hry - zorganizuje nenáročné hry a soutěže - získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu - umí poskytnout první pomoc - ví o důležitosti pohybu pro rozvoj celé jeho osobnosti</p>	<p>Pohybové a sportovní hry - průpravné hry ,rychlost, obratnost - chytání a házení míče - driblování na místě, za pohybu - hod na koš a na bránu - sálová kopaná - florbal - házená - basketbal</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepečení – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce) OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – chování podporující fairplay hru, respektování pravidel a rozhodčích</p>

Očekávané výstupy 2. stupeň

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky jejich možné příčiny
- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Učivo

Tělesná výchova

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>-průpravná běž. cvičení využívá při technice běhu</p> <p>-dodržuje koordinovaný a správný pohyb paží</p> <p>-zvládá techniku nízkého startu</p> <p>-zná startovní povely</p> <p>-využívá odraz</p>	<p>Atletika</p> <p>Běh</p> <p>-návčik speciálních běžeckých cvičení</p> <p>-návčik strečinku a kompenzace</p> <p>-návčik rychlosti a vytrvalosti</p> <p>- nízký start, 60 m.</p> <p>- 600 m.</p> <p>Skok</p> <p>- odrazová průprava</p> <p>- skok do dálky – návčik techniky</p> <p>- skok do výšky (flop) – návčik techniky</p> <p>Hod</p> <p>-technika hodu kriketovým míčkem</p>	Fy	<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení – sledování a hodnocení sportovních přenosů</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce)</p>
<p>- užívá základní názvosloví</p> <p>-dodržuje správné držení těla</p> <p>-umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>-provádí cviky přesně,koordinovaně</p> <p>-seznamuje se s dopomocí a záchranou</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>- kotoul vpřed, vzad</p> <p>- stoj na lopatkách</p> <p>- stoj na rukou s dopomocí</p> <p>-poskoky na místě, z místa, nůžky, čertík</p> <p>-rozvoj obratnosti</p> <p>Přeskok</p> <p>- odrazy z trampolíny</p> <p>- roznožka přes kozu</p> <p>Hrazda</p> <p>- náskok do vzporu, zákmihem seskok, - návčik sešinu</p> <p>-výmyk s dopomocí</p> <p>Kladina</p> <p>- různé druhy chůze, obraty</p> <p>Šplh na tyči</p>		<p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebezpojetí – vlastní tělo</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané – seznámení s osobnostmi evropského sportu</p>
<p>-zvládá pohyb s hudbou</p> <p>-dodržuje rytmus</p>	<p>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou</p> <p>- různé druhy pohybu s hudebním doprovodem</p> <p>-technika pohybu s náčiním /obruče/</p> <p>- dívky</p>	Hv	

<p>- koordinuje pohyby</p> <p>- zvládá úpravu atletických sektorů</p>	<p>- rozvoj rychlosti</p> <p>- rozvoj vytrvalosti</p> <p>Skok</p> <p>- skok z místa</p> <p>- skok do dálky – 1/2, 1/1 rozběh</p> <p>- skok do výšky (flop) – zdokonalování techniky</p> <p>Hod</p> <p>- míček, s rozběhem</p> <p>- medicinbal</p>		
<p>- zvládá osvojované cviky</p> <p>- zná názvy cviků</p> <p>- využívá gymnastický odraz</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie</p> <p>- obměny kotoul vpřed, vzad,</p> <p>- kotoul letmo</p> <p>- stoj na rukou</p> <p>- přemet stranou</p> <p>- rozvoj obratností</p> <p>Přeskok</p> <p>- skrčka přes kozu</p> <p>Hrazda</p> <p>- výdrž ve shybu</p> <p>- výmyk, sešín</p> <p>Kladina - dívky</p> <p>- náskok</p> <p>- chůze s doprovodnými pohyby</p> <p><u>Šplh</u> na tyči na čas</p>	Př	<p>MuV Princip smíru – význam OH, minulost a naši slavní sportovci</p> <p>OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – cvičení v družstvech</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání při gymnastických sestavách</p>
<p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p><i>Rytmičké a kondiční cvičení s hudbou</i></p> <p>dívky</p> <p>- aerobik</p> <p>- technika pohybu s náčiním – švihadlo</p>	Hv	
	<p><i>Úpoly</i></p> <p>- stěhové postoje</p>		
<p>- dodržuje soutěžní pravidla</p> <p>- umí rozhodovat hru</p> <p>- využívá herní činnosti jednotlivce</p> <p>- umí základy útočné kombinace/přihraj a běž/</p> <p>- orientuje se v základních herních systémech</p>	<p><i>Sportovní hry</i></p> <p>- kondiční posilování</p> <p><u>Vybíjená</u></p> <p>- hra</p> <p><u>Přehazovaná, dívky</u></p> <p>- smeč</p> <p>- hra</p> <p>Ringo dívky</p> <p>- hra</p> <p>Basketbal</p> <p>- zdokonalování herních činností jednotlivce (HČJ): driblink, uvolnění hráče bez míče, s míčem, přihrávka – obouřuč od prsou, pravou, levou rukou, dvojtakt, střelba, obrana 1:1</p> <p>- zdokonalování herních kombinací (HK): 1:1, 2:1</p> <p>- základy hry</p> <p>Házená</p> <p>- základy HČJ: driblink, přihrávky, trojtakt, střelba</p> <p>- průpravné hry</p> <p><u>Fotbal- chlapci</u></p> <p>- zdokonalování HČJ: vedení míče, přihrávka, střelba, zpracování míče,</p>	VkZ	<p>VDO Principy demokracie</p> <p>– dodržování herních pravidel</p> <p>- nutnost rychlého rozhodování – taktika</p> <p>- výběr družstva</p> <p>OSV Morální rozvoj Rozhodování – sázení na sportovní utkání</p>

	vhazování autů - zdokonalování HK: přihráj a běž - hra Florbal - zdokonalování HČJ: vedení míčku, zpracování a přihrání míčku, střelba - základy hry – 3:3, 4:4 T-ball - odpal ze stativu - házení, chytání míčku v běhu		
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny	<i>Lyžování</i> - běžecské lyžování – klasika, bruslení - sjezdové lyžování - jízda na vleku - první pomoc - lyžařské desatero - historie lyžování - alpské disciplíny	Př D Fy Z	EV Vztah člověka prostředí – nebezpečné situace v přírodě - pobyty a sporty v přírodě

Tělesná výchova

8. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- snaží se zlepšit tělesnou zdatnost - umí štafetovou předávku - zvládá držení koule - zná odlišnosti vrhu a hodů	Atletika Běh - zdokonalování speciálních běžecských cvičení - švihový způsob běhu - 60 m, 200 m - 800 m - 1000 m - štafetová předávka - rozvoj rychlosti - rozvoj vytrvalosti Skok - skok do dálky – 1/1 rozběh - skok do výšky (flop) Hod - koulařská gymnastika - vrh koulí z místa / dí 3 kg, ch 4 kg/		VDO Principy demokracie – dodržování herních pravidel - nutnost rychlého rozhodování – taktika - výběr družstva
- z osvojených prvků vytvoří sestavu - zvládá dopomoc a záchranu	Gymnastika Akrobacie - akrobatická sestava zadaná učitelem Přeskok - skrčka přes kozu – nácvik zášvihu Hrazda - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet z místa Kladina dívky - náskok - seskok Šplh na laně	VkZ	OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice – cvičení v družstvech OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání při gymnastických sestavách
- koordinuje pohyby nohou a paží	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou dívky - step aerobik - kalanetika	VkZ Př	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání při gymnastických sestavách
- respektuje sám sebe i	Úpoly		

druhé	- základy sebeobrany		
- zvládá techniku nahrávky - osvojené prvky využívá ve hře - dodržuje taktiku při hře - dovede zapsat průběh utkání	Sportovní hry - kondiční posilování - spolupráce ve hře Volejbal - pravidla a použití v praxi - základy HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem (bagr), spodní podání - průpravná hra Basketbal - HČJ: obrátka, pivot, osobní obrana - HK: 2:1, 2:2 - HS: osobní obrana Házená - HČJ: uvolňování hráče bez míče, s míčem - HK: 1:1 - hra Fotbal- chlapani - HČJ: hra brankáře, chytání, vyrazení míče - HK: rohový kop - HS: osobní obrana - hra Florbal- chlapani - HČJ: hra brankáře, chytání, vyrazení střel - HK: osobní obrana - hra – 3:3, 4:4 Softball - nadhoz spodním obloukem - odpal z nadhozu - hra v poli a na pálce		OSV Morální rozvoj Rozhodování – sázení na sportovní utkání OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce)
- umí si sám zabalit věci na turistickou akci - umí postavit stan - umí se orientovat v mapě, zvládá základy orientačního běhu - zvládá zapsat informace s tur. akce - umí si zajistit jídlo a pít a najít provizorní místo na přespání	Turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření, ochrana přírody - základy orientačního běhu - dokumentace z turistické akce - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny a tepla	Z, VkZ	EV Vztah člověka prostředí – nebezpečné situace v přírodě - pobyty a sporty v přírodě

Tělesná výchova

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- je schopen se samostatně připravit na danou pohybovou činnost	Atletika -rozvoj rychlosti - rozvoj vytrvalosti		OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým při hře (soupeření X

<p>-dovede zapsat a změřit výkony - umí správnou techniku předávky - zvládá předávku za pohybu - zkoordinuje pohyby rukou a nohou - zvládá techniku vrhu - dodržuje pravidla</p>	<p>Běh - speciální běžecká cvičení - 200 m - 800 m - 1500 m - štafeta 4x60 m Skok - skok do dálky – závěsná technika - skok do výšky (flop) Hod - vrh koulí – spojení sunu a vrhu</p>		<p>spolupráce)</p>
<p>-přesně provádí pohybové činnosti -vyhodnotí výkony -zvládne složitější sestavu</p>	<p>Gymnastika Akrobacie - akrobatická sestava - vlastní tvorba Přeskok - skrčka přes kozu se zášvihem Hrazda - výmyk - nácvik toče jízdo - podmet Kladina-dívky - rovnovážné polohy - jednoduché vazby a sestavy Šplh na laně na čas</p>		<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení – sledování a hodnocení sportovních přenosů</p>
<p>- zařazuje pravidelně do svého pohyb. režimu speciální vyrovnávací cvič</p>	<p>Rytmické a kondiční cvičení s hudbou - pilates - nové trendy ve cvičení</p>	<p>Hv Př</p>	
<p></p>	<p>Úpoly - sebeobrana</p>		
<p>- rozumí rozdílům mezi individuálními a kolektivními sporty - ovládá rozhodování ve hře - dovede upravit hřiště před a po utkání - dokáže zorganizovat jednoduché turnaje, závody na úrovni školy</p>	<p>Sportovní hry - kondiční posilování - rozhodování ve hře Volejbal - HČJ: odbití obouruč vrchem, spodem (bagr), nahrávka, smeč, vrchní podání - hra Basketbal - HČJ: doskakování - HS: zónová obrana - hra Házená - HS: zónová obrana - hra Fotbal-chlapci - HČJ: obsazování hráče bez míče, s míčem - HS: zónová obrana - hra Florbal - HK: zpětná přihrávka, osobní obrana - hra Softball - zdokonalování nadhozu, odpalu, hra</p>	<p>VkZ</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Sebeoznání a sebepečení – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce)</p> <p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení – sledování a hodnocení sportovních přenosů</p>

5.9 Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast

Člověk a svět práce

Předmět - Pracovní činnosti

Týdenní dotace v jednotlivých ročnících

1. – 9.ročník

1. období - I.st.			2.období - I.st.		3. období - II. st.			
1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
1	1	1	1	1	0	1	1	1

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Tato oblast vychází z konkrétních životních situací, žáci budou přicházet do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, poznají ji v rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Získané pracovní dovednosti nejen doplní základní vzdělávání, ale budou důležité pro uplatnění žáků v dalším životě a společnosti.

Pro rozšíření svých vědomostí a dovedností, ale i o možnostech dalšího studia je třeba spolupracovat i s dalšími školskými zařízeními vyššího stupně (odborné střední školy, učňovská zařízení apod.), kam žáci dochází na krátkodobou praxi.

Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na následující tématické okruhy:

1.stupeň

1. *Práce s drobným materiálem*
2. *Konstrukční činnosti*
3. *Pěstitelské práce*
4. *Příprava pokrmů*

2.stupeň

1. *Pěstitelské práce , chovatelství (7.,8.,9. roč.)*
2. *Provoz a údržba domácnosti (8., 9. roč.)*
3. *Příprava pokrmů (7.,8.,9. roč.)*
4. *Svět práce (8. a 9. roč.)*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu výsledků své i společné práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, užívání různých nástrojů a pomůcek, k organizaci a plánování práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů, ke snaze o dosažení co nejlepšího výsledku
- poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k sebedůvěře, k postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Pracovní činnosti

I.) Charakteristika předmětu

Předmět pracovní činnosti je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům / chlapcům i děvčatům /. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Pracují samostatně i v týmu. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti. Soustavně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Uvedené vzdělávací okruhy pomohou žákům i při rozhodování o dalším profesním zaměření. Předmět pracovní činnosti vyučujeme kromě kmenových tříd v pracovních dílen a keramiky, v žákovské kuchyňce a na školním pozemku..

V předmětu Pracovní činnosti jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Učíme žáky vybírat a využívat vhodné postupy a metody k vytváření výrobků, hledat a třídit předané a získané informace a na základě jejich pochopení je využívat při výrobním procesu.
- Motivujeme žáky, aby se samostatně se podíleli na řešení problémů, pozorovali a získávali vědomosti, aby porovnávali a kriticky posuzovali jak výsledky své práce, tak i výsledky svých spolužáků.
- Učíme žáky poznávat smysl a cíl učení a práce s materiály, posuzovat své vlastní postupy
- Podporujeme žáky využívat své nově získané zkušenosti z různých oblastí obsažených v pracovních činnostech k utvoření komplexního pohledu na svoji práci, na matematické, přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky vyhledávat aktivně informace k řešení problému, např. prostřednictvím internetu nebo technické literatury
- Motivujeme žáky ověřovat si prakticky postupy práce, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopni si obhájit výsledky své práce
- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i doma, a snažit se vyhledat způsob jejich řešení (pěstivelské práce, drobné opravy)

Kompetence komunikativní

- Podporujeme využívání informační a komunikační prostředky a technologie k dosažení svých cílů a k plnění zadaných úkolů
- Učíme žáky sdělovat své myšlenky v uspořádaných celcích a výstižně je sdělovat k dalšímu použití

Kompetence sociální a personální

- Motivujeme žáka, aby si utvářel pozitivní představu jak o sobě, tak i o své práci, aby ovládal a řídil svoje jednání a chování
- Spolupracujeme ve skupině se svými spolužáky, vytváříme pravidla práce a svým jednáním ovlivňuje kvalitu společné práce
- Vedeme žáky k oceňování práci svých spolužáků, podporujeme jejich spolupráci na efektivním odvedení zadaného úkolu

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- Učíme dodržovat při práci bezpečnost tak, aby neohrozili sebe ani své spolužáky
- Budujeme vědomí svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Podporujeme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností pomoc a radu, zejména v krizových situacích

Kompetence pracovní

- Vedeme k bezpečnému a účinnému využití materiálů, nástrojů a vybavení
- Vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce a učíme je plnit všechny své povinnosti
- Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských aktivit, chápat cíle a rizika podnikání

Očekávané výstupy 1. stupeň

A. Práce s drobným materiálem

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičního i netradičního materiálu
- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

B. Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

C. Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

D. Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování
- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm

- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Učivo

Pracovní činnosti

1.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-osvojuje si základní dovednosti s jednoduchými pracovními pomůckami, nástroji a materiálem -rozvíjí svoji motoriku -udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě -výstavy a hodnocení výrobků jednotlivců	Práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálů (papír, modelovací hmota, textil, fólie, přírodniny) -pracovní pomůcky a nástroje -jednoduché pracovní operace -hygiena a bezpečnost práce	Vv Prv Tv	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – využití odpadů a zbytkových materiálů EV Vztah člověka k prostředí - využití přírodnin k výrobě obrázků, zvířátek – vnímání krás přírody
-pracuje podle předlohy nebo pokynů	Konstrukční činnosti -práce s jednoduchou stavebnicí	M	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – rozvíjení fantazie při konstrukčních činnostech
-provádí pozorování přírody -rozeznává rozdíl mezi ovocem a zeleninou	Pěstítkelské práce -změny v přírodě(roční období)		EV Základní podmínky života – klíčení semen
-připravuje jednoduché prostírání - vhodně se chová při stolování	Příprava pokrmů -pravidla správného stolování a chování (svačiny a školní jídelna)	Čj Prv	OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – slavnostní úprava stolu

Pracovní činnosti

2.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-upevňuje si základní dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji -poznává různé materiály a jejich vlastnosti -dodržuje správné pracovní postupy a návyky -dodržuje bezpečnost a hygienu při práci	Práce s drobným materiálem -rozvíjení praktických činností a dovedností z 1. ročníku -skládání papíru a látky (dbát na přesnost) -práce podle návodu -kolektivní práce -přišívání knoflíků -využívání přírodnin -rozvíjení estetického citění a fantazie	Prv Čj Vv M	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – využití odpadů a zbytkových materiálů EV Vztah člověka k prostředí - využití přírodnin k výrobě obrázků, zvířátek – vnímání krás přírody
-pracuje podle návodu -dbá na bezpečnost práce -umí zacházet s jednoduchými pracovními pomůckami	Konstrukční činnosti -stavebnice -práce montážní a demontážní	M	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – rozvíjení fantazie při konstrukčních činnostech

<p>-provádí pozorování přírody</p> <p>-umí zaznamenávat změny v přírodě pomocí jednoduchých značek</p> <p>-umí vypěstovat nenáročnou rostlinu (hrách)</p> <p>-učí se zhodnotit výsledky své práce</p> <p>-dbá na čistotu svého pracoviště</p>	<p>Pěstíelské práce</p> <p>-sledování změn v přírodě – kalendář přírody</p> <p>-pěstování rostlin ze semen (podle podmínek)</p> <p>-učí se zvládat péči o pokojové květiny</p>	<p>Vv Prv Čj</p>	<p>EV Základní podmínky života – klíčení semen</p>
<p>-připraví jednoduché prostírání</p> <p>-chová se vhodně při stolování</p> <p>-zná základní vybavení domácí kuchyně</p> <p>-umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni</p> <p>-dodržuje zásady bezpeč. a hygieny při stolování</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>-pravidla správného stolování a chování při stolování</p> <p>-základní vybavení kuchyně</p> <p>-příprava a úprava místa při svačině</p> <p>-hygiena při stravování</p>	<p>Čj Vv Prv</p>	<p>OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – veselý obložený talíř</p>

Pracovní činnosti

3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>-zvládá práci s papírem (stříhá, lepí, trhá, vystřihuje spojuje)</p> <p>-rozlišuje přírodní materiály</p> <p>-zvládá práci s nití, mí udělat uzlík, přišívat knoflíky, jednoduché stehy</p> <p>-umí pracovat s modelínou (hnětení, válení)</p> <p>-tvoří jednoduché výrobky</p> <p>-dodržuje bezpečnost práce</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>-poznávání různých druhů papíru a práce s nimi</p> <p>-přesné stříhání</p> <p>-práce s přírodními materiály a jejich kombinace (koláže, vánoční a velikonoční výzdoba)</p> <p>-práce podle slovního návodu</p> <p>-vázání jednoduchých uzlů (řetízky, bužírka apod.)</p>	<p>Vv Čj Prv</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – využití odpadů a zbytkových materiálů</p>
<p>-ovládá základní dovednosti a činnosti s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji</p> <p>-zvládá jednoduché pracovní operace</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>-práce se složitějšími stavebnicemi</p> <p>-výrobky z různých geometrických těles dle fantazie</p> <p>-bezpečnost a hygiena práce</p>	<p>M Vv</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí - využití přírodnin k výrobě obrázků, postaviček – vnímání krás přírody</p>

-používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní -samostatně pracuje podle slovního návodu -dodržuje bezpečnost, hygienu a pořádek na svém pracovním místě			
-umí samostatně vypěstovat náročnější druhy rostlin ze semen -umí popsat svými slovy pracovní postup -používá vhodné pracovní pomůcky -pečuje podle pokynů o pokojové a vypěstované rostliny -dbá na bezpečnost a hygienu při práci	Pěstitelské práce -pěstování ze semen -péče o pokojové květiny -rostliny jedovaté (drogy) -alergie na různé typy rostlin -hygienu a bezpečnost práce	Čj Vv Prv	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – rozvíjení fantazie při konstrukčních činnostech
-umí sestavit jednoduchý jídelníček -zná vybavení moderní kuchyně -umí nakoupit základní potraviny -zvládne jednoduchou úpravu stolu -umí pojmenovat nábytek a spotřebiče v kuchyni -dodržuje zásady hygieny	Příprava pokrmů -pravidla správného stolování, chování při stolování -jednoduchá úprava stolu -vybavení moderní kuchyně -výběr, nákup a skladování potravin -jídelníček (správná skladba potravin)	Čj Vv Prv	VMEGS Evropa a svět nás zajímá OSV Morální rozvoj Hodnoty, postoje, praktická etika – vyhledání mezinárodního receptu - jednoduchá pomazánka

Pracovní činnosti

4. a 5.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-porovnává materiály a jejich vlastnosti- tvar, barvu, povrch, tvrdost, pružnost, tvárnost -rozlišuje přírodní materiály -umí volit vhodný materiál pro praktickou činnost -zachází s materiálem hospodárně -vybírá vhodné pracovní nástroje, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat -vytváří přiměřenými pracovními operacemi postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem <u>Vlastnosti materiálu:</u> přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil <u>Užití přírodnin</u> a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu <u>Práce modelovací hmotou:</u> hnětení, válení, sušení, ohýbání <u>Práce s papírem:</u> skládání, trhání, vystřihování, lepení, řezání, sešívání, práce se šablonou, skládanky, vystřihovánky <u>Práce textilem:</u> navlékání šňůrky, látání,	Vv M Čj	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita – vybírá vhodné materiály, pracuje s nimi a dotváří výrobek do konečné podoby EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – využití recyklovaných odpadů při pracovních činnostech

<p>-umí si praktické činnosti naplánovat, organizovat, udržuje pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, učí se poskytovat první pomoc při úrazu</p>	<p>rozlišování textilií, práce s jednoduchým stříhem, jednoduchý výrobek</p> <p><u>Prac. pomůcky a nástroje</u>- fce a využití</p> <p>Jednoduché prac. operace, postupy, organizace práce</p>		
<p>-používá prvky lidových tradic, seznamuje se s lidovými řemesly, s různými technikami zpracování</p>	<p>- lidové zvyky, tradice, řemesla vykrývání kraslic, vizovické pečivo, práce se slámou</p>		
<p>-pracuje se stavebnicí, provádí jednoduchou montáž a demontáž -seznamuje se s návodem, pracuje s ním -sestavuje modely podle předlohy -vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnice nebo volného materiálu -sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle představy i předlohy -osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky, organizuje a plánuje vlastní pracovní činnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p><u>Práce se stavebnicí:</u> -plošná, prostorová, konstrukční -sestavování modelů -práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</p>	<p>M Př</p>	
<p>-provádí jednoduché pěstitelské činnosti -ošetřuje pokojové rostliny, rozmnožuje, řez, jednoduchá vazba a úprava květin -samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, ověřuje podmínky života rostlin, klíčivost, růst rostlin, rozmnožování, rychlení -volí správné pomůcky, nástroje a náčiní -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>-základní podmínky pro pěstování rostlin -půda, její zpracování -výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semene -pěstování pokojových rostlin -rostliny jedovaté, rost. jako droga, alergie</p>	<p>Př Čj</p>	<p>EV Základní podmínky života – vytváření vhodných životních pomínek pro pěstované rostliny</p>
<p>-orientuje se v základním vybavení kuchyně -umí bezpečně obsluhovat základní</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>-základní vybavení kuchyně -bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů</p>	<p>M Čj Př VI</p>	<p>MuV Multikulturalita – seznámení s pokrmy a stravovacími návyky odlišných kulturních skupin</p>

<p>spotřebiče: vařič, sporák -provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, užívá čisticí prostředky -dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úklidu v kuchyni -umí připravit jednoduchý pokrm:snídani, svačinu, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, nápoje, upravuje ovoce, zeleninu za studena -dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, upraví stůl, dokáže běžně obsluhovat</p>	<p>-udržování pořádku a čistoty pracovních ploch -dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce -výběr, nákup, skladování potravin -příprava jednoduchého pokrmu -jednoduchá úprava stolu, správné stolování -technika v kuchyni</p>		
---	---	--	--

Očekávané výstupy II. stupeň

A. Pěstitelské práce a chovatelství

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň,zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

B. Provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami,nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby;provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

C. Příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

D. Svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Učivo

Pracovní činnosti

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-zná základní podmínky pro pěstování rostlin -používá a rozlišuje vhodný materiál a pomůcky -provádí jednoduché pěstitelské činnosti -poznává rostliny v okolí školy -pečuje o zeleň ve škole a jejím okolí -získané vědomosti si ověřuje při exkurzi do zahradnictví - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty	<i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> -pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí -základní podmínky pro ošetřování a pěstování květin / půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy/ -zelenina -osivo, sadba, výpěstky -základní podmínky pro pěstování, rychlení zeleniny, zkouška klíčivosti / -chovatelství- chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými i neznámými zvířaty	Př VkZ Z	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a dovedností - práce na zahradě EV ekosystémy - rostliny v různých oblastech VMEGS objevujeme Evropu a svět - svět rostlin - návštěva bot. zahrady a beseda o světě rostlin

<p>-zná a používá základní kuchyňské pomůcky -bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče -dodržuje hygienu a umí používat čisticí a mycí prostředky -poradí si s nákupem vhodných potravin -zvládne sestavení jednoduchého jídelníčku</p>	<p>Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> -základní vybavení, pomůcky -udržování pořádku a čistoty -bezpečnost a hygiena provozu -první pomoc při práci v kuchyni <u>Potraviny</u> -výběr, nákup a skladování potravin -sestavování jídelníčku -potrava a její složky/ základní a přídatné živiny, obohacování poživatin/ <u>Příprava jednoduchých pokrmů</u> - studená kuchyně – různé druhy pomazánek, pěny, zdobení pokrmů</p>		<p>OSV řešení problémů a dovedností – práce v kuchyni EV problémy životního prostředí VMEGS mezinárodní kuchyně</p>
---	--	--	--

Pracovní činnosti

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>-používá a rozlišuje vhodný materiál a pomůcky -hospodárně zachází s materiálem -pečuje o zeleň ve škole a jejím okolí, využívá květiny pro výzdobu -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>-volí vhodné prostředky pro údržbu bytu -dodržuje pravidla bezpečnosti -orientuje se v symbolech na textilních výrobcích -zvládá běžné domácí práce, orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů</p> <p>-umí zacházet se šicím strojem</p>	<p>Pěstíelské práce okrasné dřeviny -základy ošetřování pokojových květin, pěstování okrasných dřevin a květin -hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje - květina v exteriéru a interiéru -aranžování, vazba a úprava rostlin, řez</p> <p>Provoz a údržba domácnosti <u>Úklid bytu</u> -čisticí prostředky, pracovní postupy - likvidace odpadu, ekologická likvidace - hygiena, bezpečnost <u>Údržba oděvů a textilií</u> -prací a čisticí prostředky -praní a žehlení prádla -ošetřování oděvů podle vyznačených symbolů -drobné opravy oděvů/ ruční šití, strojové šití / -bezpečnost práce při zacházení se šicím strojem</p>	<p>VkZ Ch Vv Z Př</p>	<p>OSV Morální rozvoj Řešení problémů a dovedností - práce na zahradě</p> <p>OSV Morální rozvoj a praktická etika-práce v domácnosti a hygiena prostředí</p>

	<p>-ušití jednoduchého výrobků</p>		
<p>-uvaří jednoduché tepelně zpracované pokrmy se zásadami zdravé výživy -dodržuje postup a zásady při tepelném zpracování potravin - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni -dodržuje zásady stolování -upraví stůl pro běžné i slavnostní stolování</p> <p>-orientuje se v druzích povoláních -rozlišuje typické požadavky jednotlivých povolání -zvládá sebehodnocení, dovede posoudit své možnosti - vědomosti si ověřuje při návštěvě učilišť</p>	<p>Příprava pokrmů -studená kuchyně – úprava pokrmů za studena -tepelná úprava potravin -základní způsoby tepelné úpravy /vaření, dušení, pečení, zapékání / -zhotovování pokrmů -příprava nápojů, ovoce, zeleniny -pečení jednoduchých moučnicků - zahraniční kuchyně <u>Úprava stolu a stolování</u> -jednoduché prostírání -chování u stolu, obsluha</p> <p>Svět práce <u>Trh práce</u> -povolání lidí / dělnická, technickohospodářská povolání/ -druhy pracovišť -pracovní prostředky/ s čím pracuje/ -pracovní objekty, co vytváří, na čem pracuje -pracovní prostředí/ kde dělá/ -charakter a druhy pracovních činností -kvalifikační požadavky /vzdělání, ř, oblasti s vysokoškolským a středoškolským vzděláním, s vyučením/ -příležitosti na trhu práce <u>Volba profesní orientace</u> -základní principy -sebezpoznávání /schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, prospěch, zdravotní stav /</p>	<p>VkO</p> <p>Čj</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá - mezinárodní gastronomie MV kulturní diference, etnika</p> <p>VDO Občan a občanská společnost a stát vztah žák x škola</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Sebezpoznávání a sebezpojetí - představa o budoucím zaměstnání, komunikace, hodnoty</p>

Pracovní činnosti

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- rozlišuje léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny a zná jejich využití, zneužívání rostlin jako drog, alergie</p> <p>- pozná ekonomický provoz v domácnosti (operace platebního styku, domácí účetnictví)</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při údržbě v domácnosti, hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, umí poskytnout první pomoc při úrazu, nebezpečí úrazu el. proudem</p>	<p>Pěstítecké práce</p> <p><u>-léčivé rostliny, koření</u></p> <p>- pěstování vybraných rostlin</p> <p>- rostliny a zdraví člověka</p> <p>- léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</p> <p>- <u>ovocné rostliny</u></p> <p>- druhy ovocných rostlin</p> <p>- způsob pěstování, uskladnění, zpracování</p> <p>Provoz a údržba domácnosti, finance</p> <p>- ekonomika domácnosti</p> <p>/rozpočet, příjmy, výdaje/</p> <p>- platební styk hotovostní a bezhotovostní</p> <p>Údržba domácnosti, oděvů</p> <p>- ukládání a uschova oděvů</p> <p>- techniky/ pletení, háčkování drhání, batikování.../</p> <p>- elektrická instalace, spotřebiče, elektronika</p> <p>- obsluha elektrických spotřebičů</p>	<p>M</p> <p>F</p> <p>Vv</p> <p>Př</p> <p>VkO</p> <p>VkZ</p> <p>Ch</p> <p>F</p>	<p>EV Lidské aktivity, životní prostředí, vztah člověka k přírodě</p> <p>EV Vztah člověka a prostředí - vztah žáků k dění v domácnosti, základní orientace ve finančních záležitostech</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností a sebepoznání - provoz domácnosti a údržba jednoduchých spotřebičů</p>
<p>- připravuje pokrmy se zásadami zdravé výživy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, dovede poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>- orientuje se v učebních a studijních oborech</p> <p>- dovede vyplnit přihlášku ke studiu</p> <p>- získá poznatky o hledání zaměstnání</p> <p>- vytvoří si základní představy z oblasti právních informací</p> <p>- prezentuje svou osobu</p> <p>- ví, kam se obrátit o radu a pomoc</p> <p>- vytvoří si základní představy o podnikání</p> <p>- získá poznatky o hledání zaměstnání</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p><u>- studená kuchyně , tepelná úprava</u></p> <p>- další způsoby tepelné úpravy</p> <p>gratinování, grilování, smažení, opékání</p> <p>- zhotovování pokrmů</p> <p>- příprava nápojů</p> <p>- pečení jednoduchých moučnicků, pečiva</p> <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <p>- slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>- obsluha a chování u stolu</p> <p>Svět práce</p> <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <p>- naplnění učebních a studijních oborů</p> <p>- podání přihlášky</p> <p>- přijímací řízení</p> <p>- práce s informacemi</p> <p>- návštěva učilišť</p> <p><u>Zaměstnání</u></p> <p>- pracovní příležitosti v místě bydliště</p> <p>- způsoby hledání zaměstnání</p> <p>- sestavení životopisu</p> <p>- pohovor se zaměstnavatelem</p> <p>- nezaměstnanost a úřady práce</p> <p>- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- kvalifikované poradenství/ výchovný poradce, psycholog, ped. psychol. poradna/</p> <p>- možnosti vzdělávání - školy,</p>	<p>VkO</p> <p>VkZ</p> <p>Př</p> <p>Vv</p> <p>Př</p> <p>Zfg</p> <p>VkO</p>	<p>MuV</p> <p>Multikulturalita – seznámení s pokrmy a stravovacími návyky odlišných kulturních skupin,</p> <p>MV</p> <p>Využití médií k získání informací</p> <p>OSV – zdravý životní styl</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět - možnosti zaměstnání v zemích EU, komunikace mezi lidmi</p> <p>OSV Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace - řešení problémů při hledání zaměstnání</p> <p>MV</p> <p>Využití médií k získání informací</p> <p>VDO</p> <p>Žák x společnost, žák x stát</p>

-vytvoří si základní představy z oblasti právních informací	učiliště, informační publikace/ <u>Podnikání</u> -formy podnikání -drobné a soukromé podnikání		
---	---	--	--

5.10 Volitelné předměty

Nabídka a zařazení povinně volitelných předmětů sleduje individuální rozvoj žáka a prohlubuje jeho vzdělání v dané oblasti. V nabídce volitelných předmětů je nejvíce zastoupena vzdělávací oblast Jazyk a jazyková výchova.

Anglický jazyk – konverzace

I.) Charakteristika předmětu

Povinně volitelný vyučovací předmět anglický jazyk konverzace je zaměřen především na rozvoj komunikativních dovedností (schopnosti konverzovat na jednoduchá témata z každodenního života), rozvoj slovní zásoby a schopnosti reagovat na otázky a běžné situace. Ve výuce je proto kladen důraz hlavně na dialogy, samostatný ústní projev, psaný projev, čtení s porozuměním a poslech s porozuměním. Výuka probíhá v jazykové učebně za použití audiovizuální techniky. V předmětu Anglický jazyk – konverzace je zastoupena většina průřezových témat. Časová dotace tohoto volitelného předmětu je 1 hodina týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá se skupinou tvořenou maximálně 18 žáky a je vedena také rodilým mluvčím.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- Procvičujeme gramatické struktury a slovní zásobu (dramatizací reálných situací)
- Vedeme je k efektivnímu vyjadřování se.
- Zadáváme projektové práce, kde žáci formulují informace.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě a o svém okolí.

Kompetence sociální a personální

- V hodinách provádíme rozhovor ve dvojicích, kde si žáci vyměňují informace.
- Uplatňujeme individuální přístup ke slabším žákům, ale i k žákům s poruchami učení.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy.
- Zadáváme úkoly vztahující se k situacím z každodenního života.
- Zařazujeme témata týkající se života v anglicky mluvících zemích.
- Vedeme žáky k respektování kultur jiných národů.
- Necháváme žáky vyjádřit se vlastním způsobem, ale vyžadujeme zodpovědnost za vlastní projevy.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme od žáků vypracování všech cvičení a dokončení práce.
- Požadujeme také hodnocení vlastní práce.

Kompetence k učení

- Procvičujeme novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu.
- Rozvíjíme u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu, písním, básním.
- Pravidelně opakujeme probranou látku.
- Používáme CD, videa a anglický časopis RR.
- Vyžadujeme vypracování úkolů, kontrolu a sebehodnocení.
- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kompetence k řešení problému

- Umožníme žákům odhadnout pokračování čteného textu.
- Podněcujeme aktivity a úkoly, při kterých jsou žáci nuceni si vyhledat informace z jiných zdrojů než z učebnice.
- Pravidelně vypracováváme k daným tématům projekty.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – přípravě, realizaci i hodnocení.
- Používáme slovníky, jazykové příručky, tabulky gramatických přehledů a audiovizuální pomůcky .
- Soustavně pracuje s anglickým časopisem RR.

III.) Učivo

Anglický jazyk

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- popisuje členy své rodiny (vzhled, vlastnosti, zaměstnání apod.) - orientuje se v příbuzenských vztazích	My family –Moje rodina - personal description of every member of family	Ov Vkz	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy v rodině
- vytváří plánek svého bytu - popisuje byt, jednotlivé místnosti a jejich zařízení	My home – Můj domov - my house, my flat	Vv Pč	EV - Vztah člověka k prostředí – byt
- popisuje základní činnosti, které dělá během dne (povinnosti, zájmy)	My daily programme – Můj denní program - my typical school day - my typical weekend	Čj	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – režim dne
- diskutuje o tématu oblíbené a neoblíbené jídlo a pití - popisuje svoji typickou snídani, oběd, večeřipíše recept svého nejoblíbenějšího jídla	Food and drink – Jídlo a pití - my favourite food and drink - my typical breakfast, lunch and dinner	Vkz	

<p>- popisuje je charakteristické znaky jednotlivých ročních období</p> <p>- ptá se spolužáků na oblíbené roční období, diskutují o tématu</p>	<p>Weather and seasons - Počasí a roční období</p> <p>- typical weather for every season</p> <p>- my favourite seasons and weather</p>	<p>Př</p> <p>Z</p>	<p>EV - Základní podmínky života – roční období</p>
<p>- jmenuje jednotlivé názvy oblečení a dělí je do skupin podle ročních období, na pánské a dámské, sportovní</p> <p>- popisuje své nejoblíbenější oblečení</p>	<p>Clothing - Oblečení</p> <p>- menwear, womenwear, casual wear, sportswear</p> <p>- my favourite clothing</p>		<p>VDO – Občanská společnost a škola - oblečení</p>
<p>- popisuje podle obrázku jednotlivé části lidského těla a přiřazuje k nim jejich funkci</p>	<p>Human body – Lidské tělo</p> <p>- body parts</p>	<p>Př</p> <p>Vkz</p>	
<p>- čte a překládá informativní text o Praze</p> <p>- poznává neznámější památky Prahy na obrázcích a krátce je charakterizuje</p> <p>- vypráví pověst</p>	<p>Prague - Praha</p> <p>- history and historical monuments</p>	<p>Vv</p> <p>D</p> <p>Z</p>	<p>MV – vnímá autora mediálních sdělení – vyprávění pověsti</p>
<p>- čte a překládá informativní text o Londýně</p> <p>- poznává neznámější památky Londýna na obrázcích a krátce je charakterizuje</p>	<p>London and Great Britain – Londýn a Velká Británie</p> <p>- history and historical monuments</p>	<p>Vv</p> <p>D</p> <p>Z</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – anglické reálie, Londýn, historické památky</p>
<p>- vypráví, kde byl, co zažil, co se mu nejvíc líbilo</p> <p>- napíše pozdrav z prázdnin</p> <p>- vytváří plán na letní prázdniny</p>	<p>My holiday – Moje prázdniny</p> <p>- the most beautiful place I have ever seen</p> <p>a postcard from my holiday, my plans for the summer holiday</p>	<p>Z</p>	<p>MV – Lidské vztahy – pohlednice</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – plán prázdnin</p>

Anglický jazyk

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
--------------------------	------------------	----------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> - popisuje členy své rodiny (vzhled, vlastnosti, zaměstnání apod.) - orientuje se v příbuzenských vztazích 	<p>My family – Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal description of every family member 	Ov Vkz	OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy v rodině
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří plánek svého bytu - popisuje byt, jednotlivé místnosti a jejich zařízení 	<p>My home – Můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - my house, my flat 	Vv Pč	EV - Vztah člověka k prostředí – byt
<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjadřuje náplň svého volného času - vypráví o svých koníčcích - jmenuje různé druhy sportů, dělí je na zimní a letní 	<p>Leisure time activities, sports – Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - my hobbies - summer sports, winter sports - my favourite sport 	Tv	EV – Lidské aktivity – koníčky, sporty
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje svůj typický den ve škole - jmenuje názvy vyučovacích předmětů - vypráví o režimu dne o víkendu - sestaví denní program pro letní a zimní víkend 	<p>My typical day and weekend – Můj typický den a víkend</p> <ul style="list-style-type: none"> - my day at school - my weekend 	Čj	OSV – Seberegulace a sebeorganizace – režim dne
<ul style="list-style-type: none"> - přiřazuje zboží k jednotlivým druhům obchodů - diskutuje o výhodách a nevýhodách nakupování v supermarketu a malých specializovaných obchodech 	<p>Shopping - Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - types of shops and their goods - shopping in supermarkets and small shops 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typ počasí a roční období, které má rád - popisuje typické počasí pro jednotlivá roční období - popisuje typické počasí pro různé oblasti světa 	<p>Weather and seasons – Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - my favourite seasons and weather - typical weather for every season - typical weather 	Př Z	EV - Základní podmínky života – roční období VMEGS – Objevujeme svět – typické počasí

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje členy své rodiny (vzhled, vlastnosti, zaměstnání apod.) - orientuje se v příbuzenských vztazích - vypráví o průběhu oslav ve své rodině (narozeniny, Vánoce, Velikonoce) 	<p>Family and family life – Rodina a rodinný život</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal description of every family member - family celebrations 	<p>Ov Vkz</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy v rodině</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří plánek svého bytu - popisuje byt, jednotlivé místnosti a jejich zařízení - diskutuje o výhodách a nevýhodách bydlení v domě a v bytě 	<p>Place to live – Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - my house, my flat - house or flat 	<p>Vv Pč</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí – byt</p>
<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjadřuje náplň svého volného času - vypráví o svých koníčcích - jmenuje různé druhy sportů, dělí je na zimní a letní 	<p>Leisure time activities, sports – Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - my hobbies - summer sports, winter sports - my favourite sport 	<p>Tv</p>	<p>EV – Lidské aktivity – koníčky, sporty</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typ počasí a roční období, které má rád - popisuje typické počasí pro jednotlivá roční období - vytváří fiktivní předpověď počasí pro jarní, letní, podzimní den 	<p>Weather and seasons – Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> - my favourite seasons and weather - typical weather for every season - weather forecast 	<p>Př Z</p>	<p>EV - Základní podmínky života – roční období</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje podle obrázku jednotlivé části lidského těla a přiřazuje k nim jejich funkci - zná názvy nejčastějších nemocí a úrazů - diskutuje o výhodách dobrého zdraví a způsobech, jak zdraví chránit 	<p>Health, illness, human body- Zdraví, nemoci, lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - body parts - health problems (illnesses, injuries) - benefits of good health - principles for maintaining good health 	<p>Př Vkz</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - čte a překládá informativní text o Londýně - poznává neznámější památky Londýna na obrázcích a krátce je charakterizuje- vypráví o osobnostech, které proslavily Velkou Británii 	<p>London and Great Britain</p> <ul style="list-style-type: none"> - history and historical monuments 	<p>Vv Z D</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané – anglické reálie, Londýn, historické památky, významné osobnosti</p>

<p>- čte a překládá informativní text o Spojených státech a Kanadě</p> <p>- poznává nejznámější památky v USA</p> <p>- zeptá se na cestu, popíše cestu odněkud někam podle mapy</p>	<p>The USA and Canada</p> <p>- history and historical monuments</p>	<p>Z</p> <p>D</p>	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – reálie týkající se USA a Kanady</p> <p>OSV – Komunikace – popis cesty</p>
<p>- charakterizuje zaměstnání svých rodičů</p> <p>- vypráví o povolání, které by chtěl vykonávat</p> <p>- přiřazuje povolání a profese k jejich místu výkonu (pracoviště)</p> <p>- diskutuje o vlastnostech vyžadující různá povolání</p> <p>- píše fiktivní žádost o zaměstnání</p>	<p>My career plans, occupations – Budoucí povolání</p> <p>- my parent's job</p> <p>- my future job</p> <p>- places of work and jobs or professions connected with them</p> <p>- qualities of professions</p>	<p>Ov</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj, Mezilidské vztahy – žádost o zaměstnání</p>
<p>- jednoduchým způsobem se vyjadřuje k nejzávažnějším problémům životního prostředí</p> <p>- jmenuje způsoby ochrany životního prostředí</p>	<p>Environment – Životní prostředí</p> <p>- the most serious environmental problems</p> <p>- air and water pollution</p> <p>- helping the environment</p>	<p>Př</p> <p>Z</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>- vede dialog o návštěvě kina, divadla, muzea, výstavy, zámku</p> <p>- vypráví obsah své oblíbené knihy a oblíbeného filmu</p>	<p>Culture and entertainment – Kultura a zábava</p> <p>- cinemas, theatres, museums, exhibitions, castles</p> <p>- my favourite book and film</p>	<p>Čj</p> <p>D</p> <p>Vv</p>	
<p>- vypráví, kde byl, co zažil, co se mu nejvíc líbilo</p> <p>- popisuje průběh svých vysněných prázdnin</p> <p>- vytváří plán na letní prázdniny</p> <p>- diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování autem, vlakem a letadlem</p>	<p>My holiday – Moje prázdniny</p> <p>- the most beautiful place <i>I have ever seen</i></p> <p>- my dream holiday</p> <p>- plans for the summer holiday</p> <p>- travelling by car, train, plane</p>	<p>Z</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace – plán prázdnin</p>

Český jazyk – komunikační dovednosti

I. Charakteristika předmětu

V předmětu komunikační dovednosti získá žák dobrou úroveň jazykové kultury, tedy osvojení si a užívání mateřského jazyka.

Hlavním cílem je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

Snahou je, aby žáci získali pro život významné dovednosti, spojené s komunikací v moderní společnosti – vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům.

Schopnost vyjádřit vlastní názor, prezentovat své myšlenky a názory podle svých schopností, získávat a předávat informace, vyjádřit své potřeby i prožitky. Zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace. Dorozumívat se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.

V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.

V rámci svých schopností využívat informační a komunikační technologie pro aktivní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Naučit se naslouchat druhým lidem, vhodně na ně reagovat. Zapojit se do diskuse, řídit ji a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu.

Získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a schopnost využít kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama.

Časová dotace tohoto volitelného předmětu je 1 hodina týdně v 6. ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně, multimediální učebně a v žákovské knihovně.

V předmětu Český jazyk – komunikační dovednosti je zastoupeno průřezové téma – Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), zdokonalování slovní zásoby.
- Zařazujeme sebehodnocení, autonomní učení, projektové vyučování.
- Rozvíjíme u žáků jazykovou paměť, jednotlivé dovednosti (poslech a čtení s porozuměním, ústní projev).

Kompetence k řešení problémů

- Zařazujeme řešení úkolů v učebnici, pracovním sešitu, časopisech.
- Podněcujeme je ověřovat si teoretické poznatky v praxi.
- Učíme je zpracovávat projekty (využití reálií, médií).
- Posilujeme jejich sebedůvěru při prezentaci projektů, uplatnění intuice, improvizace, kreativity při řešení problémů.
- Respektujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků, poskytujeme možnost zažít úspěch, uznání spolužáků i učitele.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na praktické a efektivní využití všech způsobů komunikace, formulování a vyjádření myšlenky.
- Návštěvujeme struktury mluvených i písemných projevů (vyprávění, dialog, referát, e-mail, dopis, přání, formulář, žádost...).
- Procvičujeme schopnost reakce na slyšené i psané, porozumění (poslech, čtení, reakce, kontaktní situace při různých příležitostech).

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, k respektování rolí, jiného názoru.
- Zařazujeme v hodinách prezentaci a obhájení vlastních myšlenek, sebehodnocení, budování sebevědomí.

Kompetence občanské

- Požadujeme zodpovědnost za plnění úkolů svých i skupiny.
- Vedeme žáky k taktu, toleranci odlišnosti – rasové, náboženské.
- Učíme žáky k vlastenectví.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům využití vědomostí a dovedností z jiných oblastí, vyhledávat informace, pracovat na počítači, s internetem, schématem.
- Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů, umožňujeme žákům práci podle návodu.
- Organizujeme dlouhodobé úkoly, požadujeme vlastní hodnocení práce, prezentaci.

III. Učivo

Český jazyk – komunikační dovednosti

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<i>Práce s texty</i> – porozumění slyšenému i čtenému textu -vyhledání klíčových slov, formulování hlavní myšlenky textu, vytvoření otázky a stručné poznámky, výpisu nebo výtahu z přečteného textu; přednes referátu - jazyk v médiích, reklamě, rozhlase, časopisech, novinách, slang <i>Komunikace</i> -verbální, neverbální (mimika, gesta, piktogramy, značky) - vyjadřování se v běžných komunikačních situacích	Čj AJ, Nj, Rj	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – všímáme si úrovně i obsahu v souvislosti s jazykovou kulturou - vnímání autorů mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti OSV – kreativita – rozšiřování a

<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči</p> <p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>- souvislé vypravování příběhu</p> <p>- využívání vhodných jazykových prostředků: ustálená slovní spojení (rčení, přísloví, citáty), přímá řeč, jazykové prostředky citově zabarvené</p> <p>- výrazný přednes – dramatizace textu</p> <p><i>Ličení</i></p> <p>- subjektivně zabarvený popis, použití neobvyklých sloves, personifikace, přirovnání</p> <p>- slovní zásoba, její obohacování (neologismy, archaismy, historismy)</p>		<p>správné využívání slovní zásoby v projevu mluveném – i ve slohových pracích</p>
--	--	--	--

Matematika v praxi

I. Charakteristika předmětu

Matematika v praxi je nedílnou součástí vzdělávací oblasti – „Matematika a její aplikace“. Žáci 7. ročníku si tento předmět mohou zvolit a tím více prohlubovat svůj zájem o matematiku. Hlavním cílem tohoto volitelného předmětu je ukázat použití teoreticky nabytých znalostí ze základních hodin matematiky v praktickém životě. Žáci zde řeší nejrůznější slovní úlohy, které jsou sestavovány tak, aby co nejvíce korespondovaly s reálnými situacemi v životě. Je zde také kladen důraz na nestandardní aplikační úlohy. Žáci se zde učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problémy, utřídit údaje a podmínky řešení.

Matematika v praxi rozvíjí u žáků logické myšlení, formuje volní a charakterové vlastnosti, jako je trpělivost, vůle, důslednost, pracovitost a schopnost sebekontroly.

Časová dotace tohoto volitelného předmětu je 1 hodina týdně v 7. ročníku. Při výuce využíváme práci s interaktivní tabulí.

V předmětu Matematika v praxi jsou zastoupena všechna průřezová témata.

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, matematické hádanky, kvízy a rébusy
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků, jejich kombinační úsudek při řešení úloh a společně nalzáme různá řešení předkládaných situací
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy, na základě zkušenosti nebo pokusu, a pro jejich ověření

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, různé hádanky a kvízy)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

Matematika v praxi
7. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy se zlomky 	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> - užití zlomků při řešení praktických situací - řešení slovních úloh na využití početních operací se zlomky 	Fy, Vko	VDO Forma participace – volby do politických stran, graf. zprac. výsledků EV Vztah člověka – znečištění ovzduší, hladina vody
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace s racionálními čísly - řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel 	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel - úlohy na užití racionálních čísel v praxi 	Fy	EV Podmínky života – meteorologická stanice – záznam teplot MV Vnímání autora – zpracování dat z různých oblastí života (sport, politika)
<ul style="list-style-type: none"> - umí použít měřítko plánu a mapy - určí, zda daná závislost je přímá /nepřímá/ úměrnost - sestaví tabulku a narýsuje graf přímé/nepřímé/ úměrnosti - řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh z praxe užitím grafů úměrnosti - trojčlenka - řešení slovních úloh pomocí trojčlenky 	Z	EV Lidské aktivity – měřítko mapy, orientace v mapě OSV Morální rozvoj Řešení problémů – vliv reklamy na člověka MuV Etnický původ – zastoupení menšin v jednotlivých zemích
<ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na procenta - zná pojem promile - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	Procentový počet <ul style="list-style-type: none"> - řešení slovních úloh na procenta - užití pojmu promile - jednoduché úrokování 	Př, Ch	VEGS Evropa nás zajímá – hustota zalidnění, průmysl MV Fungování medií – sledovanost jednotlivých pořadů OSV Morální rozvoj Rozhodovací dovednost – úroky, slevy, nabídky poj. Agentur, spoluúcast na pojištění
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti - umí užít shodná zobrazení /osovou a středovou souměrnost/ v praxi 	Shodnost. Středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrný útvar - konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti - užití vlastností středově souměrných obrazců - řešení úloh z praxe 	Vv	MuV Multikulturalita – mat ve výtvarném umění a architektuře

- sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku - řeší úlohy z praxe	Čtyřúhelníky - výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, řešení úloh z praxe - konstrukce rovnoběžníku z daných prvků - konstrukce lichoběžníku z daných prvků	Vv	EV Lidské aktivity – pozemky různých tvarů, jejich obsahy a obvodu (délka plotu...) MuV Multikulturalita – mat ve výtvarném umění a architektuře
- sestrojí síť hranolu s podstavou trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - vypočte povrch a objem těchto hranolů	Hranol -- - úlohy z praxe na objem a povrch těchto hranolů	Vv	OSV Kreativita – vlastní výroba dárkových krabiček

Německý jazyk – konverzace

I.) Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět rozšiřuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, □snižuje jazykové bariéry, □prohlubuje mezinárodní porozumění, rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti a vytváří povědomí o kultuře jiných zemí a národů. Žáci se seznamují se způsobem života především v německy mluvících zemích, s národními tradicemi.

Vychází z výuky předmětu Německý jazyk, z probíraných komunikačních okruhů, navazuje na ně, rozvíjí je a doplňuje.

Hlavní náplní výuky německému jazyku je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Jsou preferovány metody týmové práce, jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy), osvojování slovní zásoby, potřebu naučit se určité výrazy, pochopení systému gramatiky.
- Zařazujeme sebehodnocení, autonomní učení, projektové vyučování, využití a aplikaci internacionalismů a anglikanismů.
- Rozvíjíme u žáků jazykovou paměť, jednotlivé dovednosti (poslech a čtení s porozuměním, ústní projev).
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, posilujeme pozitivní vztah k učení a připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k orientaci v cizím jazykovém prostředí.
- Podněcujeme je ověřovat si teoretické poznatky v praxi.
- Učíme je zpracovávat projekty (plánování, využití reálií, médií).
- Posilujeme jejich sebedůvěru při prezentaci projektů, uplatnění intuice, improvizace, kreativity při řešení problémů.
- Respektujeme individuální zvláštnosti a schopnosti žáků, poskytujeme možnost zažít úspěch, uznání spolužáků i učitele.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na praktické a efektivní využití všech způsobů komunikace v CJ, formulování a vyjádření myšlenky, na kulturní úroveň komunikace.
- Nacvičujeme struktury mluvených i písemných projevů (vyprávění, dialog, referát, e-mail, dopis, přání, formulář, žádost...).
- Procvičujeme schopnost reakce na slyšené i psané, porozumění (poslech, čtení, reakce, kontaktní situace při různých příležitostech).
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích, naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách, k respektování rolí, jiného názoru.
- Zařazujeme v hodinách prezentaci a obhájení vlastních myšlenek, sebehodnocení, budování sebevědomí, schopnost kritického hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- Nabízíme pozorování jiných zvyků, vztahů (reálie), výměnu zkušeností.

Kompetence občanské

- Požadujeme zodpovědnost za plnění úkolů svých i skupiny.
- Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, k taktu, toleranci rasové, náboženské, dodržování pravidel chování, respektování pravidel země, tradic jiných národů, uvědomění si české tradice, hrdosti a poznávání společných prvků v dějinách.
- Učíme žáky k poznávání společných projektů sousedních zemí, vlastenectví, poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí.

Kompetence pracovní

- Umožňujeme žákům využití vědomostí a dovedností z jiných oblastí, pracovat se slovníkem, vyhledávat informace, pracovat na počítači, s internetem, mapou, plánem, schématem.
- Volíme různé formy práce podle zadaných úkolů, umožňujeme žákům práci podle návodu, vytváříme tvořivé pracovní prostředí.
- Požadujeme vlastní hodnocení práce, prezentaci.
- Motivujeme žáky k budoucím úspěchům při studiu i při výkonu povolání, □demonstrujeme na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při zvládnutí cizího jazyka.

III.) Učivo

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<i>Poslech s porozuměním</i>	Bei einer Begegnung - Setkání	Čj, Aj, Rj	MuV – chování k jedinci i ve společnosti
- žák správně foneticky vyslovuje	Ich - Já	Čj	OSV – sebepoznání, mezilidské vztahy
- rozumí každodenním výrazům a frázím	Verständigung - Porozumění	Čj, Aj	
- sdělí základní údaje osobě a své rodině	Meine Familie – Moje rodina	Čj, Vv	VDO – vztahy v rodině
<i>Mluvení</i>	Wir fragen nach dem Weg – Cestování, doprava	Čj	VMEGS – komunikace mezi lidmi
- sdělí základní údaje o dané situaci	Unsere Klasse – Naše třída	Čj	MuV – občanská společnost a škola
- je schopen jednoduché krátké řečové improvizace	Ansichtskarten und Briefe – Pohlednice a dopisy	Čj, Z, Vv	MV – správný verbální a psaný projev jako prostředek komunikace
- sdělí základní informace o daném prostředí	Unsere Wohnung –Náš byt	Čj, Vv	EV – vztah člověka k prostředí
- sdělí základní údaje o dané situaci	Die vier Jahreszeiten – Roční období	Aj, Rj	MV – využití médií k získání informací

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<i>Poslech s porozuměním</i>	Freizeit – Volný čas Urlaub - Dovolená Ferien, Ferienreise – Prázdniny - cesta	Čj, Aj, Rj	MuV – chování k jedinci i ve společnosti VMEGS – komunikace mezi lidmi
- žák správně foneticky vyslovuje	Mein Tagesprogramm – Denní program	Čj	OSV – sebepoznání, mezilidské vztahy, psychohygienu
- rozumí každodenním výrazům a frázím	Beim Arzt – U lékaře	Čj, Aj	OSV – sebepoznání EV
- sdělí základní údaje o sobě a své rodině	Feste und Bräuche – Svátky a zvyky	Čj, Vv	OSV – komunikace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá

Mluvení	Mein Wochenplan – Týdenní plán	Čj	OSV – sebezpoznání, sebeorganizace
- sdělí základní údaje o dané situaci	Essen und Trunkem – Jídlo a pití Im Restaurant – V restauraci	Čj	MuV – občanská společnost EV – vztah k prostředí
- je schopen jednoduché krátké řečové improvizace	Meine Kleidung - Oblečení Im Geschäft – V obchodě	Čj, Z, Vv	VMEGS – komunikace mezi lidmi
- sdělí základní informace o daném prostředí	Die Tschechische Republik – Česká republika	Čj, Vv	EV, VDO, MuV – vztah člověka k prostředí, občan, stát
- sdělí základní údaje o dané situaci	Deutschland, Österreich, Die Schweiz – Německo, Rakousko, Švýcarsko	Aj, Rj	MV – využití médií VMEGS – komunikace mezi lidmi, objevujeme Evropu

Informatika

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby žáci hlouběji porozuměli problematice počítačové grafiky a tím si uvědomovali i užitečnost počítačových možností a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak řešit problémy i využívat poznání zákonitostí počítačových procesů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života v moderní společnosti.

Časová dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně v 8., 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně. V předmětu Informatika jsou zastoupena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy a otázky
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací z praxe
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy a její ověření, na základě zkušenosti či názorného pokusu, příkladu

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, domácnost)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech, zejména v praktických aplikacích
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti, např.: cvičení, projektová zadání
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

III.)Učivo

Informatika

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Žák pomocí digitálního fotoaparátu vytváří a upravuje digitální fotografie.</p> <p>Žák umí vytvořit pomocí html kódu plně funkční jednoduché stránky.</p> <p>Žák je schopen vytvořit soubor v MS Wordu a v něm provést činnosti popsané v učivu MS Word.</p>	<p>Digitální fotografie I: tvorba, formáty, editory.</p> <p>HTML I: vytvoření www stránky, vložení obrázku, odkazy, obrázek jako odkaz, pozadí, úpravy písma.</p> <p>MS WORD: programový kód generovaný MS Wordem, vytváření hypertextových odkazů, práce se styly a vytváření vlastních stylů, nastavení vzhledu stránky.</p>		<p>OSV - Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností a poznávání Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací</p> <p>MV – Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení -Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>Žák je schopen vytvořit soubor v MS Excellu a v něm provést úkony popsané v učivu MS Excell.</p> <p>Žák umí vytvořit komplexní prezentace. Žák ovládá většinu funkcí obou grafických editorů, vytváří propracované grafické návrhy.</p> <p>Žák chápe princip fungování animací a vytváří jednoduché a použitelné aplikace.</p>	<p>MS EXCEL I: Velikost, adresa a předdefinované funkce v buňce, grafy - typy a úpravy vzhledu.</p> <p>MS PowerPoint: vlastní animace akcí, formát pps a ppt, propojení MS Powerpointu, dokumentů vytvořených v textových editorech a audio a video souborů.</p> <p>Grafické editory: MS Malování a Zoner Callisto - srovnání funkcí obou grafických editorů.</p> <p>Animace: vytváření animací pomocí Zoneru Callisto.</p>		
---	---	--	--

Informatika

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>Žák je schopen vytvořit soubor v MS Excellu a v něm provést úkony popsané v učivu Základy MS Excel.</p> <p>Žák pomocí digitálního fotoaparátu vytváří digitální fotografie. Upravuje jejich vzhled a velikost, připravuje je pro publikaci na www stránkách.</p> <p>Žák umí vytvářet a upravovat zvukové soubory.</p> <p>Žák umí vytvořit pomocí html kódu plně funkční jednodušší stránky, které umí provozovat na Internetu.</p> <p>Žák vytváří složitější, použitelné aplikace v různých formátech</p>	<p>MS EXCEL II: vytváření a vkládání vlastních funkcí do buňky, textové funkce, rozhodovací funkce KDYŽ, databáze. Digitální fotografie II: tvorba, formáty, editory.</p> <p>Práce s digitálním zvukem: záznam hlasu pomocí základního sw a hw vybavení PC, úprava zvukového záznamu, další SW editory zvukového záznamu.</p> <p>HTML II: vytvoření www stránky, zalomení, obtékaní, rámy, úpravy www stránek pro potřeby veřejného publikování, FTP protokol, použití animací, prezentací v MS Powerpoint jako součástí www stránek.</p>		<p>OSV - Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností a poznávání Morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací MV – Stavba mediálních sdělení, -Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, - -Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Základy administrativy

I.) Charakteristika předmětu

Předmět umožňuje získat základní vědomosti a dovednosti v provádění jednoduchých administrativních prací. Využívá kancelářskou techniku pro běžný život. Žáci zvládají psaní na klávesnici PC všemi deseti prsty, snaží se psát přesně, správně a dbát na úpravu textu a písemností. Získanou dovednost využijí při dalším studiu, popř. při jejich zařazení do profesního života

Časová dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně v 8 a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně. V předmětu Základy administrativy jsou zastoupena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- Učíme správnou strukturu písemného dopisu, žádosti a vyplňování formulářů

Kompetence sociální a personální

- Pracujeme v týmu.
- Jsme ohleduplní ke spolužákům.
- Při psaní nerušíme a nekazíme práci druhých.
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.

Kompetence občanské

- Rozvíjíme u žáků sekundární gramotnost

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k daným úkolům.
- Vyžadujeme vypracování všech úkolů v každé nové lekci
- Vyžadujeme také kontrolu a sebehodnocení.

Kompetence k učení

- Procvičujeme pravopis u nových slov a vyžadujeme porozumění textu.
- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.

Kompetence k řešení problému

- Volíme správný postup, vyhodnocujeme výsledky.
- Děti vedeme k aktivnímu podílu na přípravě, realizaci a hodnocení napsaného textu.

III.) Učivo

Základy administrativy

8. - 9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
Základní postavení ruky na klávesnici. Správné držení těla. Při psaní vychýlit pouze daný prst.	Psaní písmen - desetiprstová hmatová metoda. Psaní na střední a písmenné řadě, čárka.	Čj	OSV – Osobnostní rozvoj. Rozvoj schopností a poznávání. Vysvětlit neznámé výrazy a slova.
Důraz je kladen na přesnost. Upřednostňujeme přesnost před rychlostí.	Nácvik psaní na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka.		
Stálá kontrola základního postavení ruky. Důraz kladen také na gramatickou správnost.	Nácvik písmen na číselné řadě. Nácvik znamének, značek, číslic.	M	MV – Stavba mediálních sdělení. Psaní žádosti, dopisu, přání...
Naučit se psát ť, s touto klávesnicí píšeme d', ť, ň. Nejprve ť, potom písmeno.	Úprava textu. Zvýraznění textu.		
Psaní velkých písmen pomocí Shift + písmeno.			
Za interpunkčními znaménky děláme mezeru. Zlomky – používáme lomítka ¼ l.	Při psaní miliony a tisíce oddělujeme mezerou. Dopis, žádost, vyplnění formuláře.		
Podtrhávání slov a vět i s interpunkčními znaménky.	Psaní dat. Měsíc slovy nebo arabskou číslicí.		
Klávesy tiskneme krátce.	Římské číslice I. – velkými písmeny latinky.		

Přírodovědný seminář

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto předmětu je, aby žáci hlouběji porozuměli zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost poznatků přírody a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují i důležité dovednosti a učí se tak zkoumat příčiny přírodních souvislostí či vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit problémy i využívat poznání zákonitostí přírodních procesů. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života v moderní společnosti.

Časová dotace tohoto volitelného předmětu jsou 2 hodiny týdně v 8 a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, fyziky a chemie a částečně i v terénu. V předmětu Přírodovědný seminář jsou zastoupena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úkoly, logické úlohy, chemické příklady, otázky a jevy
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení, popř. princip či funkci chemického děje

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Nabádáme žáky poslouchat a snažit se pochopit cizí řešení příkladu, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací z praxe
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy a její ověření, na základě zkušenosti či názorného pokusu, příkladu

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizímu názoru

Kompetence občanská

- Zařazujeme slovní úlohy s tematikou blízkou pro dítě a pro jeho zájmovou činnost (sport, hudba, domácnost)
- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- Učíme žáky využívat poznatky z ostatních předmětů, propojovat znalosti a snažit se porozumět probírané látce v souvislostech, zejména v praktických aplikacích
- Nabízíme žákům různé projekty, kde se učí samostatnosti a využívají získané vědomosti, laboratorní práce, pokusy, cvičení
- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce v daném termínu

III.)Učivo

Přírodovědný seminář

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<p>-popíše stavbu mikroskopu, zhotoví dočasný preparát, pozoruje mikroskopem, vypracuje protokol</p> <p>-objasní význam ochrany přírody</p> <p>-jmenuje příklady pokojových rostlin, řekne, jak pečovat o pokojové rostliny</p> <p>-zakreslí umístění dřevin v okolí školy do plánu, určuje druhy (nebo jen rody) zakreslených dřevin</p> <p>-napíše referát a prezentuje svou práci před spolužáky</p> <p>-pozoruje, určuje a zařazuje rostliny z blízkého okolí školy, používá atlasy a určovací klíče</p> <p>-objasní význam třídění odpadů, odhadne délku trvání rozkladu různých materiálů v půdě, uvede příklady odpadů a třídí je dle druhu, v okolí školy vyhledá sběrné nádoby pro tříděný odpad</p> <p>-seznámí se s potřebami k provozu akvária a terária a vysvětlí význam jejich použití, ve skupině se spolužáky navrhne a</p>	<p>Mikroskopování</p> <p>Ochrana přírody Pokojevé rostliny</p> <p>Dřeviny v okolí školy</p> <p>Živočiškové chování doma Koření Vyšší rostliny</p> <p>Odpady</p> <p>Akvária, terária</p> <p>Ryby</p> <p>Členovci</p>	<p>Př, Ch F Z</p>	<p>OSV Rozvoj schopností a poznávání – praktické osvojení metod poznávání přírody, práce s mikroskopem</p> <p>EV Ekosystémy – příklady ekosystémů, základní části ekosystému, ekosystém x společenstvo</p> <p>OSV Rozvoj schopností a poznávání – práce s botanickými klíči, poznávání a třídění organismů</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – příklady a důsledky znečišťování vod</p> <p>EV Ekosystémy – rozdíl mezi ekosystémy přirozenými a umělými</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá – porovnání evropských a mimoevropských ekosystémů</p>

<p>nakreslí obraz akvária nebo terária se zařízením a příklady organismů v nich</p> <p>-podle obrázku popíše vnější a vnitřní stavbu těla kapra, pozoruje šupinu kapra lupou, mikroskopem, povypráví o chovu kaprů v ČR, uvede příklady sladkovodních ryb a vyhledá je v atlase</p> <p>-pozoruje a porovná předložené zástupce členovců, ve dvojici zhotoví jednoduchý model vyjadřující základní stavbu těla zvoleného členovce</p> <p>-provede důkaz osmotických jevů (makroskopicky, mikroskopicky) a závěry zdůvodní a zhodnotí</p> <p>-vypočítá celkovou plochu povrchu svého těla, vypočítá své BMI vypočítá svou zdatnost a porovná dle škály zdatnosti, sestaví zásady zdravého životního stylu</p> <p>-odliší schránku plžů a mlžů, určí živočicha podle předložené schránky, připraví výstavku z přinesených přírodnin (ulity, lastury)</p> <p>- zjistí nároky daného druhu na chov v zajetí, zjistí míru jeho ohrožení</p>	<p>Osmotické vlastnosti buněk</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Schránky měkkýšů</p> <p>Živočichové v ZOO</p>		
---	---	--	--

Cvičení z matematiky

I.) Charakteristika předmětu

„Cvičení z matematiky“ jako volitelný předmět je nabízeno žákům 8. a 9.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Tento nepovinný předmět je koncipován pro slabší žáky, kteří potřebují více prostoru a času pro pochopení probírané látky, více možností procvičovat a propočítávat další příklady pod dozorem zkušeného pedagoga.

Probíraná látka koresponduje s tematickým plánem, tzn. s látkou probíranou v normálních hodinách, ale zároveň je zde prostor citlivě reagovat na potřeby jednotlivých žáků a na zjišťování a odstraňování nedostatků v jejich vědomostech.

Žákům je předkládáno velké množství příkladů k procvičení a příslušný pedagog se snaží upevňovat základní početní dovednosti a tím objasňovat a prohlubovat probíranou látku. Tímto přístupem nepovinný předmět přispěje k rychlejšímu pochopení a zažití učební látky.

Ve předmětu Cvičení z matematiky jsou zařazeny tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe.
- Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Podněcujeme jejich tvořivost, samostatnost, ale i schopnost pracovat ve skupině.

Kompetence k řešení problému

- Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadávaných úloh.
- Nabízíme nové úkoly a problémy u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu, poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

- Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Učíme je argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupině
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanská

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce

Cvičeníz matematiky

8.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky, odhadne výsledek	Druhá mocnina a odmocnina	D, Z	OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí - řešení problémů -tapetování - komunikace a spolupráce - dokazování a odůvodňování
- zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi - aplikuje Pythagorovu větu v rovině a prostoru	Pythagorova věta - vzorec - obrácená Pythagorova věta	D Čj	
- určuje hodnoty číselných výrazů	Výrazy	It	
- provádí základní početní operace s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny čísla 10	Mocniny s přirozeným mocnitelem - číselné operace	Z Př	
- vypočítá délku kružnice a obsah kruhu - sestrojí tečnu ke kružnici - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice a dvou kružnic	Kružnice, kruh - délka - obsah - tečna, sečna (tětiva), vnější přímk	D Z Vv	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace - rozdělení celku – pozemku
- rozkládá mnohočlen na součin: vytýkáním před závorku a pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - užívá vzorce ke zjednodušení výrazů	Mnohočleny a vzorce - sčítání, odčítání, násobení - rozklad mnohočlenů		VDO Formy participace občanů na politickém životě – „Hra na obchod“
- řeší slovní úlohy z praxe na výpočty: obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	Válec - síť - povrch a objem - slovní úlohy		
- řeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav - řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací	Lineární rovnice a soustavy rovnic - ekvivalentní úpravy - řešení rovnic - zkouška - soustavy rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací) - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy	F Ch Z Př	OSV Sociální rozvoj Komunikace kritické myšlení, podpora logiky Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – úlohy na společnou práci, pohyb, směsi,
- pomocí výšky a těžnice sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - přesně a správně rýsuje	Konstrukční úlohy - rozbor - zápis konstrukce - vlastní rýsování - Thaletova kružnice		MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – projektování, stavby
- provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramem - tabulky a grafy čte a interpretuje v praxi	Základy statistiky - statistický soubor a jednotka - zvolený znak a hodnota znaku - četnost hodnoty - relativní četnost - aritmetický průměr - modus a medián - diagramy	Z Tv F	VDO Formy participace občanů na politickém životě – různá statistická šetření

Cvičení z českého jazyka

I.) Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět cvičení z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Úzce navazuje na předmět český jazyk. Předmět si mohou zvolit žáci 6. a 7. tříd jako nepovinný. Výuka probíhá jednu vyučovací hodinu týdně. Obsahově je předmět zaměřen především na oblast jazykové výchovy, a to především na ty části učiva, které žákům činí obtíže, zejména tedy na pravopis, skladbu a tvarosloví. Žáci zde upevní již získané poznatky z jazykové výchovy, probrané učivo si procvičí na praktických cvičeních, případně své znalosti prohloubí. Rozvíjí tak své jazykové schopnosti a kultivují svůj jazykový projev mluvený i psaný. Žáci jsou vedeni k ovládnutí, porozumění a praktickému použití gramatických pravidel. Obsah i metody práce jsou individuálně přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků.

V předmětu Cvičení z českého jazyka jsou zařazena tato průřezová témata : Osobnostní a sociální rozvoj a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pozitivně žáka motivujeme k práci a učení
- pracujeme s vhodnými různorodými pomůckami (gramatické přehledy, texty všech stylů, filmy, audio-nahrávky)
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (literatura, internet, příručky), ke kritickému přístupu k těmto zdrojům a k zvládnutí práce s různými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům problémové situace, při kterých žáci řeší praktické problémy z každodenního života
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme je k používání odborné terminologie, k přesnému formulování vlastních myšlenek
- učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace a společenského chování

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáků
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanská

- budujeme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáky k plnění povinností a úkolů
- podporujeme pozitivní vztah k práci

Finanční gramotnost

I.) Charakteristika předmětu

Úkolem tohoto volitelný předmětu je zlepšit finanční vzdělanost žáků .Žáci zde získají soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů, které jsou nezbytné k tomu, aby se začali orientovat na trhu finančních produktů a služeb, v problematice peněz a cen, a byli tak jednou schopni lépe a odpovědněji spravovat svůj osobní rozpočet.

Tento předmět je vhodný pro žáky 9. ročníku neboť je v něm potřeba uplatňovat již větší znalosti z matematiky, občanské výchovy a informační technologie. Nabyté vědomosti žáci určitě využijí v dospělosti, až budou muset materiálně zabezpečovat nejen sebe, ale i svoji rodinu, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí, orientovat se na trhu pracovních příležitostí, rozhodovat se o výdajích a plnit finanční závazky s ohledem na měnící se životní situaci.

Jsou zde využity různé formy práce, jako např. práce ve skupině, práce s médii, samostatné výstupy – prezentace, projekty, diskuse, obhajoba svých názorů, exkurze, konzultace s rodiči, hry a experimenty.

V předmětu Finanční gramotnost jsou zařazena tato průřezová témata : Osobnostní a sociální rozvoj ,Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Výchova demokratického občana.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení.
- Do výuky zařazujeme vhodné problémové úlohy
- Podněcujeme tvořivost žáků, jejich samostatnost, ale i práce ve skupině
- Učíme žáky nalézat nejefektivnější postup řešení
- Motivujeme žáky k vyhledávání informací v médiích, jejich třídění a zpracovávání do přehledných forem – graf, tabulka ...

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- Vedeme žáky k sledování prezentací svých spolužáků, k věcné diskusi a k vhodné argumentaci.

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme žákům velké množství úloh, které vycházejí z reálného života, a vedeme je k samostatnému uvažování a řešení problému.
- Podporujeme a rozvíjíme logickou úvahu žáků a společně nalézáme různá řešení předkládaných situací.
- Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení a ověření hypotézy, na základě zkušeností nebo nově získaných informací.
- Seznamujeme žáky se základní finanční terminologií - hotovostní a bezhotovostní transakce, inflace, vklady, investice, pojištění, úvěry a leasingy apod.
- Vedeme žáky k porovnávání jednotlivých produktů a služeb a vyhledávání toho nejvýhodnějšího s ohledem na konkrétní životní situaci

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci ve skupině, vytváříme pravidla pro práci v týmu
- Podílíme se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- Učíme naslouchat cizím názorům
- Nabízíme žákům podněty, jak zvládat z finančního hlediska různé životní situace .
- Motivujeme žáky zapojovat se aktivně do diskuse

Kompetence občanská

- Seznamujeme žáky s principy hospodaření veřejných rozpočtů

- Předkládáme žákům přehled o sociálním systému v ČR

Kompetence pracovní

- Seznámíme žáky s různými typy zaměstnání, s formami podnikání a druhy živností.
- Učíme žáky orientovat se na trhu pracovních příležitostí

Základy finanční gramotnosti

9.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí termínům příjmy a výdaje - umí na příkladech uvést různé typy výdajů (pevné, kontrolovatelné, jednorázové) - rozlišuje hrubý a čistý příjem - sestaví domácí rozpočet - uvede příklady osobních aktiv a pasiv - porozumí pojmu životní minimum 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - majetek a závazky - osobní aktiva a pasiva - životní úroveň 	M, V, kO	<p>OSV Osobnostní rozvoj – sebezpoznání , sebezpojetí – tvorba osobního rozpočtu, rozpočet rodiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy nabídka a poptávka - uvede způsoby, jak se stanovuje cena zboží - uvede důvody různých cen za stejné zboží - chápe pojem inflace a její důsledky 	<p>Ceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh – nabídka, poptávka - tvorba ceny – marketingový a nákladový přístup - různé ceny zboží - cenové praktiky - inflace 	M, V, kO	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – porovnávání cen zboží v jednotlivých státech v závislosti na platech</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hotovostní a bezhotovostní peníze - rozumí rozdílu platby v hotovosti a bezhotovostní platbě - umí vyplnit řádně složenkou a zná různé druhy bezhotovostních plateb - umí pracovat s informacemi v kurzovním lístku 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie - hotovostní peníze a placení - bezhotovostní peníze (depozita) a placení - měna, kurzovní lístek 	D, M	<p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – měny jednotlivých států a pozorování změn kurzů.</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- průzkum pohybu jednotlivých měn v závislosti na politickém dění v zemi</p>

<p>- získá základní informace o jednotlivých institucích, působících na finančním trhu</p>	<p>Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - banky - stavební spořitelny - penzijní fondy - investiční společnosti - burza - pojišťovny - leasingové spol 		<p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – porovnávání jednotlivých produktů na fin. Trhu VDO – Občan, občanská společnost a stát - porovnávání výše státního příspěvku u jednotlivých produktů fin.trhu OSV – Sociální rozvoj – Komunikace – trénink modelových situacích při jednání v bankách, pojišťovnách...</p>
<p>- naučí se orientovat mezi různými finančními produkty - porozumí novým pojmům s finančnictví</p>	<p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bankovní vklady - stavební spoření - penzijní připojištění - cenné papíry, akcie - podílové listy, dluhopisy - úvěry - leasingy - pojištění 	<p>M, VKO</p>	<p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – vyhledávání nejlepších fin.produktů v závislosti na životních situacích</p>
<p>- chápe , jak se vytvářejí finanční plány - vnímá aspekty, které hrají roli při fin.plánování</p>	<p>Finanční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> -vytvoření finančního plánu - zajištění rizik 		<p>OSV – Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace- tvorba finančního plánu a zamyšlení nad možnými riziky</p>

Mediální výchova

I.) Charakteristika předmětu

Volitelný předmět - mediální výchova- je určen především pro žáky druhého stupně a předpokládají se znalosti z oblastí: výchova k občanství či občanská výchova, dějepis, výtvarná výchova, český jazyk – sloh a literatura. Za důležité však lze považovat všestranné vzdělání, protože mediální oblast je především novým pohledem na svět kolem nás a tento nový pohled musí být opřen o znalosti a poznání.

Vzdělávání v této oblasti přináší tvořivé objevování okolního světa a schopnost neotřelého vidění reality. Z psychických procesů je to zejména fantazie, tvořivost, představivost, které se uplatňují nejvíce a vlastně tak korigují přísně věcnou stránku „mediálního světa“. Jsou zde také rozvíjeny verbální dovednosti, kritické myšlení, schopnosti utřídit své myšlenky a dát jim přijatelnou formu. Dochází zde k osvojování jazyka médií a k aktivizaci zvědavosti .

Žák postupně poznává různé druhy médií, jejich specifika i charakter práce, uplatňující se při práci s nimi a v nich. Získává nové povědomí o médiu, které už není jenom prostředkem, ale stává se prostředníkem.

V dané oblasti pak dochází k rozvoji těchto kompetencí:

- Pochopení media jako specifický způsob nazírání na svět kolem nás.
- Chápat média jako součást kultury a nikoli jen jako pouhý prostředek komunikace.
- Naučit se být tolerantní k názorům druhým. Umět si prosadit své stanovisko na základě
- demokratické argumentace.
- Získat schopnost naslouchat.
- Být aktivní v rámci vnímání médií – výchova k aktivní recepci a percepci média (aktivní čtenář, posluchač, divák)

Mediální výchova je jediným průřezovým tématem, kterému jsme přiřadili samostatný předmět, protože vliv médií na člověka nabývá v dnešní době velkého významu (pozitivního i negativního).

Další průřezová témata, která jsou, ve volitelném předmětu Mediální výchova, zastoupena jsou Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Předmět Mediální výchova má časovou dotaci 1 hodina týdně a nabízíme jej žákům 9. ročníku.

Receptivní činnosti:

- kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního sdělení
- interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- pozorování stavby mediálních sdělení
- vnímání autora mediálního sdělení
- sledování vlivu médií
- sledování fungování médií

Produktivní činnosti:

- organizace práce ve školním médiu
- příprava vlastních příspěvků
- redigování příspěvků druhých
- reprezentace školního média před školní i mimoškolní veřejností

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence komunikativní

- Seznamujeme žáky se základy masové komunikace a mediální komunikace
- Učíme je diskutovat o médiích a kriticky vnímat mediální sdělení.

Kompetence sociální a personální

- Žáci se seznamují s vlivem médií na společnost
- Poznávají úlohu médií v procesu socializace a integrace
- Dovedou ocenit originalitu a individualitu

Kompetence občanská

- Představujeme média jako svébytný prostor pro prezentaci svých postojů a názorů.
- Seznamujeme je s rolí, kterou média plní v rámci demokratizace společnosti
- Poznávají média jako prostředek výchovy k uvědomělému občanství.

Kompetence pracovní

- Pracujeme s žáky na společných projektech.
- Nabízíme žákům projekty, v nichž se mohou plně realizovat.

Kompetence k učení

- Nabízíme žákům alternativní způsoby osvojování poznatků a seznamujeme je s novými, informačními zdroji.
- Podněcujeme jejich schopnost pracovat ve skupině a individuální tvořivost.
- Seznamujeme je s možnostmi využití nových médií v procesu poznávání.

Kompetence k řešení problému

- Nabízíme příklady z praktického života.
- Provádíme s žáky rozbor činností, vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání.

III.) Učivo

Mediální výchova

9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
<p>- Dokáže hodnotit mediální obsah z hlediska masové komunikace.</p> <p>- Poznává různorodost mediálního světa a princip fungování médií v historii.</p> <p>- Poznává média jako součást kultury.</p> <p>- Seznámí se s vztahy mezi médii a jednotlivými oblastmi lidské aktivity (politika, sociální oblast, sport apod.)</p>	<p>Co je to médium a různé pohledy na něj</p> <p>Média a jejich úloha ve světě</p> <p>Komunikace a masová komunikace Funkce a meze médií</p> <p>Vliv médií na společnost (etika v médiích)</p> <p>Historie médií (obecně)</p> <p>Významní představitelé mediálního světa</p> <p>Média v optice ekonomických vztahů</p>	D, Ov	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí <i>Debata o problematice Enviromentalismu a ekologismu v rámci světa médií.</i></p> <p>VDO Formy participace občanů na politickém životě - Téma debaty- úloha médií ve veřejné sféře a média jako prostředek kontroly státních institucí a prosazování vůle občanů.</p>

<p>- Poznává způsoby mediální komunikace a její specifčnosti.</p>	<p>(bussines, reklama, marketing)</p> <p>Média a politika, média jako instituce (regulace médií, média a stát)</p> <p>Média a veřejná služba (+ prezentace neziskového sektoru v médiích)</p> <p>Média v zajištění myšlenek (totalitní ideologie, globalizace, gender, ekologické organizace)</p> <p>Média jako součást kultury (vzdělávání, umění, věda)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a popkultura - Média a sport - Mediální gramotnost - Média a technika 		<p>MV Multikulturalita Debata nad tématem média jako součást kultury a prostředek působení na kulturu</p>
<p>Pozná fungování novinové či časopisecké redakce.</p> <p>-Dokáže rozpoznat manipulativní strategie a zjednodušující mediální schémata.</p> <p>-Dokáže kriticky přistupovat k mediálnímu sdělení.</p>	<p>Žurnalistika (historie, osobnosti, proměny oblasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smysl a charakter informace v každodenním tisku - Zahraniční a domácí tisk - Novinové rubriky – tvorba vlastního článku - Podoby denního tisku (od papírové k elektronické formě) - Projekt (esej o novinářské problematice apod.) <p>Časopisy – rozdělení a specifikum práce v redakci časopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grafická podoba časopisu („od obálky k poslední stránce“) - Týdeník - Odborný a populárně-vědný časopis - Zájmové časopisy - Časopisy pro děti a mládež - Live – styl - Projekt šk. časopisu 	<p>Ov, Vv</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita - uplatňování kreativního myšlení v rámci psaní a komplexní tvorbě novinového článku</p>

<p>- Žák poznává komiks jako svébytné médium kombinující obraz a text.</p> <p>- Naučí se vnímat i jiné způsoby mediálního sdělení.</p> <p>- Seznámí se s knihou jako médiem.</p> <p>- Poznává kulturní instituce spojené s knihou.</p>	<p>Komiks a grafický román</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie komiksu - Základy komiksové stavby (formální stránka komiksu) - Komiks a grafický román jako svébytná literatura (tematická stránka komiksu) - Komiks a společnost <p>Knih jako médium</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historie knihy a knihoven - Podoby knihy - Základy editorské práce 	<p>D, Ov, Čj, Vv</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané- - kniha jako evropský „vynález“,</p> <p>MuV Princip sociálního smíru a solidarity - Masový rozměr média jako prostředek demokratizace a sociální solidarity. Využití komiksu v sociálním sektoru.</p>
<p>- Poznává historii a fungování tzv. nových médií.</p> <p>- Naučí se vybírat v záplavě informací.</p> <p>- Dovede posuzovat relevantnost informace.</p> <p>- Poznává i jiné funkce filmu než jen zábavnou.</p> <p>- Seznámí se s filmovým materiálem.</p>	<p>Nová média</p> <p>Internet a virtuální prostor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síť jako prostředek poznávání, zábavy a vzdělávání (e-learning, e-kurzy). - Sdílení jako prostředek poučení a komunikace - Sociální sítě a digitální podoby sdílení dat či komunikace - Autorské právo a ochrana osobních údajů v digitálním světě. <p>Film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stručné dějiny filmu - Filmové druhy a žánry - Filmová technika a meze filmu jako média - Prostředky filmové výstavby - Film jako obchod – komerční projekty, festivaly, apod. - Projekt: krátký film (Dokument). <p>Počítačové hry a televizní konzole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žánry počítačových her a konzolí 	<p>IT, D, Ov, Čj</p>	<p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět - diskuse na téma film jako součást evropské kultury.</p>

	- Hra jako prostředek poučení		
	- Sociální rozměr počítačových her		

Filmová a audiovizuální výchova

I.) Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor filmová a audiovizuální výchova je zařazen do Vzdělávací oblasti Umění a kultura. Volitelný předmět Filmová a audiovizuální výchova je realizací tohoto vzdělávacího oboru. Cílem předmětu je, aby žáci získali vlastní tvůrčí zkušenosti z filmové/audiovizuální tvorby a jejich výsledků, získali schopnost vnímat takto vytvořená díla a uvědomovat si jejich kvality. Učí se také zaujmout, formulovat a obhájit názor na filmové/audiovizuální dílo a jeho jednotlivé kvality. Jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali fantazii, tvořivost a citlivost i odpovědnost za své chování a plnohodnotně se zapojili do života a v m. a oderní společnosti. Vyučovací předmět filmová a audiovizuální výchova je nabízen žákům 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, jeho výuka probíhá převážně v počítačové učebně nebo v terénu. 6áci mají k dispozici potřebné vybavení (fotoaparát, videokamera apod.)

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- Používáme vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku (PC, kameru, fotoaparát, TV)
- Předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnic internetu a DVD

Kompetence k řešení problému

- Učíme žáky poznávat film a audiovizuální jako nejdůležitější životní hodnotu
- Předkládáme žákům modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení
- Zadáváme úkoly k posílení schopností žáka využívat vlastní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- Učíme argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň naslouchat názorům jiných
- Zařazujeme diskusní kroužky a besedy

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky aktivně se zapojovat do tvorby sociálně i personálně orientovaných projektů a děl.
- Zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- Vychováváme z žáků svobodné a zodpovědné osobnosti, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- Učíme žáky aktivně se zapojovat do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností

Kompetence pracovní

- Učíme žáky chápat význam audiovizuální tvorby pro společnost a její pozitivní i negativní možné dopady na jedince.
- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti s ohledem na budoucí profesní orientaci.

III.) Učivo

II. stupeň

Filmová/audiovizuální výchova

8. – 9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
– Pracuje se základními prvky filmového záběru	– Série záběrů, fotek pro vytváření pohybu	Vv	OSV Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – jak vnímá obraz lidské oko a mozek
– využívá základy zrakového vnímání pro vznik iluze pohybu	– cvičení vnímavosti, pozorování, verbální reflexe, hra se zdrojem světla, praktická cvičení		
– zná podstatu a účinky světla	– hlavní prvky filmového záběru – kompozice, úhel snímání, barva, kontrast	F, Př	OSV Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - umění se rozhodnout
užívá barvu jako výrazový prostředek výrazového prostředku		VkO	
– Pracuje samostatně s jednoduchou kamerou, ovládá	– Ovládání filmové techniky	Pč	

základní fce			
– uplatňuje jednoduchý stříhový program a práci s PC, Pracuje i se zvukovou složkou díla	– orientace v časoprostorových vazbách , tvorba scénáře, řazení záběrů, zvuková složka díla a její syntéza s obrazem	D, Čj	MV stavba mediálních sdělení – tvorba scénáře
– Role v tvůrčím týmu, názor a hodnocení vlastní i cizí tvorby	– Komunikace vlastních záměrů a námětů v kolektivu – Analýza vybraných děl	VkO	OSV Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – podpora asertivního chování
– základní výrazové druhy filmové tvorby			OSV Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností a poznávání – animace, dokument, příběh

5.11 Nepovinné předměty

Nabídka nepovinných předmětů slouží k dalšímu individuálnímu rozvoji žáka a je zaměřena především na prohlubování a upevňování učiva.

Matematika – procvičování

I.) Charakteristika předmětu

„Cvičení z matematiky“ jako nepovinný předmět je nabízeno žákům 6. až 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Tento nepovinný předmět je koncipován pro slabší žáky, kteří potřebují více prostoru a času pro pochopení probírané látky, více možností procvičovat a propočítávat další příklady pod dozorem zkušeného pedagoga.

Probíraná látka koresponduje s tematickým plánem, tzn. s látkou probíranou v normálních hodinách, ale zároveň je zde prostor citlivě reagovat na potřeby jednotlivých žáků a na zjišťování a odstraňování nedostatků v jejich vědomostech.

Žákům je předkládáno velké množství příkladů k procvičení a příslušný pedagog se snaží upevňovat základní početní dovednosti a tím objasňovat a prohlubovat probíranou látku. Tímto přístupem nepovinný předmět přispěje k rychlejšímu pochopení a zažití učební látky.

Ve předmětu Cvičení z matematiky jsou zařazeny tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe.

- Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Podněcujeme jejich tvořivost, samostatnost, ale i schopnost pracovat ve skupině.

Kompetence k řešení problému

- Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadávaných úloh.
- Nabízíme nové úkoly a problémy u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu, poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

- Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Učíme je argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupině
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence občanská

- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce

III.) Učivo

Cvičení z matematiky

6.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
- zaokrouhluje kladná desetinná čísla na daný řád - násobí a dělí 10,100,1000 - zvládá písemně základní početní výkony	Desetinná čísla -porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel -sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení 10,100,1000...	Fy	MV Vnímání med.sdělení - porovnávání sportovních výkonů
-provede rozklad na prvočinitele -určí D,n -řeší slovní úlohy s užitím D,n	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel daného čísla -znaky dělitelnosti 1 – 10 -rozklad čísla na prvočinitele		OSV Sociální rozvoj - komunikace – rozdělení osob do skupin
-zná pojem absolutní hodnoty čísla - sčítá a odčítá kladná a záporná čísla	Celá čísla - zavedení záporného čísla, jeho zápis - užití záporných čísel v praxi , význam znaménka mínus		VDO Principy demokracie – bankovníctví , dluhy

- narýsuje, změří a odhadne úhel dané velikosti - graficky sčítá a odčítá úhly	Úhel a jeho velikost - měření velikosti úhloměrem, odhady velikosti úhlu, druhy úhlů		
- umí sestrojít výšky a těžnice v trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Trojúhelník - popis a rozdělení trojúhelníků podle úhlů i podle stran - vnější a vnitřní úhly, jejich velikost - výšky a těžnice v trojúhelníku - sestrojení kružnice opsané a vepsané	Vv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností – rozvoj analyticko – syntetického myšlení (rozbor, popis konstr., konstrukce)
- vypočte objem a povrch kvádra a krychle - zná a převádí jednotky objemu	Objem a povrch kvádra a krychle - kvádr a krychle v krychlové síti - jednotky objemu, převádění jednotek - výpočet objemu kvádra a krychle - výpočet povrchu kvádra a krychle	Fy,	

Matematický seminář

I.) Charakteristika předmětu

Matematický seminář je jako nepovinný předmět nabízen žákům 7.ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Je určen nadaným žákům s velkým zájmem o matematiku, kteří se chtějí dozvědět něco více než v běžných hodinách. Temata jsou vybírána v návaznosti na budoucí učivo na středních školách a víceletých gymnáziích. Dochází také k prohlubování učiva 7. ročníku.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů, vycházejících z reálného života a praxe.
- Podněcujeme jejich tvořivost, samostatnost, ale i schopnost pracovat ve skupině.

Kompetence k řešení problému

- Podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadávaných úloh.
- Nabízíme nové úkoly a problémy u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení.
- Provádíme se žáky rozbor úkolu, poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření.

Kompetence komunikativní

- Užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky.
- Učíme je argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupině
- Vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky.
- Posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k dokončení práce

Učivo

Mat.seminář

7.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	Učivo	Mezipř. Vztahy	Průřezová témata
- zvládá složitější početní operace se zlomky	Zlomky - slovní úlohy z praxe		EV Vztah člověka – znečištění ovzduší, hladina vody
- zvládá složitější početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla -řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel		
- porovná 2 veličiny poměrem, zjednoduší poměr - změni danou hodnotu v daném poměru	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost - změna v daném poměru -slovní úlohy s užitím poměru - měřítko plánu a mapy - určení přímé a nepřímé úměrnosti		MuV Etnický původ – zastoupení menšin v jednotlivých zemích
- řeší složitější slovní úlohy na procenta - finanční gramotnost	Procentový počet - zavedení pojmu %, základ, procentová část - výpočet počtu %, základu a procentové části		OSV Morální rozvoj Rozhodovací dovednost – úroky, slevy, nabídky poj. Agentur, spoluúčast na pojištění
- sestrojí rovnoběžník a lichoběžník - umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku	Čtyřúhelníky - výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku - výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku, řešení úloh z praxe		
- sestrojí síť hranolu s podstavou trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník	Hranol - výpočty objemů a povrchů hranolů - úlohy z praxe na objem a povrch		OSV Kreativita – vlastní výroba dárkových krabiček

Sportovní hry

I.) Charakteristika předmětu

Sportovní hry jsou jako nepovinný předmět nabízeny žákům 6. až 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, skupina žáků může být smíšená (chlapci, dívky) a žáci mohou být spojeni z více ročníků.

Žáci se zde zdokonalují v jednotlivých sportovních hrách, učí se podrobnější herní pravidla. Mají zde možnost trénovat různé útočné a obranné systémy, vyzkoušet si herní posty. Žáci, kteří navštěvují sportovní hry často reprezentují školu při různých sportovních utkání. V předmětu Sportovní hry jsou zařazena tato průřezová témata : Osobnostní a sociální rozvoj a Výchova demokratického občana.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Seznamujeme žáky se sportovní terminologií a používáme ji při sport. aktivitách

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuál. i kolektivních sportech
- Podporujeme zodpovědnost žáků za svá rozhodnutí a vedeme je k jejich hodnocení

Kompetence komunikativní

- Otevíráme prostor k diskusím o taktice družstva
- Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spoluhráči, k přijetí pokynů vedoucího družstva
- Tvořivě využíváme sport. záznamů, zpráv a obraz. materiálů k všestrannému rozvoji žáků

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Podporujeme aktivní sportování
- Učíme poskytnout první pomoc při lehčích úrazech

Kompetence pracovní

- Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu , v celém životě
- Zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony
- Podporujeme pozitivní vztah ke sportu

III.) Učivo

Sportovní hry

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
- Zdokonaluje se v jednotlivých herních činnostech	<i>Florbal</i>		OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztahy k druhým při hře (soupeření X spolupráce)
- Učí se podrobnější pravidla jednotlivých sportovních her	<i>Fotbal</i>		
- Zdokonaluje se v taktice			
	<i>Basketbal</i>		OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – chování podporující fairplay hru, respektování pravidel a rozhodčích
- Zvládá složitější obranné systémy			
- Zdokonaluje se ve složitějších pravidlech	<i>Softbal</i>		VDO Občanská společnost a škola – dodržování herních pravidel
- Umí odbíjet vrchem, spodem, podávat, smečovat	<i>Volejbal</i>		
Umí základní rozestavení, seznámí se s postem brankáře	<i>Házená</i>		OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí – chování podporující fairplay hru, respektování pravidel a rozhodčích

Cvičení z českého jazyka

II.) Charakteristika předmětu

Nepovinný předmět cvičení z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Úzce navazuje na předmět český jazyk. Předmět si mohou zvolit žáci 6. a 7. tříd jako nepovinný. Výuka probíhá jednu vyučovací hodinu týdně. Obsahově je předmět zaměřen především na oblast jazykové výchovy, a to především na ty části učiva, které žákům činí obtíže, zejména tedy na pravopis, skladbu a tvarosloví. Žáci zde upevní již získané poznatky z jazykové výchovy, probrané učivo si procvičí na praktických cvičeních, případně své znalosti prohloubí. Rozvíjí tak své jazykové schopnosti a kultivují svůj jazykový projev mluvený i psaný. Žáci jsou vedeni k ovládnutí, porozumění a praktickému použití gramatických pravidel. Obsah i metody práce jsou individuálně přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků.

V předmětu Cvičení z českého jazyka jsou zařazena tato průřezová témata : Osobnostní a sociální rozvoj a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

II.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pozitivně žáka motivujeme k práci a učení
- pracujeme s vhodnými různorodými pomůckami (gramatické přehledy, texty všech stylů, filmy, audio-nahrávky)
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (literatura, internet, příručky), ke kritickému přístupu k těmto zdrojům a k zvládnutí práce s různými jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům problémové situace, při kterých žáci řeší praktické problémy z každodenního života
- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků, vedeme je k používání odborné terminologie, k přesnému formulování vlastních myšlenek
- učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace a společenského chování

Kompetence sociální a personální

- podporujeme týmovou spolupráci
- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáků
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanská

- budujeme u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- vedeme žáky k plnění povinností a úkolů
- podporujeme pozitivní vztah k práci

III.) Učivo

I.) Charakteristika předmětu

Nápravy poruch učení jako nepovinný předmět je nabízen žákům s poruchami učení, kteří mají vyšetření a doporučení z PPP nebo jsou cizinci a to od 2. do 8. ročníku. Žáci jsou rozděleni do 3 skupin. V 1. skupině jsou žáci 2. a 3. tříd, ve 2. skupině 4. a 5. tříd a třetí skupinu tvoří žáci 2. stupně. Časová dotace je 1 hodina týdně.

V hodinách NPU se pedagog snaží zlepšit, nacvičit či procvičit jednotlivé oblasti, ve kterých mají žáci potíže. V tomto předmětu tedy neprobíhá klasická výuka, ale každá hodina je poskládaná z různých nápravných cvičení.

Pedagog tedy klade důraz na procvičení krátkodobé paměti, grafického projevu, rozvoji zrakového vnímání, sluchového rozlišování, soustředění, prostorové orientace a hlavně na podporu čtenářské dovednosti a vyjadřovací schopnosti. V 2. a hlavně 3. skupině se také věnuje pozornost procvičení gramatiky.

Snahou je také k žákům přistupovat individuálně a více se zaměřit na tu oblast, která konkrétnímu žákovi činí největší potíže, takže v jedné hodině mohou mít žáci rozdílné úkoly.

V tomto ohledu se nejvíce uplatní práce na PC, kde hodně využíváme program Dyscom. Ten obsahuje cvičení ze všech oblastí a je možno v něm najít cvičení jak pro žáky 2. třídy, tak i 8. třídy.

Pedagog také používá různé kompenzační materiály a pomůcky, například bzučák, čtecí tabulky, mačkadla tvrdých a měkkých slabik, dyslektické čítanky, pavučinky (soubor pravopisných cvičení s logickým vyvozováním), různé materiály z PPP.

Cílem předmětu je tedy zlepšit u žáků jejich konkrétní nedostatky a poruchy a tím jim umožnit lepší zapojení do učebního procesu a také jim zvýšit sebevědomí, protože zde se jim často práce daří a nemají zde strach z možného neúspěchu.

V předmětu Nápravy poruch učení jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální rozvoj, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

III.) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- pozitivně žáka motivujeme k práci a učení
- pracujeme s vhodnými různorodými pomůckami – pomocné tabulky, přehledy
- využíváme různé výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- využíváme nápravná cvičení pro zlepšení paměti, grafického projevu, postřehu a soustředění
- motivujeme žáky k pochopení svých poruch a nedostatků v učení
- snažíme se zvyšovat žákům sebevědomí

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- motivujeme žáky k otevřené a upřímné komunikaci s pedagogem

Kompetence sociální a personální

- přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáků
- pomáháme překonávat obtíže spojené s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanská

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní nápravné učení
- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků
- vedeme žáky k plnění povinností a úkolů
- podporujeme pozitivní vztah k práci

III.) Učivo

Nápravy poruch učení

2. – 3.ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř.vztahy	Průřezová témata
- poznává písmena: samohlásky a souhlásky - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu hlásek	Rozklad slova na hlásky, skládání hlásek ve slovo Sluchová percepce – nácvik naslouchání, sluchová paměť, sluchová analýzy a syntéza, vnímání a reprodukce rytmu. Poznávání hlásky ve slově, vyhledávání slov, které obsahují danou hlásku na začátku, na konci, uprostřed slova, rozklad slova na hlásky, určování první, druhé ... poslední hlásky, skládání hlásek ve slovo, tvoření slov přesmyknutím hlásek (tma- tam), rozklad slov na hlásky a tvoření nových slov (levá – lev, vál...), tvoření nových slov přidáním, ubráním hlásek, tvoření slov z přeházených písmen	Hv Vv Tv	OSV Komunikace – verbální a neverbální projev
- rozdělí slova na slabiky - znázorní počet slabik - pozná počet slabik - rozezná pořadí slabik	Skládání a rozkládání slov Sluchová Percepce Znázornění počtu slabik pomocí tyčinek, skládání slov z jednotlivých slabik, dělení slov na slabiky, vyhledávání slabik ve slově, vyhledávání první, druhé,..poslední slabiky ve slově, vyhledávání slov s danou slabikou, slovní fotbal, tvoření nových slov záměnou slabik (lepší – pile), tvoření slov ze	Hv	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – hry na pozornost, soustředění a zapamatování

	zpřeházených slabik.		
- vyslovuje správně písmena a slova	Rozvoj řeči Společná práce zaměřená na rozvoj jazykového citu a rozvoj logického myšlení vzhledem ke stavbě slova- dělení slova, řazení vět. Jazykolamy.	Vv Hv	OSV Kooperace a kompetice didaktické hry, spolupráce ve dvojicích, křížovky
- rozlišuje délku samohlásek	Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek Znázornění krátkých a dlouhých samohlásek rozdílnými kostkami, bzučákem, pišálkou, baterkou, krokováním..., znázornění délky graficky – pomocí morseovky / . , podtrhávání krátkých a dlouhých samohlásek v textu, z diktovaných slov zapisuje jen samohlásky, tvoření vět se slovy, která se liší délkou samohlásky	Tv	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita - tvoření vět na daná slova, otázky a odpovědi k textu
- rozpozná měkké, tvrdé slabiky	Nácvik rozlišování slabik dy,ty,ny a di,ti,ni - S pomocí tvrdé a měkké kostky. - (Soubor cvičení pro dyslektiky II.)	Prv M	
- - spojuje slabiky do slov - - rozumí přečtenému textu - - umí interpretovat přečtený text	Čtenářská dovednost s pomocí okénka a záložky Nácvik intonace. Zaměření na kvalitu přečteného a porozumění textu.	Vv	OSV Osobnostní rozvoj - Seberegulace a sebeorganizace – nácvik hlasitého čtení
- bezpečně rozezná b-d-p	Rozlišování písmen b-d-p (Cvičení pro dyslektiky IV.)	Prv	

Nápravy poruch učení

4. – 5. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
-drží zlehka pero, používá přiměřený tlak na podložku	Uvolňovací cviky	Vv PČ	
-píše správné tvary písmen, -snaží se o úhlednost a čitelnost psaného projevu	Grafomotorická cvičení		
-čte správně slova s krátkými a dlouhými slabikami	Výrazné čtení slov, rozlišení krátké – dlouhé slabiky pomocí bzučáku	M, Hv	OSV Komunikace – verbální a neverbální projev, pravda, lež a předstírání
-rozlišuje a správně píše měkké a tvrdé slabiky	Měkké, tvrdé slabiky		
- správně rozlišuje párové souhlásky a tvarově podobné číslice	<i>d – b, m – n, k – h, S – Z, L- J, 3- 6 -9</i>	Vv Hv	

-správně doplní do slov háčky, čárky	Doplňování čárek, háčků do textu		
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - vyhledává a tvoří slova příbuzná	Vyjmenovaná slova	Př Hv	
- vyhledá ve slově kořen, předponovou a příponovou část - aplikuje pravidla pro psaní předpon	Kořen, předpona, přípona, koncovka Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-, dělení slov		OSV Osobnostní rozvoj Kreativita - tvoření vět na daná slova, otázky a odpovědi k textu
- vyhledá v textu a určí mluvnické kategorie - aplikuje i/y v koncovkách podstatných jmen - vyhledává základní skladební dvojici - snaží se o správné psaní i/y v přičestí minulém	Slovní druhy Podstatná jména – skloňování, vzory, - i/y v koncovkách jmen Slovesa- mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Shoda podmětu s přísudkem		MuV Multikulturalita – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
-procvičuje orientaci -správně určí P –L -orientuje se v řadě, prostoru, čase	Pravolevá orientace, určování směrů, orientace v rovině, řadě, prostoru, čase	Tv M Vv	
-rozlišuje pořadí hlásek ve slově - sluchově rozliší jednotlivé hlásky	Sluchová analýza, syntéza Vymýšlení rýmů	Hv	
- zapamatuje si delší slova, 2- 3 úkoly - procvičuje paměť	Kimovy hry, nácvik zapamatování delších slov, číselných řad, veršů		OSV Kooperace a kompetice – didaktické hry, spolupráce ve dvojicích, čtyřsměrky, křížovky

Nápravy poruch učení

6. – 8. ročník

Očekávané výstupy ze ŠVP	U č i v o	Mezipř. vztahy	Průřezová témata
Dokáže koncentrovat pozornost na zadaný úkol	Přesné obkreslování obrazců, vyhledávání párových hlásek v textu,	Vv Pč	
-píše správné tvary písmen, -snaží se o úhlednost a čitelnost psaného projevu	Grafomotorická cvičení		
-čte plynule text -rozumí textu - správně postupuje podle zadání	Výrazné čtení textu, vyhledávání informací v textu	M, Hv	
-zapamatuje si vymyšlená slova, delší číselné řady	Procvičování krátkodobé paměti	Př Z	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – hry na pozornost, soustředění a zapamatování
- správně rozlišuje párové	$d - b, m - n, k - h, S - Z, L - J, 3 - 6 - 9$	Vv	

souhlásky a tvarově podobné číslice		Hv	
-správně doplní do slov háčky, čárky	Doplňování čárek, háčků do textu		
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách - vyhledává a tvoří slova příbuzná	Vyjmenovaná slova	Př Hv	OSV Kooperace a kompetice – didaktické hry, spolupráce ve dvojicích, osmisměrky, křížovky
- vyhledá ve slově kořen, předponovou a příponovou část - aplikuje pravidla pro psaní předpon	Kořen, předpona, přípona, koncovka Předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-, dělení slov		
- vyhledá v textu a určí mluvnické kategorie - aplikuje i/y v koncovkách podstatných jmen - vyhledává základní skladební dvojici - snaží se o správné psaní i/y v příčestí minulém - správně používá a vytvoří tvary zájmen já, ty, vy	Slovní druhy Podstatná jména – skloňování, vzory, - i/y v koncovkách jmen Slovesa- mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Shoda podmětu s přísudkem Skloňování a pravopis osobních zájmen	Př Z	VMEGS Evropa a svět nás zajímá – správné používání vlastních jmen
-rozezná předložky a předpony -aplikuje pravidla pro psaní předložek	Předložky- pravidla pravopisu předložek s, z (2. a 7. pád)		OSV Osobnostní rozvoj Schopnost poznávání - práce s Pravidly českého pravopisu
-rozlišuje pořadí hlásek ve slově - sluchově rozliší jednotlivé hlásky	Sluchová analýza, syntéza Vymýšlení rýmů	Hv	MuV – Lidské vztahy – Vztahy ke spolužákům jiných národností

6. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

1) Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

1.1 Materiální podmínky

Materiální podmínky přípravné třídy se od školního roku 2010/2011 řídí rozpočtem ZŠ Poláčkova. Vzdělávání dětí probíhá ve třídě, která je společná pro přípravnou třídu a oddělení školní družiny. Materiální vybavení této třídy respektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život.

1.2 Hygienické podmínky

Hygienické podmínky přípravné třídy jsou stejné jako hygienické podmínky pro mateřské školy s ohledem na prostředí v ZŠ Poláčkova.

1.3 Personální podmínky

V přípravné třídě se ve výuce střídají dvě pedagogické pracovnice. Odborná péče je poskytována školním psychologem.

1.4 Psychosociální podmínky

Práce v přípravné třídě probíhá podle ŠVP pro přípravnou třídu. Třída je věkově homogenní (děti mají 6 – 7 let). Ve vzdělávání je kladen důraz na rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Velká péče je věnována spolupráci s rodiči dětí a jejich informovanosti prostřednictvím individuálních konzultací a třídních schůzek.

Provoz a organizace vzdělávání přípravné třídy

2.1 Provoz přípravné třídy

Rodič je povinen dítě osobně předat vychovatelce nebo učitelce a teprve pak může opustit prostory školy.

Vyučování v přípravné třídě začíná v 8.50 hodin. Rodiče mají možnost předat dítě vychovatelce v ranní družině, a to již od 6.30 hodin. Vychovatelka poté předá dítě třídní učitelce.

Vyučování končí ve 12.45 hodin, do vyučování je zahrnut také oběd v 11.30 hodin.

Děti mají možnost navštěvovat školní družinu i po vyučování do 17.00 hodin.

Zákonný zástupce může k vyzvedávání svého dítěte pověřit i jinou osobu a to jen písemnou formou. Učitelka ani vychovatelka nemohou bez písemného pověření předat dítě nikomu jinému než zákonnému zástupci.

Do přípravné třídy patří dítě zdravé a v zájmu zachování zdraví ostatních dětí má učitelka právo děti s nachlazením nebo jiným infekčním onemocněním nepřijmout.

Rodiče jsou povinni nahlásit všechny změny v osobních údajích dítěte, ke kterým došlo během jeho docházky do přípravné třídy. Jsou povinni udat aktuální telefonní spojení.

Rodič omlouvá nepřítomnost dítěte ve škole nejpozději do dvou dnů od začátku absence.

Rodič má právo kdykoliv si vyžádat termín konzultace s třídní učitelkou nebo ředitelkou školy, případně školním psychologem.

2.2 Přijímání dětí do přípravné třídy

Děti jsou do přípravné třídy přijímány v souladu s § 47 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon na žádost zákonného zástupce, na doporučení SPC a podle rozhodnutí ředitelky školy.

2.3 Formy a metody práce

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám předškolního dítěte.

V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání a prožitkovém a interaktivním učení.

Preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení.

Do denního programu jsou zařazovány ranní hry, didakticky cílené a řízené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvílky, pohybové chvílky, smyslové hry, gymnastika mluvidel, komunikativní činnosti, činnosti rozvíjející verbální paměť, zpěv, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, relaxace, svačina, oběd, pobyt venku.

Denní organizační řád je flexibilní, reaguje na aktuální změny a potřeby dětí.

2.4 Režim dne

6.30 – 8.50	školní družina
8.50 – 9.30	první vyučovací blok
9.30 – 9.45	přestávka, svačina
9.45 – 10.30	druhý vyučovací blok
10.30 – 10.45	přestávka, volná hra, relaxace
11.45 – 11.30	třetí vyučovací blok
11.30 – 12.00	oběd
12.00 – 12.45	čtvrtý vyučovací blok
od 12.45	školní družina

3) Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah v přípravné třídě odpovídá konkrétním potřebám a možnostem dětí zařazených do této třídy. Jedná se o děti se specifickými vzdělávacími potřebami (jsou opožděné ve vývoji, mají sníženou adaptabilitu, řečové deficity, grafomotorické deficity, poruchy pozornosti s hyperaktivitou), které jsou do přípravné třídy přijaty na základě doporučení SPC.

Děti jsou vzdělávány v rozsahu 20 hodin týdně. Ve třídě je minimální počet dětí 7 a maximální počet 15. Vzdělávání má vyrovnat nedostatky v rozvoji a učení dětí. Pracuje se s neustálou zpětnou vazbou, průběžně se sledují a vyhodnocují individuální rozvojové a vzdělávací pokroky dětí a zjištění se promítají do konkrétních pedagogických opatření.

Vzdělávací program trvá jeden rok. Na závěr školního roku vypracovává pedagog zprávu o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

Hlavní cíle vzdělávání vycházejí ze tří rámcových cílů:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založená naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

K těmto hlavním cílům směřují specifické a dílčí vzdělávací cíle, které jsou zpracovány v třídních vzdělávacích plánech. Všechny stanovené cíle směřují k získávání očekávaných klíčových kompetencí.

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán v pěti vzdělávacích oblastech:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Cílem vzdělávání v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, dosáhnout fyzické pohody, zlepšovat tělesnou zdatnost, obratnost, manipulační dovednosti, získávat základ sebeobslužných dovedností a zdravých životních návyků a postojů.

2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)

Záměrem vzdělávacího úsilí je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů, citů i vůle, sebepojetí, sebnahlížení, kreativitu, sebevyjádření, rozvoj poznávacích procesů a učení.

3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)

V této oblasti je podporováno utváření vztahů dítěte k jiným dětem a dospělým, posilování, kultivování a obohacování vzájemné komunikace.

4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)

V oblasti sociálně kulturní je dítě uvedeno do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Dítě si osvojuje potřebné společenské dovednosti, návyky a postoje, morální i estetické hodnoty.

5. Dítě a svět (oblast environmentální)

Cílem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím, konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit odpovědný postoj dítěte k přírodě a životnímu prostředí.

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

Kompetence k učení

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost)
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale e jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

Dítě ukončující předškolní vzdělávání :

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4) Vzdělávací obsah ŠVP pro přípravnou třídu

V souladu se školským zákonem je učivo uspořádáno do ucelených částí – integrovaných bloků (tematických celků, projektů). Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, které společně spojují dítěti blízké a srozumitelné téma. Vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí. Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Integrované bloky (tematické celky):

- Barevný podzim
- Královna zima
- Jaro přichází, příroda se probouzí
- Sluníčko hřeje, léto je tady

4.1 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je pracovní dokument učitelky, lze jej doplňovat, přepracovávat a měnit podle potřeby. Je rozdělen do čtyř bloků – ročních období. Tyto bloky jsou rozděleny na deset měsíčních témat. Každé měsíční téma obsahuje týdenní projekty, které na sebe tematicky navazují.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- název čtvrtletního bloku
- téma (název měsíčního bloku)
- název projektu (většinou na dobu jednoho týdne)
- konkrétní cíle a záměry (ty jsou vždy voleny pro jednotlivé dny a k nim směřují všechny denní činnosti dětí) a okruhy činností

Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do následujících okruhů učiva:

- vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků (společenská výchova)
- rozumová výchova (rozdělená na oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání)
- hudební výchova
- tělesná výchova
- výtvarná výchova
- pracovní výchova

Učivo jednotlivých okruhů je často propojeno (např. pracovní a výtvarná výchova). Jazyková výchova, hudební výchova a vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků prolíná celým vyučovacím procesem.

Kulturně sociální a hygienické návyky se u dětí rozvíjejí postupně v průběhu celého výchovně vzdělávacího procesu v přípravné třídě. Hygienickým návykům je třeba věnovat

nejvíce pozornosti zejména v prvních týdnech a upevňovat je neustálým opakováním. Zahrnuje nácvik sebeobsluhy, péči o vlastní osobu, výchovu k péči o okolní prostředí, utváření sociálních vztahů.

Rozumová výchova, oblast jazyková a komunikativní, má systematicky rozšiřovat slovní zásobu a vytvářet správnou gramatickou stavbu jazyka. Rozvíjí rovněž komunikativní dovednosti jako předpoklad dorozumívání a získávání dalších vědomostí. Dále zahrnuje rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení.

Rozumová výchova, oblast matematických představ, rozvíjí logické myšlení, úsudek a přesné vyjadřování, prostorovou představivost a orientaci v prostoru. Zahrnuje prvotní představy o čísle, předpokládá se osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5.

Rozumová výchova, oblast rozvoje poznání, seznamuje dítě se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě.

Hudební výchova má povzbuzovat muzikálnost dětí a jejich pohybovou kulturu. Napomáhá rovněž rozvoji řeči a plní funkce psychoterapeutické, pomáhá dětem k odreagování napětí, k překonání únavy a zlepšení nálady, podílí se na prohlubování koncentrace pozornosti.

Tělesná výchova umožňuje dětem vyjádřit radost z pohybu, rozvíjet jejich základní pohybové dovednosti. Posiluje jejich pohybovou výkonnost a zvyšuje tělesnou zdatnost.

Výtvarná výchova rozvíjí základní dovednosti práce s tužkou, pastelkami, vodovými a temperovými barvami, vnímání světa a umožňuje seberealizaci.

Pracovní výchova je zaměřena na rozvoj jemné motoriky, získávání základů manuální zručnosti v práci s papírem, textilními materiály, přírodninami, a pracovních návyků.

Témata týdenních třídních plánů - názvy projektů

1. Barevný podzim

1. Prázdniny končí, škola začíná	2. Pan kouzelník podzim	3. Bude zima, bude mráz
Moje nová škola, moji noví kamarádi	Podzim je tu	Čistota – půl zdraví
Moje rodina	Padá listí	Moje tělo
Já chodím do školy, máma s tátou do práce	Ovoce a zelenina	Správná výživa
Místo, kde žiji	Zdraví a nemoc, úraz	Svět se ukládá k zimnímu spánku

2. Královna zima

1. Vánoce, Vánoce přicházejí	2. Země ledu a sněhu	3. Čas pohádek a dávných zvyků
U krmítka, u krmelce	Zimní sporty a aktivity	Moje oblíbená kniha, pohádka
Zima je tu	V obchodě, u lékaře, na ulici, na poště	Hrajeme pohádky
Vánoční zvyky, tradice, koledy služba	Dopravní výchova	Policie, hasiči, záchraná .
Ježíš Kristus, biblické příběhy		

3. Jaro přichází, příroda se probouzí

1. Jak se budí příroda	2. V říši zvířat a rostlin	3. Máj, lásky čas
Jaro je tu	Co všechno roste a kvete	Já a moje maminka (Den matek)
Otevírání studánek	V sadu, na zahradě	Na louce, na poli, v lese
Staré pověsti české	Zvířata a jejich mláďata	Kdo všechno žije na Zemi
Naše město, naše země	Velikonoce	Režim dne

4. Sluníčko hřeje, léto je tady

1. Co všechno už umím
Léto je tu
Roční období
Prázdniny začínají

NÁZEV PROGRAMU

Rok v přípravné třídě

ZÁŘÍ

Integrovaný blok:

Barevný podzim

Téma:

Prázdniny končí, škola začíná

Dílčí tematické okruhy:

Moje nová škola, moji noví kamarádi
 Já a moje rodina
 Já chodím do školy, máma s tátou do práce
 Místo, kde žiji

Společenská výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s pravidly hygieny, režimem dne, s pravidly půjčování a uklízení hraček a školních pomůcek - umí se samostatně oblékat, zavazovat boty - orientuje se ve škole a blízkém okolí - chápe a dodržuje pravidla slušného chování (umí pozdravit, poděkovat, omluvit se) 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se školou, se spolužáky, lidmi ve škole a s okolím školy - dramatizace scének společenského chování
Rozumová výchova	
<p>vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví pracovníky ve škole a své spolužáky - vypráví své zážitky z prázdnin - recituje krátké básničky 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivítání dětí, vzájemné seznámení - vyprávění zážitků z prázdnin - zjištění slovní zásoby a komunikativních dovedností - hry na rozvoj slovní zásoby dětí - recitace básniček
<p>vzdělávací cíle oblast matematických představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit první a poslední prvek v řadě - orientuje se na řádku (začátek, prostředek, konec) - vytváří skupiny o počtu prvků 1-3 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové a prostorové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra - počet prvků 1-3
<p>vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje dny v týdnu - zná jména svých spolužáků, učitelek a vychovatelek - orientuje se ve škole a blízkém okolí - orientuje se v příbuzenských vztazích a v rodině - jmenuje různá povolání, popíše činnosti s nimi spojené - popisuje svoji cestu do školy 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prostředím školy (školní jídelna, školní tělocvična, školní hřiště), s pravidly školního řádu, se spolužáky a učiteli - rodina, členové rodiny, rodinné oslavy, vztahy mezi členy rodiny - povolání otce, matky, čím chci být - cesta do školy - hry na rozvoj myšlení a představivosti

<p>Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, tečky, čáry vodorovné, svislé a různě šikmé, čáry různě dlouhé, omalování kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
Hudební výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus - jmenuje názvy Orffových hudebních nástrojů, rozeznává je podle zvuku a umí je používat 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení, nácvik rytmu - seznámení s Orffovými hudebními nástroji - společné a samostatné zpívání
Tělesná výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se převléknout do cvičebního úboru - řídí se pravidly chování při tělesné výchově v tělocvičně - chodí v daném pravidelném rytmu - koordinuje své pohyby - hraje míčové hry (házení, kutálení, střelba na koš a na branku) 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pravidly pobytu v tělocvičně - nástup - nácvik chůze v pravidelném tempu (pochod) - chůze po špičkách, po patách, překračování překážek - míčové hry
Výtvarná výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické návyky při práci - jmenuje základní barvy a základní výtvarné pomůcky - kreslí obrázky podle vlastní fantazie i na zadané téma 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena práce, péče o pomůcky - omalovánky a domalovánky - kresba tužkou, pastelkami, vodovými barvami
Pracovní výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienu a bezpečnost práce - pracuje podle předlohy i vlastní fantazie - umí zapínat knoflíky a zavazovat tkaničky - staví věže, mosty atp. - pracuje s papírem, umí ho stříhat, trhat 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapínání knoflíků, zavazování tkaniček - hry se stavebnicemi (montážní a demontážní činnosti) - stříhání a trhání papíru

ŘÍJEN

Integrovaný blok:

Barevný podzim

Téma:

Pan kouzelník podzim

Dílčí tematické okruhy:

Podzim je tu
Padá listí (listnaté a jehličnaté stromy)
Ovoce a zelenina
Zdraví a nemoc, úraz

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - myje si ruce, čistí si zuby, češe se, samostatně používá toaletu - samostatně se obléká, uklízí si oblečení - ví, jak se chovat v přírodě	okruhy činností - hygiena - dramtizace scének z pobytu v přírodě - prohlížení obrázků (jak se chováme – správně, špatně)
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - popisuje obrázky - vypráví příběh podle obrázků - recituje krátké básničky	okruhy činností - rozšiřování slovní zásoby (skládání příběhu z obrázků, popis obrázků) - hádanky - říkadla a básničky (dělení slov na slabiky - vytleskávání)
vzdělávací cíle oblast matematických představ - třídí předměty podle daných vlastností (barva, tvar, materiál) - jmenuje základní geometrické tvary - orientuje se v kvalitativních vztazích, porovnává (hodně, málo, více než, méně než atd.) - vytváří skupiny o počtu prvků 1-5	okruhy činností - rozlišování tvaru, materiálu a barvy předmětů - správné pojmenování a rozlišení základních geometrických tvarů - kvalitativní vztahy: hodně, málo, více než, méně než, stejně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný - počet prvků 1-5
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - jmenuje charakteristické znaky podzimu - jmenuje dny v týdnu, roční období, podzimní měsíce - zná druhy jehličnatých a listnatých stromů - rozlišuje ovoce a zeleninu, zná druhy ovoce a zeleniny - umí chránit své zdraví, i zdraví svých spolužáků - píše tiskací písmena A, B, C - píše číslice 1, 2, 3	okruhy činností - znaky podzimu - listnaté a jehličnaté stromy - ovoce a zelenina - jak předcházet nemocem a úrazům - nácvik psaní tiskacích písmen A, B, C - nácvik psaní číslic 1, 2, 3
Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti,</u>	

<p><u>paměti, grafomotoriky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepcie tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, ovál, kruh, spirála, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
<p>Hudební výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se nové písničky - doprovází svůj zpěv na jednoduché hudební nástroje s důrazem na rytmus - vytleskává rytmus 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv nových písní - hra na Orffovy hudební nástroje - vytleskávání rytmu
<p>Tělesná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně - běhá a skáče - hraje míčové hry 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňovací a protahovací cviky - skoky snožmo dopředu, dozadu, s výskokem ze dřepu, po jedné noze - běh - míčové hry: hod do dálky, přihrávání, chytání
<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí výtvarně vyjádřit své prožitky - kreslí obrázky vystihující slyšený text - kreslí na dané téma i dle vlastní fantazie 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami, prstovými barvami, temperovými barvami - kresba na základě poslechu příběhu, pohádky - práce s přírodninami (listy)
<p>Pracovní výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhá papír podle předkreslené linie do požadovaných tvarů - vytrhává papír a lepí jej na daný podklad - vyrábí korálky a zvířátka z přírodnin - modeluje z plastelíny podle vlastní fantazie i podle zadaných instrukcí - ze stavebnice staví věž, most, vlak apod. 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s nůžkami (vystřihování podle čar) - hry se stavebnicemi (montážní a demontážní činnosti) - práce s přírodninami - modelování z plastelíny

LISTOPAD

Integrovaný blok:

Barevný podzim

Téma:

Bude zima, bude mráz

Dílčí tematické okruhy:

Čistota – půl zdraví

Moje tělo

Správná výživa

Příroda se ukládá k zimnímu spánku

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - dovede jednat s ostatními - navazuje a udržuje přátelství - dělí se s kamarády o hračky - myje si ruce, čistí si zuby, češe se, samostatně používá toaletu - samostatně se obléká, uklízí si oblečení - samostatně jí, používá vidličku a nůž - neskáče do řeči, dává pozor	okruhy činností - dramatizace scének z běžného života (ve škole, doma, na ulici apod.) - obrázky s činnostmi (co je správně, co není správně)
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - jmenuje předměty a popisuje děj na obrázcích, snaží se o správnou výslovnost hlásek - samostatně vypráví o svých zkušenostech a zážitcích v logické návaznosti - vymýšlí slova začínající daným písmenem - vytváří věty na dané slovo, téma - reaguje na pokyny, uvědomuje si intonaci a zvukovou stránku řeči - naslouchá příběhu, pochopí děj, reprodukuje obsah	okruhy činností - rozvoj řečových aktivit (popis předmětů a děje na obrázku) - hádanky - hry na rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností
vzdělávací cíle oblast matematických představ - hledá správné cesty v bludištích - orientuje se v prostoru (uvnitř, vně, nahoře, dole atd.), rozlišuje pravou a levou ruku, nohu - pozná geometrické tvary i poslepu - vytváří skupiny o počtu prvků 1-7	okruhy činností - vizuální a manuální koordinace při hledání cesty bludištěm - prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, nad, pod, tady, tam, vedle, na druhé straně - počet prvků 1-7
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - ví, jak dbát o čistotu svého těla - zná části lidského těla, orientuje se na	okruhy činností - jak udržovat čistotu těla - lidské tělo a jeho části

<p>vlastním těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny - píše tiskací písmena D, E, F, G - píše číslice 4, 5, 6 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravé a nezdravé potraviny - nácvik psaní tiskacích písmen D, E, F, G - nácvik psaní číslic 4, 5, 6
<p>Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, horní a dolní obloučky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
<p>Hudební výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně s důrazem na správný rytmus a melodii - pohybově vyjadřuje obsah písní - doprovází písně hrou na vlastní tělo (tleská, podupává) 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování dosud známých písní - rozvoj tanečních pohybů, nácvik tanečků - vytleskávání a vydupávání rytmu
<p>Tělesná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - skáče snožmo dopředu přes švihadlo - plazí se po břiše - běhá a chodí dle pokynů, dodržuje pravidla při honění 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik skoků snožmo přes švihadlo - plazení, běh, rychlostní soutěže
<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí podle diktátu - využívá celou plochu papíru - kreslí lidské tělo se všemi jeho částmi, dbá na detaily 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami - kresba obrázků v řadě podle diktátu - kresba lidského těla
<p>Pracovní výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhá textil do požadovaných tvarů - modeluje z plastelíny podle zadání i vlastní fantazie - staví stavebnice, kostky 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s textílem (oblékání lidské postavy) - modelování z plastelíny - montážní a demontážní činnosti

PROSINEC

Integrovaný blok:

Královna zima

Téma:

Vánoce přicházejí

Dílčí tematické okruhy:

U krmítka, u krmelce

Zima je tu

Vánoční zvyky, tradice, koledy

Ježíš Kristus, biblické příběhy

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - dovede požádat o pomoc dospělé i své kamarády - přijímá zodpovědnost za své činy - dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru	okruhy činností - dramatizace scének z běžného života (ve škole, doma, na ulici apod.)
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - vyvozuje první hlásku ve slovech - rozkládá slova na slabiky - aktivně se zapojuje do společné konverzace - přesně vyjadřuje svůj komunikační záměr, bývá pochopeno - recituje básně s mikulášskou a vánoční tematikou	okruhy činností - rozvoj řečových aktivit (popis předmětů, osob, zvířat a děje na obrázcích) - řízená komunikace na dané téma - hry na rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností - recitace básní
vzdělávací cíle oblast matematických představ - třídí předměty podle stejných vlastností (barva, tvar, velikost, počet) - sestavuje útvary z prvků podle předlohy i vlastní fantazie - vytváří skupiny o počtu prvků 1-10	okruhy činností - klasifikace předmětů podle daných vlastností - orientace v prostoru - počet prvků 1-10
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - jmenuje charakteristické znaky zimy - jmenuje roční období, podzimní a zimní měsíce - zná smysl Vánoc, popisuje vánoční zvyky, tradice - vypráví o průběhu oslav vánočních svátků ve své rodině - píše tiskací písmena H, I, J, K - píše číslice 7, 8, 9	okruhy činností - život zvířat v zimě - charakteristické znaky ročního období zima - vánoční svátky - nácvik psaní tiskacích písmen H, I, J, K - nácvik psaní číslic 7, 8, 9
Rozumová výchova zahrnuje rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti,	

<u>paměti, grafomotoriky</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, horní a dolní smyčky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
Hudební výchova	
vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none"> - zpívá a poslouchá vánoční koledy - zřetelně vyslovuje jednotlivá slova v písničkách 	okruhy činností <ul style="list-style-type: none"> - nácvik zpěvu vánočních koled
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none"> - napodobuje dané pohyby (předpažení, upažení, vzpažení apod.) - předklání se, zaklání se, uklání se na obě strany - leze vpřed a vzad po kolenou na zemi i na lavičce 	okruhy činností <ul style="list-style-type: none"> - pohyby rukou: předpažení, vzpažení, upažení, připažení - úklony, záklony, předklony - lezení vpřed a vzad
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se podílí na vánoční výzdobě své třídy - vytváří dárky pro své rodiče 	okruhy činností <ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami - dekorativní práce: vánoční výzdoba třídy, vánoční dárky pro rodiče
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none"> - vědomě se podílí na vánoční výzdobě třídy - vyrábí dárkové předměty pro rodiče a na školní jarmark - staví stavebnice, kostky 	okruhy činností <ul style="list-style-type: none"> - dekorativní práce: vánoční výzdoba třídy, dárkové předměty pro rodiče a na školní jarmark - montážní a demontážní činnosti

LEDEN

Integrovaný blok:

Královna zima

Téma:

Země ledu a sněhu

Dílčí tematické okruhy:

Zimní sporty a aktivity

V obchodě, u lékaře, na ulici

Dopravní výchova

Společenská výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah - zachovává běžná pravidla společenského chování - dodržuje pravidla bezpečného pohybu na ulici - podílí se na vytváření pohodového prostředí (nekřičí, neubližuje) - poznává hodnotu věcí a lidské práce 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace scének z běžného života (obchod, lékař, ulice) - vyprávění příběhů - popis obrázků
Rozumová výchova	
<p>vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje první slabiku a první hlásku ve slovech, vymýšlí další slova začínající stejnou hláskou - recituje básně se zimní tematikou - komunikuje na různá témata, jeho sdělení je ostatními pochopeno 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozování první hlásky a slabiky ve slovech - vedení ke správné výslovnosti, hlasitosti a tempu řeči - hry na rozvoj slovní zásoby - recitace básní se zimní tematikou
<p>vzdělávací cíle oblast matematických představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocuje skupiny prvků, vytváří nové soubory 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování znalostí o geometrických tvarech - skupiny prvků 1-10 a jejich sjednocování
<p>vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zimní měsíce, roční období, dny v týdnu - rozpoznává zimní sporty a aktivity podle obrázku i vyprávění - zná základní dopravní značky a dopravní prostředky - píše tiskací písmena L, M, N, O - píše číslice 0-10 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zimní sporty a aktivity - dopravní situace na silnici, dopravní prostředky, dopravní značky - nácvik psaní tiskacích písmen L, M, N, O - nácvik psaní číslice 0
<p>Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová diference řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých 	

slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepcie tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, šikmé čáry na obě strany „zuby na pile“, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže)	
Hudební výchova	
vzdělávací cíle - rozlišuje různé hudební nástroje, pozná je podle sluchu, vzhledu - zpívá písně se zimní tematikou	okruhy činností - druhy hudebních nástrojů - nácvik zpěvu písní se zimní tematikou
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle - skáče do výšky, do dálky a přes švihadlo - prolézá, přeskakuje a přelézá překážky - zvládá kotoul vpřed	okruhy činností - skoky do výšky, do dálky a přes švihadlo - zdokonalování obratnosti v pohybech - kotoul vpřed
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle - při kreslení vyplňuje celou plochu papíru - dbá na detaily a přesné provedení	okruhy činností - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle - skládá z papíru podle instrukcí - staví stavebnice, kostky	okruhy činností - skládanky z papíru - montážní a demontážní činnosti

ÚNOR

Integrovaný blok:

Královna zima

Téma:

Čas pohádek a dávných zvyků

Dílní tematické okruhy:

Moje oblíbená kniha, pohádka

Hrajeme pohádky

Policie, hasiči, záchranná služba

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - vyjadřuje pozitivní vztah ke knihám - prokazuje základní návyky při práci s knihou (ohleduplné zacházení)	okruhy činností - četba oblíbených knih a pohádek - dramatizace známých pohádek (O řepě, Boudo, budko, Perníková chaloupka) - dramatizace situací z prostředí policie, hasičů a záchranné služby
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - používá správná a výstižná slovesa na základě děje (obrázky) - poznává první a poslední hlásku ve slově - rozkládá slova na slabiky - vyjadřuje se formou smysluplného vyprávění - recituje básničky, říkadla	okruhy činností - vyvozování první a poslední hlásky ve slovech - dělení slov na slabiky - vedení ke správné výslovnosti, hlasitosti a tempu řeči, smysluplnému vypravování - hry na rozvoj slovní zásoby - recitace básní
vzdělávací cíle oblast matematických představ - počítá od 1 do 20	okruhy činností - opakování - nácvik počítání do 20
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - zná telefonní čísla pro zavolání policii, hasičům a záchranné službě, ví, v jakých situacích a komu volat - píše tiskací písmena P, Q, R, S - píše číslice 0-10	okruhy činností - policie, hasiči, záchranná služba – telefonní čísla a okruh jejich činností - nácvik psaní tiskacích písmen P, Q, R, S - nácvik psaní číslice 0
Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u> - sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacie délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, vlnky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže)	

Hudební výchova	
vzdělávací cíle - samostatně zpívá píseň tiše, hlasitě, zrychleně	okruhy činností - nácvik zpěvu v různé hlasitosti a tempu - pohybové hry s říkadly
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle - koordinuje a zdokonaluje všechny své pohyby - udržuje rovnováhu	okruhy činností - cvičení na nářadí: lavička (výstup, sestup, chůze), bedna (přelézání jednoho až dvou dílů, výstup, sestup, seskok snožmo), kladina - výstup na žebřiny
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle - vytváří ilustrace k oblíbené knize a pohádce, kreslí na základě poslechu	okruhy činností - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle - vytváří koláž (stříhá, trhá, lepí) - staví stavebnice	okruhy činností - koláže z pohádkových postav - montážní a demontážní činnosti

BŘEZEN

Integrovaný blok:

Jaro přichází, příroda se probouzí

Téma:

Jak se budí příroda

Dílčí tematické okruhy:

Jaro je tu
Otevírání studánek
Staré pověsti české
Naše město, naše země

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - pomáhá si vzájemně se spolužáky, uklízí i po ostatních	okruhy činností - četba úryvků ze starých pověstí českých - dramatizace správného chování vůči ostatním lidem
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - vyjadřuje se pantomimicky - souvisle vypráví obsah slyšeného příběhu - recituje básničky s jarní tematikou	okruhy činností - pantomima: pocity, nálady, potřeby, zaměstnání - hry na rozvoj slovní zásoby - recitace básní
vzdělávací cíle oblast matematických představ - uspořádá danou skupinu prvků na základě zadání - orientuje se na číselné ose - přiřazuje počet prvků k číslici	okruhy činností - skupiny prvků daných vlastností, zejména počet - číselná osa
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - jmenuje charakteristické znaky jara a jarní měsíce - má představu o významu vody pro člověka a přírodu - jmenuje základní osobnosti nejstarších českých dějin - zná svoji adresu (republika, město, ulice) - píše tiskací písmena T, U, V - píše čísla 11, 12, 13, 14, 15	okruhy činností - charakteristické znaky ročního období jaro - jarní měsíce - voda kolem nás, obleva, tání, povodeň, déšť, bouřka - osobnosti nejstarších českých dějin - bydliště, hlavní město Praha, Česká republika (nástěnná mapa) - nácvik psaní tiskacích písmen T, U, V - zápis čísel 11, 12, 13, 14, 15
Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u> - sluchová diferenciací řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciací délky samohlásky) - zrková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla)	

- grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže)	
Hudební výchova	
vzdělávací cíle - zpívá písně s jarní tematikou	okruhy činností - nácvik písní s jarní tematikou
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle - dodržuje pravidla a pokyny při míčových hrách	okruhy činností - míčové hry
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle - výtvarně vyjadřuje své dojmy z jarní přírody	okruhy činností - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle - zasadí rostlinu do květináče a pečuje o ni - staví stavebnice	okruhy činností - sázení rostliny do květináče a péče o ni - montážní a demontážní činnosti

DUBEN

Integrovaný blok:

Jaro přichází, příroda se probouzí

Téma:

V říši zvířat a rostlin

Dílčí tematické okruhy:

Co všechno roste a kvete

V sadu, na zahradě

Zvířata a jejich mláďata

Velikonoce

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - uplatňuje svá přání s ohledem na spolužáky	okruhy činností - dramatizace správného chování vůči ostatním lidem
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - chápe obsah přečteného příběhu, reprodukuje obsah - recituje básničky se zvířecí a velikonoční tematikou	okruhy činností - čtení příběhů o zvířatech (bajky) - hry na rozvoj slovní zásoby - nácvik recitace básní se zvířecí a velikonoční tematikou
vzdělávací cíle oblast matematických představ - hraje deskové (Člověče, nezlob se) a pohybové hry	okruhy činností - cvičení různých uspořádání prvků na ploše, v prostoru: deskové hry, pohybové hry
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - zná názvy jarních květin - jmenuje ovocné stromy a keře a jejich plody - jmenuje druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďata - jednoduchým způsobem popisuje velikonoční zvyky - píše tiskací písmena X, Y, Z	okruhy činností - jarní květiny, části rostlin - ovocné stromy a keře, jejich plody - domácí a hospodářská zvířata, jejich význam, mláďata - nácvik psaní tiskacích písmen X, Y, Z - opakování psaní dosud známých čísel
Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u> - sluchová diferenciací řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciací délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže)	

Hudební výchova	
vzdělávací cíle - zpívá písně s jarní tematikou - drammatizuje „velikonoční pomlázku“ - napodobuje zvuky zvířat	okruhy činností - nácvik písní s jarní tematikou - velikonoční říkanky, drammatizace průběhu „velikonoční pomlázky“
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle - napodobuje pohyby zvířat	okruhy činností - pohyby zvířat: plazení, lezení, skákání, běh
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle - kreslí květiny, stromy a keře a jejich plody se všemi jejich částmi a detaily - vědomě se podílí na velikonoční výzdobě své třídy - vytváří velikonoční přání pro rodiče	okruhy činností - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami - květiny, stromy, keře, plody - dekorativní práce: velikonoční výzdoba třídy, velikonoční přání
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle - vědomě se podílí na velikonoční výzdobě své třídy - vytváří herbář - staví stavebnice	okruhy činností - dekorativní práce: velikonoční výzdoba třídy - tvorba herbáře: trhání květin, lisování, lepení na papír - montážní a demontážní činnosti

KVĚTEN

Integrovaný blok:

Jaro přichází, příroda se probouzí

Téma:

Máj, lásky čas

Dílčí tematické okruhy:

Já a moje maminka (Den matek)

Na louce, na poli, v lese

Kdo všechno žije na Zemi

Režim dne

Společenská výchova	
vzdělávací cíle - učí se poslouchat druhého, soustředí se na vyprávění spolužáka, snaží se pochopit smysl vyjádření - vypráví o své mamince, vyjadřuje k ní pozitivní vztah	okruhy činností - rozhovor o maminkách, jaká je maminka, její jméno, věk, zaměstnání (Den matek)
Rozumová výchova	
vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní - vyjadřuje se jasně a smysluplně, aby byl druhými pochopen - recituje básničky o mamince	okruhy činností - vedení rozhovorů na různá témata, důraz na jasné a smysluplné vyjadřování, logickou stavbu - hry na rozvoj slovní zásoby - nácvik recitace básní o mamince
vzdělávací cíle oblast matematických představ - orientuje se v množinách prvků 1-12, vytváří množiny o daném počtu - přiřazuje k číslu počet prvků	okruhy činností - 1-12: zápis čísel, přiřazení počtu prvků, sestavení množin o daném počtu
vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání - jmenuje zvířata a květiny vyskytující se v lese, na poli, na louce - dodržuje pravidla chování v přírodě - seznamuje se se skutečností, že existují lidé různých kultur a barvy pleti - ví, co se dělá ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer a v noci - pozná, kolik je hodin (celá hodina) - píše tiskací písmena Č, Ř, Š, Ť, Ž	okruhy činností - co žije a roste v lese, na poli, na louce - pravidla chování v přírodě - lidé na Zemi, odlišnosti mezi kulturami, barvou pleti - režim dne, základy času (celá hodina) - nácvik psaní tiskacích písmen Č, Ď, Ř, Š, Ť, Ž - opakování psaní dosud známých čísel
Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u> - sluchová diferenciací řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciací délky samohlásky) - zraková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti	

<ul style="list-style-type: none"> - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
Hudební výchova	
vzdělávací cíle - vytleskává rytmus známých písní	okruhy činností - zpěv známých písní s důrazem na rytmus a jeho vytleskávání
Tělesná výchova	
vzdělávací cíle - běhá na rychlost, soutěží a dodržuje pravidla	okruhy činností - běžecké soutěže
Výtvarná výchova	
vzdělávací cíle - vytváří přání a dárky pro maminku k svátku	okruhy činností - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami - dekorativní práce: výroba dárek pro maminku k svátku
Pracovní výchova	
vzdělávací cíle - vytváří přání a dárky pro maminku k svátku - staví stavebnice	okruhy činností - práce s papírem, textilem, koláž - montážní a demontážní činnosti

ČERVEN

Integrovaný blok:

Sluníčko hřeje, léto je tady

Téma:

Co všechno už umím

Dílčí tematické okruhy:

Všechny děti svátek mají

Léto je tu

Roční období

Prázdniny začínají

Společenská výchova	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla soužití se skupinou - chápe základy spolupráce a snaží se o ni i bez zásahu dospělého - ctí práci a majetek druhých - dovede se soustředit na svoji práci a nevyrušuje ostatní při jejich práci - uklízí hračky a pomůcky - udržuje kolem sebe pořádek a čistotu - zúčastňuje se kolektivních her - dokáže se přizpůsobit měnícím se podmínkám a školnímu režimu dne - přijatelnou formou komunikuje - navazuje sociální vztahy, respektuje osobnost druhých 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie, vyprávění, popis obrázků
Rozumová výchova	
<p>vzdělávací cíle oblast jazyková a komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje dlouhé a krátké slabiky ve slovech - dovede poslouchat a klade jednoduché otázky - zapojuje se do společné konverzace - píše celé své jméno a příjmení - recituje básničky s letní tematikou 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování krátkých a dlouhých slabik ve slovech, zápis „tečka, čárka“ - vedení rozhovorů na různá témata, důraz na jasné a smysluplné vyjadřování, logickou stavbu - hry na rozvoj slovní zásoby - nácvik psaní příjmení - nácvik recitace básní s letní tematikou
<p>vzdělávací cíle oblast matematických představ</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v časových vztazích, kvantitativních vztazích, prostorových vztazích - rozlišuje geometrické tvary - umí počítat předměty v daném souboru prvků - tvoří konkrétní soubory podle daného počtu prvků 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování

<p>vzdělávací cíle oblast rozvoje poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje charakteristické znaky letního počasí a letní přírody - zná názvy všech ročních období, měsíců v roce a dnů v týdnu - má povědomí o ostatních zemích na světě kromě České republiky - píše tiskací písmena Á, É, Í, Ó, Ú, Ů, Ý 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky ročního období léto, letní měsíce - opakování všech ročních období: počasí, příroda, měsíce, oblečení - země světa (nástěnná mapa) - nácvik psaní tiskacích písmen Á, É, Í, Ó, Ú, Ů, Ý - opakování psaní dosud známých čísel
<p>Rozumová výchova zahrnuje <u>rozvoj percepce, prostorové orientace, koncentrace pozornosti, paměti, grafomotoriky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchová diferenciací řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciací délky samohlásky) - zrková percepce tvarů (pozadí, figura, inverzní obrazce) - prostorová orientace (hry na hřišti a v tělocvičně) - nácvik sekvencí, posloupnosti - koncentrace pozornosti (poslech pohádek, příběhů) - paměť (básně, říkadla) - grafomotorika (uvolňovací grafomotorické cviky, správné držení tužky, kreslení kruhu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kříže) 	
<p>Hudební výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá částem hudebních skladeb a vyjadřuje své dojmy a pocity z poslechu - tančí jednoduché tanečky s důrazem na přesnost pohybu - doprovází písně na jednoduché hudební nástroje s důrazem na rytmus - zpívá písně s letní tematikou 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech hudebních skladeb - pohybové vyjádření hudby, nácvik jednoduchých tanečků - hra na hudební nástroje - nácvik zpěvu písní s letní tematikou
<p>Tělesná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontroluje své tělo, vyjadřuje radost z pohybu - aktivně se zapojuje do soutěží a dodržuje jejich pravidla 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže ve skocích, běhu a míčových hrách
<p>Výtvarná výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjadřuje své dojmy z letní přírody - na obrázcích jsou rozpoznatelní lidé, předměty atd. s detaily 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, voskovkami
<p>Pracovní výchova</p>	
<p>vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihuje základní obrazce - staví stavebnice 	<p>okruhy činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a nůžkami - montážní a demontážní činnosti

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška MŠMT č. 48/2005 (§ 14 – 17, 22 a 23) a č. 73/2005 (§ 2, 3, a 6).

Cílem a základem hodnocení v našem vzdělávacím plánu je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, která vystihuje, co se konkrétního žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a doporučit, jak postupovat dále. Snažíme se o to, aby bylo hodnocení pro žáka motivující a byl zaznamenán jeho osobní pokrok. Učitelé při hodnocení dbají na pedagogická takt a přiměřenou náročnost.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, na žádost rodičů při doporučení PPP se u žáků se specifickými potřebami učení používá slovní hodnocení.

U průběžného hodnocení používáme různé formy: klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků a jiné formy hodnocení (procenta, body).

Je důležité, aby žáci byli předem seznámeni s cíli a očekávanými výstupy pro hodnocené období.

Vysvědčení a výpis z vysvědčení

Vystihuje úroveň rozvoje, kterého žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých vzdělávacích oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučované předměty.

Ověřování klíčových kompetencí

Ověřování klíčových kompetencí žáků probíhá v projektových dnech a průběžně při vypracovávání problémových úkolů. Na prvním stupni se koná projektový den Třídní učitel sleduje naplňování klíčových kompetencí u jednotlivých žáků. Na druhém stupni probíhají projektové dny 2 - 4krát během školního roku. Žáci si v průběhu měsíce září volí oblast, které by se chtěli věnovat a vytváří pracovní skupiny napříč všemi ročníky druhého stupně. Práci žáků v projektových dnech a naplňování klíčových kompetencí sledují všichni učitelé a zástupci vedení školy. Vedoucí jednotlivých oborů v projektech výsledky pozorování zpracovávají, vyhodnocují a dále se s nimi pracuje v pedagogickém sboru.

7.1.1 Zásady hodnocení a sebehodnocení žáků

Při klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Dále přihlíží ke specifickým podmínkám vyučování, případně k individuálnímu studijnímu plánu. Zásady pro klasifikaci cizinců projedná učitel s vedením školy vždy individuálně. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a zdůvodnitelné.

7.1.2 Stupně hodnocení prospěchu a chování

Chování žáka ve škole a akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Dále využíváme pro posílení motivace

- pochvalu TU
- pochvalu ŘŠ

pro posílení kázně využíváme

- napomenutí TU
- důtka TU
- důtka ŘŠ

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.e) zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

- prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

7.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- analýzou procesu získávání dovedností a zejména kompetencí
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové). Tyto výstupy jsou zaměřeny především na praktické osvojování kompetencí.
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel prokazatelně oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výrobků či děl. Upozorňuje na možná zlepšení a využívá především pozitivní motivace hodnocení. Prokazatelně předkládá řešení, která mohou vést žáka ke zlepšení jeho výsledků. Žák má právo se k hodnocení vyjádřit. Učitel využívá svého hodnocení jako prostředku k motivaci žáka posouzení vlastního výkonu a umožňuje mu srovnání s dřívějšími výsledky. Pro klasifikaci předmětů a hodnocení chování platí zásada hodnocení v příslušném školním roce. Hodnocení se v žádném případě (zejména v případě prostředků pro posílení kázně) nepřevádí do dalšího školního roku.

Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací a praktických zkoušek oznámí žákovi neprodleně, nejpozději do 14 dnů od data odevzdání. U testů krátké kontrolní povahy je nutno výsledek testu oznámit nejpozději do následující hodiny. Žák má právo (po konzultaci s učitelem) do těchto prací nahlížet. I zde je učitel povinen provést srovnání žákových dřívějších prací, poukázat na zlepšení či zhoršení a vést žáka k pochopení hodnocení úkolu. Učitel vždy vede žáka k individuálnímu posouzení testu a jeho sebehodnocení.

Učitel je povinen tyto podklady skladovat tři měsíce od ukončení klasifikace v příslušném školním roce.

Kontrolní písemné práce prokonzultuje vyučující s třídním učitelem a zapíše je do rozpisu ve sborovně, aby se v určitých obdobích nadměrně nehromadily. Tento rozpis je závazný.

Kontrolní písemné práce se na konci školního roku předají ZŘ k uložení.

7.1.4 Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Slovní hodnocení je doplňkové
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Lze k němu však přihlídnout. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu (subjektivnímu ani vnějšímu).
- TU a vyučující jednotlivých předmětů informují vedení školy o případném zaostávání žáka či problémech v chování tak, aby se po projednání s VP a rodičů našel způsob nápravy. Hodnocení žáka vychází vždy z celkového poznání jeho schopností, dovedností a kompetenci. Učitel je oprávněn rozhodovat o formách práce s žáky znevýhodněnými i nadanými a uplatňovat individuální přístup. U znevýhodněných žáků lze po dohodě s vedením školy přijmout další opatření – individuální studijní plán, který bude projednán jako samostatný závazný prováděcí dokument pro práci, hodnocení a klasifikaci těchto žáků. Individuální plány musí být vždy schváleny ředitelstvem školy. Žák musí být klasifikován prokazatelnou formou – ústní, písemnou vždy s doložitelnými výsledky.

a) Klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení

- Stupeň 1 (výborný)
Žák je v předmětech tohoto charakteru velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
- Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální má menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
- Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.
- Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
- Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

b) Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

- Stupeň 1 (výborný)

Žák aplikuje požadované poznatky, fakta, pojmy definice i zákonitosti uceleně a přesně a pilně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitosti. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou odborně správné a přinášejí jasně a zřetelné rysy kreativního učení. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice i zákonitosti uceleně a přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně ani úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

c) Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To však neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.

ovládání učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost v myšlení
- nesamostatnost v myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- nesprávné i při návodných otázkách

úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

d) klasifikace chování

Chování žáků je významnou součástí života školy a přispívá k její dobré atmosféře. Ve školním řádu jsou uvedeny též povinnosti žáků. Tento klasifikační řád stanoví podmínky pro upevnění kázně.

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 (velmi dobré) – žák plní své povinnosti, přispívá k dobrému jménu školy, neporušuje školní řád v případě hodném zřetele
- 2 (uspokojivé) – žák závažným způsobem porušil školní řád a jeho přestupek nelze klasifikovat pouze prostředky pro posílení kázně (třídní důtka-ředitelská důtka) případně přímo, pokud rámec takového přestupku prokazatelně překročil zásady školního řádu.
- 3 (neuspokojivé) – žák zcela zásadně, hrubým způsobem porušil školní řád, znevažil výsledky školy na veřejnosti a poškodil její dobré jméno. Tento stupeň hodnocení se dále udělí, pokud selhaly prostředky pro posílení kázně včetně snížené známky z chování.

e) Prostředky pro posílení kázně, pro posílení motivace

- **napomenutí třídního učitele** – je individuálním výchovným prostředkem třídního učitele, ten o něm rozhoduje nezávisle. Napomenutí TU není evidováno.
- **důtka třídního učitele** – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Ukládá ji třídní učitel v případech zřetele hodných. Mezi takové situace patří zejména vícenásobné zapomínání úkolů a pomůcek, které bylo prokazatelně zapsáno v dokumentech žáka, opakované pozdní příchody žáků, které jsou registrovány v dokumentech žáka, neadekvátní formy chování žáka které jsou registrovány v dokumentech žáka. Třídní učitel může uložit důtku i v jiných případech podle svého uvážení, pokud je o jeho účinnosti svého rozhodnutí přesvědčen a má k němu dostatek podkladů. Důtky se evidují školní matrice.

- **pochvala třídního učitele** – uděluje jí třídní učitel podle svého uvážení i na základě návrhů ostatních učitelů. Pochvaly mohou být uvedeny na vysvědčení, případně ve výstupním hodnocení.
- **důtka ředitele školy** – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Ukládá ji ředitel školy na základě doporučení pedagogické rady za závažné porušení školního řádu. Vyjma hrubého porušení školního řádu se za porušení školního řádu považuje vícenásobné pozdní příchody za pololetí, registrované vícenásobné zapomínání úkolů, učebních pomůcek, opakované neomlouvání absence apod. Ředitel školy může ředitelskou důtku uložit i přímo, pokud to vyžadují okolnosti celého případu.
- **pochvala ředitele školy** – je výchovným prostředkem na podporu pozitivního chování žáků. Uděluje ji ředitel školy na základě doporučení třídního učitele, případně pedagogické rady. Pochvala se uvádí na vysvědčení, případně ve výstupním hodnocení žáků.

Ředitelská důtka a hodnocení nižším stupněm z chování jsou závažným krokem. Proto je nutno je vždy předem projednat s rodiči, případně na výchovné komisi za účasti ředitele, výchovného poradce a zákonných zástupců. Třídní učitel vede o takovém jednání podrobnou evidenci (zápis z jednání).

7.1.5 Celkové hodnocení sebehodnocení žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky z předmětů všech vzdělávacích oblastí, nezahrnuje však klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

7.1.6 Sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

7.1.7 Odklad klasifikace

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby se klasifikace žáka

mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li klasifikace možná ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30.září. Do té doby žák podmíněně navštěvuje vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Bez závažných zdravotních důvodů může žák opakovat ročník pouze jednou na I., resp. na II.stupni.

7.1.8 Komisionální zkoušky

- O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne kdy byl s touto skutečností seznámen, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení místně příslušný správní orgán – tedy MHMP.
- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně místně příslušný správní úřad. Komise je tříčlenná, tvoří jí předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Komise žáka přezkouší neprodleně, a to nejpozději do čtrnácti dnů, popř. v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

7.1.9 Opravné zkoušky

- Žákovi který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm nedostatečný, je umožněno vykonat opravné zkoušky, pokud už ročník (s výjimkou předmětů výchovného zaměření) jednou neopakoval – jednou na prvním a jednou na druhém stupni. V jednom dni může žák skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, doloženou lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání zkoušek do 15. září. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je klasifikován stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

7.1.10 Závěr :

Žák musí být klasifikován prokazatelnou formou vždy s doložitelnými výsledky.

Hodnocení žáka vychází vždy z celkového poznání jeho schopností, dovedností a kompetencí. Učitel je oprávněn rozhodovat o formách práce s žáky znevýhodněnými i nadanými a uplatňovat individuální přístup. U znevýhodněných žáků lze po dohodě s vedením školy přijmout další opatření – individuální studijní plán, který bude projednán jako samostatný závazný prováděcí dokument pro práci, hodnocení a klasifikaci těchto žáků. Individuální plány musí být vždy schváleny ředitelstvem školy.

7.1.11 Hodnocení žáků v přípravné třídě

- Evaluaci provádí v přípravné třídě třídní učitelka a využívá záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě ZŠ. Dítě je hodnoceno celkem v deseti oblastech v intervalu dva a půl měsíce, tedy čtyřikrát v průběhu školního roku. Kritéria pro evaluaci jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV (rámcový vzdělávací program pro předškolní výchovu)
- Třídní učitelka pravidelně a systematicky sbírá informace o naplňování cílů školního vzdělávacího programu v přípravné třídě, kvalitě podmínek vzdělávání, způsobu realizace a zpracování integrovaných bloků, výsledcích vzdělávání. V žákovském portfoliu sleduje pokroky u každého dítěte zvlášť, velmi důležitou součástí hodnocení jsou také konzultace s rodiči o jejich dítěti.
- Na konci druhého pololetí školního roku vypracuje třídní učitelka zprávu o průběhu předškolní přípravy dítěte v daném školním roce. Zpráva by měla obsahovat také vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené v RVP PV. Dále by měla obsahovat charakteristiku speciálních vzdělávacích potřeb, vyjádření o předpokládaných schopnostech, nadání a zájmu dítěte, případně doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období nebo další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Výchova a vzdělávání žáka je dlouhý proces, který se neustále vyvíjí a přizpůsobuje...

Také náš školní vzdělávací program Poznat, pochopit, tvořit je otevřenou knihou, ve které najdeme i prázdné listy čekající na popsání...

